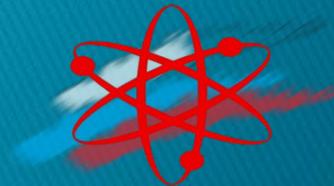




НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ПРОЦЕДУРЕ СДАЧИ ЕГЭ ОГЭ



Подготовка к единому государственному экзамену является одной из основных проблем выпускников. По своей сути ЕГЭ и ОГЭ является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности. В этой связи, психологическая устойчивость старшеклассников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.



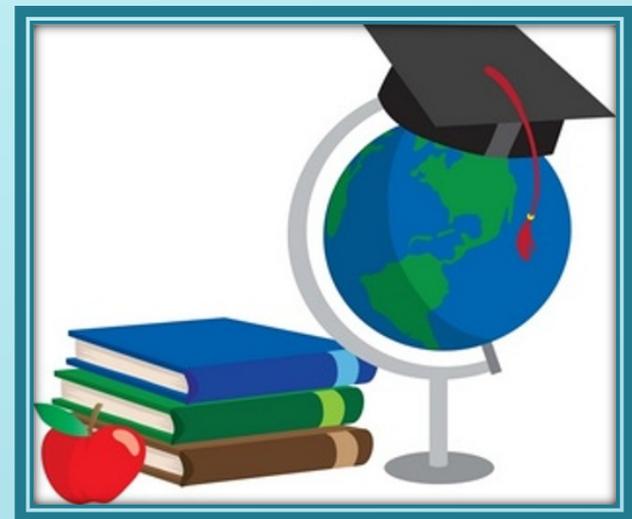
Цель психологической подготовки

-выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ОГЭ и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

Под психологической готовностью к
итоговой аттестации подразумевается :

- ❖ определенный эмоциональный «настрой»,
- ❖ внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение,
- ❖ ориентированность на целесообразные действия,
- ❖ актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

Педагогическая готовность — это наличие знаний, умений и навыков по предмету



Личностная готовность — это опыт,
особенности личности, необходимые для прохождения
процедуры итоговой аттестации



По результатам тестирования, наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются:



Таким образом, условно можно выделить три группы трудностей ЕГЭ и ОГЭ для детей:

- ❖ **познавательные** – связанные с особенностями переработки информации в ходе ЕГЭ и ОГЭ, со спецификой работы с тестовыми заданиями, недостаточным объемом знаний, неспособностью гибко оперировать системой учебных понятий предмета (эти трудности являются всего периода обучения в школе!);
- ❖ **личностные** – обусловленные особенностями и состояниями, отсутствием возможности получить поддержку взрослых;
- ❖ **процессуальные** – связанные с самой процедурой ЕГЭ и ОГЭ и отсутствием четкой стратегии деятельности.

Психологическая поддержка – это процесс, в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах старшеклассника с целью укрепления его самооценки; помогает ему поверить в себя в свои способности; поддерживает его при неудачах



Практические аспекты организации подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, учителям-предметникам и классному руководителю

Учителям-предметникам необходимо:

- ❖ адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- ❖ исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности;
- ❖ организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету;

Учителям-предметникам необходимо:

- ❖ индивидуально выполнить экзаменационную работу по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;
- ❖ провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- ❖ проанализировать результаты пробного тестирования и др.;
- ❖ составить план собственной работы по подготовке обучающихся в процессе преподавания предмета к ОГЭ и ЕГЭ.

Классный руководитель, является
своеобразным создателем
эмоционального фона развития
личности учащихся в условиях
классного коллектива.





Работа классного руководителя с учащимися включает следующие направления:

- Знакомство с нормативно-правовыми материалами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Саратовской области, управления образования Калининского МР о проведение ОГЭ и ЕГЭ. В ходе этой работы классному руководителю необходимо выявить степень информированности школьников о ОГЭ и ЕГЭ и ликвидировать пробелы.
- Организация обсуждения новой формы аттестации в рамках одного или нескольких классов. Форма проведения может быть различной: «круглый стол», дискуссия, дебаты и др. Предполагаемый итог- позитивное отношение школьников к проведению ОГЭ и ЕГЭ в районе;
- Проведение индивидуальной работы с отдельными учащимися, группами детей, имеющими проблемы в обучении или претендующими на медаль (аттестат особого образца).

Работа классного руководителя с учителями-предметниками состоит в:



- отслеживании наличия различных форм контрольно-измерительных материалов и обеспечение подготовки и проведения тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- организации заседаний малого педсовета, совещаний по проблемам подготовки к экзаменам, а также собеседований с учителями-предметниками;
- организации и контроле индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися.

Работа классного руководителя с родителями заключается:



- в оказании помощи в изучении нормативно-правовой базы ОГЭ и ЕГЭ;

- в обсуждении обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья для успешного прохождения обучающимися ОГЭ и ЕГЭ.

- в обсуждении организации учебной домашней работы, режим труда и отдыха обучающихся;
- в оказании помощи, совместно с родителями, каждому выпускнику в выборе предметов для экзамена.

В работе классного руководителя

с родителями следует им пояснить, что:



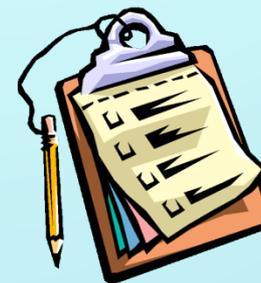
- ❖ В экзаменационную пору основная задача родителей – создать оптимальные комфортные условия для подготовки ребенка и... не мешать ему. Поощрение, поддержка, реальная помощь, а главное – спокойствие взрослых помогают ребенку успешно справиться с собственным волнением.
- ❖ Не запугивайте ребенка, не напоминайте ему о сложности и ответственности предстоящих экзаменов. Это не повышает мотивацию, а только создает эмоциональные барьеры, которые сам ребенок преодолеть не может.
- ❖ Очень важно скорректировать ожидания выпускника. Объясните: для хорошего результата совсем не обязательно отвечать на все вопросы ЕГЭ. Гораздо эффективнее спокойно дать ответы на те вопросы, которые он знает наверняка, чем переживать из-за нерешенных заданий.
- ❖ Независимо от результата экзамена, часто, щедро и от всей души говорите ему о том, что он (она) – самый(ая) любимый(ая), и что все у него (неё) в жизни получится! Вера в успех, уверенность в своем ребенке, его возможностях, стимулирующая помощь в виде похвалы и одобрения очень важны, ведь "от хорошего слова даже кактусы лучше растут".



- ❖ Очень важно разработать ребёнку индивидуальную стратегию деятельности при подготовке и во время экзамена. Именно индивидуальную, так как все дети разные (есть медлительные, есть очень активные, есть аудиалы, кинестетики, тревожные, есть с хорошей переключаемостью или не очень и т. д.)! И вот именно в разработке индивидуальной стратегии родители должны принять самое активное участие: помочь своим детям осознать свои сильные и слабые стороны, понять свой стиль учебной деятельности (при необходимости доработать его), развить умения использовать собственные интеллектуальные ресурсы и настроить на успех!
- ❖ Одна из главных причин предэкзаменационного стресса – ситуация неопределенности. Заблаговременное ознакомление с правилами проведения ЕГЭ и заполнения бланков, особенностями экзамена поможет разрешить эту ситуацию.
- ❖ Тренировка в решении пробных тестовых заданий также снимает чувство неизвестности. В процессе работы с заданиями приучайте ребёнка ориентироваться во времени и уметь его распределять.
- ❖ Помогите распределить темы подготовки по дням. Ознакомьте ребёнка с методикой подготовки к экзаменам (её можно подсмотреть в разделе "Советы выпускникам").
- ❖ Обеспечьте своему выпускнику удобное место для занятий, чтобы ему нравилось там заниматься!

Рекомендации выпускникам:

❖ Составляйте план своей работы, распределяя имеющееся время по вопросам, которые нужно подготовить.

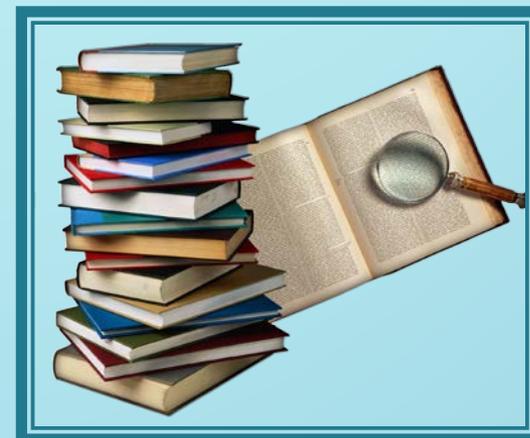


❖ Вставайте пораньше и используйте утреннее время для подготовки самых сложных вопросов.



❖ Повторяйте прочитанный материал не < менее *4 раз*.

❖ Обязательно **учите все вопросы**, а не отбирайте «на счастье» только часть их!



Рекомендации выпускникам:

❖ Сделайте себе установку на запоминание материала, что существенно сократит время на запоминание.

❖ Увеличьте продолжительность своего сна на **1 час** по сравнению с обычной.

❖ Утром и в середине дня бывайте по **30 – 40 минут на свежем воздухе**, регулярно в перерывах между занятиям устраивайте физкультурные минутки.



Рекомендации выпускникам:

- ❖ Используйте «активное», а не пассивное повторение материала, т.е. пересказ его по памяти.
- ❖ Используйте приемы логического, осмысленного запоминания, составляйте для этого план ответа.
- ❖ Выясните свой ведущий тип памяти (зрительная, слуховая или моторная).



Рекомендации выпускникам:

- ❖ При хорошей зрительной памяти выделяйте специальными знаками отдельные места записей.
- ❖ При хорошей звуковой памяти читайте запоминаемый материал вслух.
- ❖ При выраженной памяти на движения используйте повторную сокращенную запись материала.
- ❖ После изучения раздела сделайте паузу в работе и только после этого приступайте к новому разделу.

Рекомендации выпускникам :

- ❖ *ЕГЭ – лишь одно из жизненных испытаний, многие из которых еще предстоит пройти. Не придавайте событию слишком высокую важность, чтобы не увеличивать волнение.*
- ❖ При правильном подходе экзамены могут служить средством самоутверждения и повышением личностной самооценки.
- ❖ Заранее поставьте перед собой цель, которая Вам по силам. Никто не может всегда быть совершенным. Пусть достижения не всегда совпадают с идеалом, зато они Ваши личные.
- ❖ Не стоит бояться ошибок. Известно, что не ошибается тот, кто ничего не делает.
- ❖ Люди, настроенные на успех, добиваются в жизни гораздо больше, чем те, кто старается избегать неудач.

Будьте уверены: каждому, кто учился в школе, по силам сдать ЕГЭ. Все задания составлены на основе школьной программы. Подготовившись должным образом, Вы обязательно сдадите экзамен.

- ❖ ***Некоторые полезные приемы***
- ❖ *Перед началом работы нужно сосредоточиться, расслабиться и успокоиться. Расслабленная сосредоточенность гораздо эффективнее, чем напряженное, скованное внимание.*

Рекомендации выпускникам :

- ❖ Заблаговременное ознакомление с правилами и процедурой экзамена снимет эффект неожиданности на экзамене.
- ❖ Тренировка в решении заданий поможет ориентироваться в разных типах заданий, рассчитывать время. С правилами заполнения бланков тоже можно ознакомиться заранее.
- ❖ Подготовка к экзамену требует достаточно много времени, но она не должна занимать абсолютно все время.

