

**НЕТИПОВОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия №11»**

Юридический адрес: 652470, Россия, Кемеровская область, г. Анжеро-Судженск, ул. Ленина, 10
тел/факс 6-50-10, 6-42-13 e-mail: gym11@mail.ru

Согласовано

Советом обучающихся
Протокол от 29.08.2024 №1

Согласовано

Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от 29.08.2024г. № 1

Принято

на заседании педагогического
совета школы
Протокол от 29.08.2024 №1

Утверждаю

директор НМБОУ
«Гимназия №11»

_____ Л.А. Цветкова
Приказ от 30.08.2024 №178

**Рабочая программа воспитания
НМБОУ «Гимназия №11»**

Анжеро-Судженский ГО
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров гимназии, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы гимназии, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в Гимназии №11, которая осуществляет образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимали участие совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогический коллектив.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- 4) развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.1 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в

<p>доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной,

<p>религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой</p>

<p>деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
среднего общего образования.**

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p>

<p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,</p>

российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

<p>высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД НМБОУ «ГИМНАЗИЯ №11»

Нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Гимназия №11» образовано в 1930 году по инициативе Н.К. Крупской, является историческим памятником регионального значения. Расположено в центре города. В ноябре 2020 года школа отметила 90-летний юбилей.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- традиционный уклад жизни и деятельности школы, сформировавшийся за 90 лет ее существования, педагогически целесообразный во всех деталях (в системе учебных и внеклассных занятий, порядке функционирования всех служб, кабинетов т.п.);
- акцент на гражданско-патриотическое воспитание, связанное с богатым историческим наследием;
- система самоуправления в школе в целом и в ее первичных коллективах;
- виды и формы организационной коллективной деятельности, особо привлекательные для воспитанников (традиционные, из года в год повторяющиеся, полюбившиеся школьникам конкурсы, олимпиады, научные конференции, защита

проектов, трудовые и спортивные дела и т.д.);

- торжественные церемонии и праздники - посвящение в гимназисты, приветствие флага гимназии, исполнение гимна «Марш гимназистов», День самоуправления, праздники первого и последнего звонка, фестиваль национальных культур, праздник духовности «День памяти - День белых журавлей», социально значимый проект «Цвети и здравствуй, город мой!», митинг-реквием 9 мая у памятника шахтерам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, на площади бывшей ш. «Анжерская».

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Инвариантные модули

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профорientация

Вариативные модули

12. Экскурсии, экспедиции, походы
13. Я-Кузбассовец!

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 1 «Урочная деятельность»

Задача этого модуля, придать уроку воспитывающее наполнение, через:

- атмосферу доверия и интереса,
- воспитывающее содержание урока,
- активные формы работы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

НОО	ООО	СОО
Завоевание доверия учащихся к учителю через уважение личности каждого младшеклассника, требовательное, но ровное	Установление доверительных отношений между учителем и учениками через уважение личности каждого	Установление партнерских взаимоотношений между учителями и учащимися, максимальная «персонификация»

отношение к каждому ученику, благожелательный тон, располагающую манеру поведения, честность и открытость педагога	подростка, ровное, благожелательное, честное и открытое отношение ко всем ученикам класса, высокий уровень профессионализма, логичность и последовательность предъявляемых требований	образовательного процесса для каждого старшеклассника
--	---	---

- **побуждение учащихся соблюдать** на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации:

НОО	ООО	СОО
Ознакомление младших школьников с общепринятыми нормами поведения, правилами общения со взрослыми и сверстниками, с принципами учебной дисциплины и самоорганизации и последовательное побуждение действовать в соответствии с данными нормами, правилами и принципами	Последовательное и планомерное требование соблюдения на уроке дисциплины, норм и правил поведения, принципов самоорганизации	Безусловное требование соблюдения норм и правил поведения, предлагаемых форм и приемов самоорганизации

- **привлечение внимания учащихся** к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:

НОО	ООО	СОО
Информирование младших школьников о ценностном аспекте изучаемой на уроке информации для всех и для каждого, побуждение к осмыслению и принятию	Побуждение к осмыслению, выработке собственного отношения к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации	Предложение самим старшеклассникам выявлять ценностные аспекты изучаемых учебных тем, разделов, оказание помощи в осмыслении таких аспектов сомневающимся

- **использование воспитательных возможностей** содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе:

НОО	ООО	СОО
Предъявление младшим школьникам значимых примеров, достойных для подражания, в содержании учебных задач, в изучаемых текстах	Побуждение к усвоению достойных подражания примеров самоотверженного отношения к людям, к делу, к Отечеству - героев литературных произведений, их авторов, ученых, открытия которых послужили материалом для написания глав учебника, изучаемых законов, явлений, событий, исторических и общественных деятелей, деяния которых не только остались в истории, но и имеют последствия через десятки и сотни лет после их совершения	Самостоятельный поиск и осознание старшекласниками достойных подражания поступков, личностей, значимых фактов, событий, явлений

- **применение на уроке интерактивных форм** работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми

НОО	ООО	СОО
Использовать на уроке интерактивные формы работы: работу в парах и группах – постоянного и сменного состава (умение работать в команде и взаимодействовать); интеллектуальные игры (стимулирование познавательной активности, формирование позитивной мотивации учения); дидактический театр (закрепление полученных знаний через исполнение	Постоянно применять в работе интерактивные формы: работу в парах и группах (не только умение работать в команде и взаимодействовать, но критически осмыслить уровень собственной подготовки в сравнении с товарищами); интеллектуальные игры, способствующие повышению познавательной мотивации, технологию «перевернутого класса»,	Образование в старших классах должно быть интерактивно по самой своей сути, так как большую часть учебного материала ученики должны найти и осмыслить самостоятельно, уровень, на котором проблемное обучение, исследовательский метод должны быть определяющими

роли, театрализацию)	побуждающую учащихся самих выступать в роли обучающихся, много и плодотворно заниматься поиском материала по изучаемой проблеме	
----------------------	---	--

- **включение в урок игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:
- **иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях, марафонах знаний:

Начальное общее образование		
Воспитательный потенциал	Формы работы	Содержание (учитывая детско-взрослую общность)
Содействие формированию дружного классного коллектива, создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды	Беседы и дискуссии на различные темы; групповая работа на уроке, работа в парах; экскурсии; походы; праздники; театрализация.	Урок – праздник (Праздник «Посвящение в гимназисты», Праздник дня рождения класса и т.д.) Урок-игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», Игра «Кто я? Какой я?» Беседа «О невежах и вежливости» Психологический тренинг «Мое настроение в школе»
Оказание помощи ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.	Проектная и исследовательская деятельность; внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;	Посвящение в юные читатели. Проведение библиотечных уроков. Праздник первой оценки. Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе»

	<p>интеллектуальные игры внутри класса, параллели, среди школ города; интеллектуальные бои.</p>	<p>Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки!»</p> <p>Цикл занятий «В гостях у библиотеки»</p> <p>Диспут «Мои увлечения и достижения» Участие в научно-практической конференции</p>
<p>Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.</p>	<p>Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, между школами;</p> <p>физминутки, гимнастика для глаз; спортивные викторины, конкурсы рисунков, газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы;</p> <p>беседы и дискуссии на различные темы; обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.</p>	<p>Цикл занятий «Советы доктора Пилюлькина»</p> <p>Спортивно-развивающая игра «Путешествие в Спортландию»</p> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях «Мы за ЗОЖ»</p> <p>Цикл занятий «Добрые советы»</p> <p>Викторина «Спорт! Спорт! Спорт!» Проектная игра «Твой режим дня»</p> <p>Круглый стол на тему: «Компьютерные игры: за и против»</p> <p>Спортивно-развлекательная программа</p> <p>«Неразлучные друзья – взрослые и дети»</p>

	Урок-игра	задание ученики получают баллы.
<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>- семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.</p>	<p>«Круглый стол»</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Урок - экскурсия</p>	<p>Выражение «за круглым столом» рассматривается как встреча, «на равных правах, условиях»;</p> <p>«Круглый стол» - в основу преднамеренно заложено несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям или решениям.</p> <p>Целесообразное, активное обдумывание и обсуждение вопроса.</p> <p>Под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают знание, путём выхода к месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственное ознакомление с ними.</p>
<p>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:</p> <p>- семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек</p>	Урок-диспут	<p>Проводится при усвоении и закреплении новой темы. Класс делится на 2 группы: 1 - последователи идеи, готовят к теме тезисы, а 2 группа - противники, готовят тезисы «против».</p> <p>Этот урок проводится для обобщения учебной</p>

Внеурочная деятельность в НМБОУ «Гимназия №11» планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Кузбасса.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования НМБОУ «Гимназия №11».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий в соответствии с утвержденным Планом внеурочной деятельности:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военнопатриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения (кружок, факультатив, олимпиады, научное общество, исследовательский проект, студия, секция, лаборатория, мастерская).

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для фиксации личностного результата используется технология портфолио.

Модуль 3 «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, бесед по профилактике правонарушений, здоровьесбережению, патриотическому, духовно – нравственному воспитанию: бесед с психологом, профилактические беседы с инспектором ОПДН, встречи с представителями

духовенства и различных конфессий, беседы с представителями горздравоотдела, врачами.

- сплочение коллектива класса через игры на сплочение и командообразование;
- познавательные экскурсии на предприятия города, городской краеведческий музей, в храм Петра и Павла, храм Сибирских святых и т.д.;
- празднование в классе дней рождения детей, подготовка праздничных программ к Дню матери, к Международному женскому дню, к Дню Защитника Отечества, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- организация и проведение профориентационной работы с учащимися: организация встреч с представителями различных профессий;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; работа с психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу, которую они совместно стараются решить.
- заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале учебного года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- приглашение учителей для выступления на родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Работа с родителями, учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрации школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация родительских собраний с приглашением специалистов различных структур (ГИБДД, ОПДН).
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса.

Начальное общее образование

Направление	Форма	Содержание
Работа с классным коллективом	Классные часы «Разговоры о важном»	Развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Классные часы проводятся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и тематикой цикла «Разговоры о важном», разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования», представленного на сайте https://razgovor.edsoo.ru/ .
	Праздник Первого звонка.	Создание атмосферы праздника, введение в мир знаний, знакомство детей друг с другом, учителем, школой.
	Экскурсия	Мероприятия предусмотрены для первоклассников и предполагает знакомство со школой.
	Вариативные диагностические мероприятия.	Проведение первичной, текущей и итоговой диагностики воспитательного процесса в творческой или в классической тестовой форме.
	Распределение поручений, обязанностей.	Формирование навыков самоуправления (назначение ответственного, составление рейтинга по итогам).
	Обряд посвящения в гимназисты.	Создание атмосферы причастности к школьному сообществу.
	Экскурсии в храм Петра и Павла, Храм всех Сибирских святых. Конкурсы рисунков, мини-проекты, беседа, диспут, классный час, тематические встречи, экскурсия, тренинг, тестирование, ролевая игра.	Сплочение коллектива класса через плодотворное доверительное общение классного руководителя и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки его активной жизненной позиции.

	Мероприятия экологической направленности.	Формирование экологических навыков.
	Экскурсия, акция, прогулка, экологический трудовой десант. Ярмарка. Проверка сохранности учебников.	Организация трудового воспитания, через участие в акциях (распределение участков и обязанностей, формирование ответственного отношения к поручению.)
	Региональный компонент с учетом календаря образовательных событий для учащихся образовательных организаций Кузбасса	
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>	Аналитическая работа классного руководителя	Анализ деятельности за четверть, учебный год. Оформление документации классного руководителя. Оформление протоколов родительских собраний. Планирование работы.
	Индивидуальная работа с «трудными» детьми.	Диагностика с целью изучения особенностей личностного развития учащихся, выявления группировок и «группы риска» в классном коллективе. Заполнение и оформление личных портфолио учащихся. Коррекция поведения ребенка через тренинги общения, ответственность за поручение в классе.
	Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, письма себе.	Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего опыта, применяя перечисленные формы деятельности.
<i>Работа с учителями,</i>	Малые педагогические советы.	Осуществление контроля за качеством образования в классе.

преподающим и в классе	Обобщенный сбор данных о ребенке.	Формирование банка данных (социальный паспорт класса, изучение семей, детей через беседы с педагогами).
	Проведение интегрированных внеклассных занятий.	Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, позволяющих узнавать и понимать учеников в другой, отличной от учебной обстановки.
	Открытые родительские собрания. Дни открытых дверей.	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях, для объединения усилий в деле обучения и воспитания. Дни открытых дверей разрабатываются с учетом определенной тематики, где родителям есть возможность увидеть работу ребенка на уроке и во внеклассной деятельности.
	Беседа, анкетирование, тестирование, написание аналитических заметок по каждому из учащихся.	Объединение усилий учителей-предметников в деле обучения и воспитания.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Тематические родительские собрания	Работа с родителями может быть построена в вариативной форме.
	Общешкольные родительские собрания.	Ознакомления с основными направлениями работы школы. Открытый микрофон.
	Медиация «Родитель - школа - ребенок».	Разрешение конфликтных ситуаций с привлечением школьного психолога, социального педагога, инспектора ОПДН.
	Совместные мероприятия с привлечением родителей: тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, лекторий.	Детско-взрослое общение. Участие родителей в управлении образовательным процессом.

Основное общее образование/ Среднее общее образование

Направление	Форма	Содержание
Работа с классным	Классные часы «Разговоры о важном»	Развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре,

<i>коллективом</i>		знаниям, здоровью. Классные часы проводятся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и тематикой цикла «Разговоры о важном», разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования», представленного на сайте https://razgovor.edsoo.ru/ .
	Классные часы «Россия – мои горизонты»	Формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.
	Классный час, квест, беседа, анкетирование, экскурсия, встреча с интересными людьми.	Организации и проведение первого классного мероприятия, посвящённого Дню знаний. Классный руководитель проводит мероприятие, применяя перечисленные формы деятельности.
	Тренинги, диагностика мотивации к обучению совместно с психологом.	Проведение первичной, текущей и итоговой диагностики образовательного процесса в творческой или в классической тестовой форме.
	Цикл бесед по формированию культуры умственного и физического труда.	Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего творческого подхода, применяя перечисленные формы деятельности.
	Распределение классных обязанностей, поручений.	Реализация опыта самоуправления (назначение ответственных, составление рейтинга по итогам).
	Ярмарка, книжная выставка, буккроссинг.	Готовим детей к рейду «Проверка внешнего вида учебников». Обмен учебной и художественной

		литературой.
	Экологический флэш-моб, экологический десант.	Формирование экологических команд.
	Рейд «Проверка внешнего вида учебников» беседа, диспут.	Проверка состояния учебных принадлежностей, составление рейтинга. Развитие социально-значимых отношений.
	Концерт, выставка, ярмарка, акция.	Развитие социально-значимых отношений.
	Ярмарка профессий.	Мероприятие включает в себя нескольких площадок и мастер-классов.
	Комплекс мероприятий по профориентации.	Мероприятия профориентационной направленности.
	Диспут, дискуссия, лекция, исторические чтения, проектная деятельность, написание эссе и сочинений, презентация, мастер - классы, встречи.	Классный руководитель проводит мероприятия исходя из своего опыта, применяя перечисленные формы деятельности.
	Региональный компонент с учетом календаря образовательных событий для учащихся образовательных организаций Кузбасса	
Индивидуальная работа с учащимися	Аналитическая работа классного руководителя.	Анализ деятельности за четверть и учебный год. Оформление документации классного руководителя. Оформление протоколов родительских собраний. Планирование работы.
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками.	Диагностика с целью коррекции установленных отношений в классном коллективе.

	Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, письма себе.	Индивидуальные беседы, включение учащихся во внеурочную деятельность, формирование социально-значимых навыков, установка на самоуправление.
<i>Работа с учителями, преподающим и в классе</i>	Малые педагогические советы.	Контроль за качеством образования в классе.
	Педагогические заметки.	Беседа, анкетирование, тестирование, написание аналитических заметок по каждому из учащихся.
	Открытое родительское собрание. День открытых дверей.	Проведение родительского собрания с приглашением учителей-предметников. Собрание разрабатывается с учетом определенной тематики, где родители имеют возможность увидеть ребенка на уроке и во внеклассной деятельности.
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>	Тематические родительские собрания	Особое внимание следует уделять индивидуальной работе с семьями с участием психолога (психологическая помощь в процессе подготовки старшеклассников к экзаменам).
	Общешкольные родительские собрания	Ознакомления с основными направлениями работы школы. Открытый микрофон.
	Медиация «Родитель – школа - ребенок».	Разрешение конфликтных ситуаций с привлечением школьного психолога, социального педагога, инспектора ОПДН.
	Совместные мероприятия с привлечением родителей: тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, лекторий.	Работа с родителями может быть построена в вариативной форме. Детско-взрослое общение. Участие родителей в управлении образовательным процессом.

Модуль 4 «Основные школьные дела»

Основные школьные дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферы. В них принимают участие в той ли иной форме все учащиеся с 1 по 11-й класс, все учителя школы, многие родители и выпускники школы. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях.

Уровень	Форма	Содержание
На школьном уровне	Праздник первого звонка.	Младшие школьники - участие в торжественной линейке «Здравствуй, родная школа!»;
		Основная школа и средняя школа - торжественные мероприятия «Вот и стали мы на год взрослей»
	Школьный проект «Мы вместе!»	Младшие школьники - участие в Дне самоуправления, разучивание коллективных игр на сплочение, песен.
		Основная школа – выпуск поздравительных газет, украшение школьных рекреаций
		Средняя школа -организация и проведение Дня самоуправления, совместная разработка творческих уроков для учащихся и учителей, подбор творческих номеров для музыкального Арбата.
	Новогодний калейдоскоп	Младшие школьники - конкурс «Дорожный знак на новогодней елке», изготовление новогодних поделок совместно с родителями;
		Основная школа - новогодние театрализованные выступления «Старые сказки на новый лад»; украшение классных

		комнат и коридоров.
		Средняя школа - видеопоздравления «С новым годом, школа», украшение классных комнат и коридоров.
Проект «#ЯПОМНЮЯГОРЖУ СЬ!»		Младшие школьники - Семейные реликвии «Открывая семейный альбом», изучение истории семьи времен ВОВ;
		Основная школа - поисково-исследовательская деятельность «Анжеро-Судженск в годы войны», «Их именами названы улицы города»;
		Средняя школа -участие в чествовании ветеранов, встреча поколений, вахта Памяти, Бессмертный полк.
Торжественные линейки, посвященные награждению гимназистов «Достижения юных» по итогам четверти.		Чествование отличников учебы, победителей и призеров олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований.
Праздник последнего звонка.		Начальная школа-4класс
		Основная школа-9 классы
		Средняя школа-11 классы
Праздник духовности «День памяти - День белых журавлей		Начальная школа - изготовление сувениров.
		Основная школа - участие в разработке программы праздника, подготовка творческих номеров. Средняя школа - участие в разработке сценария, оформление праздника, подготовка творческих номеров, работа ведущими.
Фестиваль национальных культур		Начальная школа – знакомство с культурой и разучивание игр народов разных национальностей. Основная школа - участие в разработке программы фестиваля, подготовка творческих номеров, костюмов, блюд

		<p>национальной кухни, знакомство с обычаями и традициями народов разных национальностей, населяющих РФ.</p> <p>Средняя школа - участие в разработке программы фестиваля, написании сценария, оформление праздника, подготовка творческих номеров, национальных костюмов.</p>
	<p>Митинг-реквием, посвященный павшим на полях сражений в годы Великой Отечественной войны, на площади бывшей шахты «Анжерская»</p>	<p>Начальная школа участие в «Бессмертном полку»</p> <p>Основная школа возложение цветов к монументу, участие в «Бессмертном полку»</p> <p>Средняя школа участие в разработке сценария, подготовка творческих номеров, работа ведущими.</p>
<p>На уровне классов</p>	<p>Классное собрание: (выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет обучающихся; обсуждение, участие классов в реализации общешкольных дел; участие в мероприятиях, распределение обязанностей; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел)</p>	<p>Младшие школьники-знакомятся с содержанием мероприятия через беседу с учителем;</p> <p>Основная школа-обсуждают и принимают решение, в какой форме примут участие в мероприятии;</p> <p>Средняя школа-предлагают свои формы проведения мероприятий, анализируют свою деятельность.</p>
<p>На индивидуальном уровне</p>	<p>Вовлечение каждого ребенка (по возможности) в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, ведущих и т.д.)</p>	<p>Выявление причин, по которым дети не проявили интереса к мероприятию, корректировка. (Работа с детьми «группы риска»)</p>

	Педагогические наблюдения.	
--	----------------------------	--

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Форма	Содержание
Социальный проект «Новогодний благотворительный сезон».	Младшие школьники - ознакомление с понятиями «доброта», «помощь», «толерантность» через беседу с учителем, участие в благотворительных акциях (сбор вещей, книг, игрушек нуждающимся, корма для приюта животных).
	Основная школа -цикл часов общения «Дарите людям доброту», участие в благотворительных акциях (сбор вещей для социального приюта «Аист», корма для приюта животных)
	Средняя школа - участие в благотворительных акциях оказание посильной помощи жителям дома инвалидов, детских домов, передача вещей, книг и т.д.
Экологический социальный проект «Цвети и здравствуй, город мой!»	Младшие школьники - конкурс рисунков, листовок по теме «Цвети и здравствуй, город мой», выращивание цветочной рассады, поддержание в

	чистоте своей классной комнаты (посильное участие).
	Основная школа -облагораживание территории школы, выращивание цветочной рассады, участие в субботниках по благоустройству города.
	Средняя школа - наведение порядка на площади перед памятником шахтерам, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны (ул. Горняцкая) (уборка мусора, уход за памятниками, посадка деревьев), участие в субботниках, выращивание цветочной рассады.

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области - Кузбасса, г. Анжеро-Судженска;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации первого и второго этажей), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей;

– создание и поддержание в читальном зале стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы.

- создание школьного музейного уголка и организация его работы в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе и ведется по основным направлениям:

- конструктивное общение,
- привлечение к мероприятиям,
- повышение педагогической грамотности.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень взаимодействия	Виды	Формы
На групповом уровне	Психолого-педагогическая диагностика (Изучение семей, обучающихся позволяет ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.)	Наблюдение, беседа, тестирование анкетирование интерактивные игры.
	Психолого-педагогическое	Управляющий Совет

	<p>просвещение родителей (педагогическое просвещение родителей (законных представителей) способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах)</p>	<p>школы, Совет родителей (законных представителей) обучающихся. Общешкольные родительские собрания; конференции; тренинги; индивидуальные и тематические консультации; беседы, круглый стол с приглашением специалистов.</p>
	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс (родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе)</p> <p>Участие родителей в управлении образовательным процессом.</p>	<p>Дни открытых дверей: открытые уроки, классные часы и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел; дни здоровья; шефская (спонсорская) помощь. Работа Совета профилактики (профилактическая работа с детьми группы «риска»).</p>
<p>На индивидуальном уровне</p>	<p>Коррекционно – развивающая деятельность по формированию навыков и умений (универсальных учебных действий) связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель - ребёнок</p>	<p>Встреча с инспектором ОПДН, индивидуальные консультации школьного психолога, социального педагога. Встречи со специалистами для решения острых конфликтных ситуаций.</p>

Модуль 8 «Самоуправление»

Школьная система самоуправления осуществляется с уровня ООО.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего председателей классов и обеспечивающего организационные, информационные, представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне;
- через деятельность временных творческих Советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций;

- через работу постоянно действующего школьного актива – первичного отделения РДДМ «Движение первых», отряд ЮИД «Светопатруль», Отряд ЮДП «Закон и порядок», волонтерский отряд «Добровольцы России», отряд юных экологов, юнармейские отряды им. Тани Тихомировой, им. Юрия Амеличкина - иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов);
- через деятельность Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии, реализующего функции:
 - выявление конфликтных ситуаций среди учащихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
 - представление интересов учащихся на Совете профилактики и малых педсоветах; разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик».
- через работу школьного медицентра «Пятница, 11»
 - цель которого - организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей - организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное оформление;
 - На страницах журнала «Пятница, 11» размещается информация о готовящихся и проведенных в гимназии мероприятиях, спортивных, творческих достижениях и успехах гимназистов и педагогов школы. Участие в создании журнала позволяет получить организаторский опыт, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей – организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление;
 - аккаунт в социальной сети «ВКонтакте» «Пятница 11» – ежедневные фотоинформационные новостные материалы.

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса – председателей, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся на экскурсии, в походы, турпоездки, осуществляемой через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ деятельности.

Самоуправление осуществляется также через деятельность первичного отделения РДДМШ.

В НМБОУ «Гимназия №11» создано Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ) «Движение первых».

Приоритетным в деятельности РДДМ является обеспечение условия для:

- «Личностного развития» - организация творческой деятельности учащихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика.
- «Гражданской активности» - формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, деревни, района, народа; - стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной направленности; создание условий для развития

детской инициативы; оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;

- «Информационно-медийного пространства» - обеспечение мотивации и объединения школьников в современное молодежное движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

На уровне школы первичное отделение решает следующие задачи:

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДДМ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Вид деятельности	Форма	Содержание
Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, олимпиады	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, изобретательская деятельность, научные и социальные проекты, конкурсы, олимпиады, акции	Реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у обучающихся таких качеств, как: исследовательское и критическое мышление, интерес к творческой деятельности.
Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи с	Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны. <i>Расширение представления о профессиях,</i>

	интересными людьми, научно-изобретательская деятельность, научные и социальные проекты, конкурсы, олимпиады, акции	<i>обогащение этих представлений с точки зрения содержания видов труда, «воображения» себя в определенной профессиональной среде, игровых «проб».</i>
Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Творческие проекты, концерты, фестивали, конкурсы, акции, флешмобы, интерактивные игры, мастер-классов, встречи с интересными людьми, кино клуб, выставки, посещение музеев, театров, концертов, экскурсий.	Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей. <i>Развитие творческих способностей, личностное и профессиональное самоопределение через наставничество в разных видах творческой деятельности</i>
Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»	Волонтерство, тимуровское добровольческое движение, благоустройством памятных мест, поисковая деятельность, форумы, встречи с интересными людьми	Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. <i>Духовно-нравственное и экологическое воспитание школьников; знакомство со способами оказания помощи больным и пожилым людям, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; охрана окружающей среды</i>
Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Военно-патриотический клуб, уголок Воинской Славы, государственных символов, наград, стенды по истории, Дни воинской славы России, «Вахта памяти», смотр «Песни и строя», встречи с интересными людьми, выставки, военно-патриотические игры («Зарница»), викторины	Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках. <i>Знакомство с историей Отечества, региона, города; пропаганда и привитие любви и уважения к своей стране, государственным символам России и силовых структур; знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях</i>
Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Спортивные соревнования, спортивные секции	Важным является престижность занятий спортом, возможность достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.
Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Конкурсы, спортивные соревнования, акции, флешмобы, интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастер-классы, открытые лектории, спортивные секции, профилактика негативных явлений	<i>Развитие представлений о структуре и функциях тела; систематизация знаний о правилах питания и личной гигиене; обучение навыкам ориентации в экстремальных ситуациях; развитие потребности в создании здоровой окружающей среды; формирование установки на ЗОЖ; стимулирование открытости при разговоре о вредных привычках; усиление связи между знаниями о своем здоровье, отношении к нему и поведением; воспитание эстетического вкуса и</i>

		<i>аккуратности</i>
Медиа коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Медиацентр, медиа-школа, пресс-центр, издание газет и журналов, новостные группы в социальных сетях, прессконференции, фестивали, конкурсы	Участники Движения коммуникативные, творческие, свободно мыслящие личности, обладающие аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющие современными медиакомпетенциями и имеющие высокий уровень медиакультуры. <i>Анализ и понимание своих информационных потребностей; формирование умения осуществлять поиск источников информации; знакомство со способами хранения и передачи информации.</i>
Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Диспут, форумы, встречи с интересными людьми, конференции	Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества. <i>Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту 6 тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры</i>
Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Акции, экологический десант, субботники	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Краеведение, туристические походы и экспедиции, школьный музей, акции, слеты,	Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Направления	Формы	Содержание
<u>Личностное развитие:</u> Творческое развитие	Организация творческих событий.	Творческие события проходят через фестивали конкурсы, акции, флешмобы, ДЕДы.
	Развитие детских творческих проектов	Творческий проект «Школа активного роста» (ШАР), проекты Всероссийского уровня.
	Проведение культурно-	Дни единых действий

	образовательных программ Проведение культурно-досуговых программ	РДДМ, интерактивные игры, мастер-классы, семинары, встречи с интересными людьми. Посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий, лекций.
ЗОЖ	Работа школьного спортивного клуба «5х5»	Соревнования, эстафеты, президентские спортивные игры, дни единых действий
Профориентация	Проведение образовательных мероприятий, направленных на определение будущей профессии.	Представлено в модуле «Профориентация»
<u>Гражданская активность:</u>	Экологическое волонтерство	Изучение природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами, участие в различных инициативах по охране природы и животных.
	Социальное направление	Оказание помощи социально незащищенным группам населения, формирование ценностей доброты, милосердия, сострадания.
	Волонтеры Победы	Добровольческая деятельность направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти (благоустройство памятных мест. Воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие во Всероссийских акциях и праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы. Организация и проведение уроков мужества, лекций,

		бесед, встреч с ветеранами.
<u>Военно-патриотическое направление</u>	Работа юнармейского отряда имени Юрия Амеличкина; создание юнармейского отряда им. Тани Тихомировой, Работа отрядов Юных друзей полиции, Юных инспекторов движения, Юных пожарных.	Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций, встреч с интересными людьми, ветеранами; уроки-мужества.
<u>Информационно-медийное направление</u>	Работа школьного паблика в социальной сети «ВКонтакте», редакции журнала «Пятница 11», аккаунта в социальной сети	Данное направление представлено в модуле «Школьные медиа».

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в НМБОУ «Гимназия №11» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Модуль 10 «Социальное партнерство»

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Социальные партнеры:

- ДК «Центральный»,
- Анжеро-Судженский краеведческий музей,
- Центр национальных культур,
- Городская библиотека,
- МБУ ДО «ООЦ «Олимп»,
- МБУ ДО "ДЭБЦ им. Г. Н. Сагиль",
- с/к «Юность»,
- ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж»,
- ГПОУ "Анжеро-Судженский педагогический колледж",
- Военный комиссариат по г. Анжеро-Судженску, Ижморскому и Яйскому районам,
- 2 пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Кемеровской области – Кузбассу,
- Кон-Тики, турфирма.

Механизмы взаимодействия:

- Исследовательская деятельность;

- Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- Социально значимые акции.

Основные направления работы:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; – проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 11 «Профориентация»

Профориентация в школе реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, региональный компонент с учетом календаря образовательных событий для учащихся образовательных организаций Кузбасса.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация.

Работа по данному направлению ведется с начальной школы и предполагает раннюю профориентацию через реализацию долгосрочного межведомственного профориентационного проекта «Сто дорог - одна моя».

В рамках профориентационной работы в НМБОУ «Гимназия №11» реализуется профориентационный минимум (профминимум) на основном уровне с 2023-2024 учебного года, а на продвинутом уровне с 2024-2025 учебного года с 6 по 11 классы.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- посещение и организация экскурсий;
- участие в профессиональных пробах.

Организация деятельности		Детско-взрослая общность
Форма деятельности	Содержание деятельности	
<p>Циклы профориентационных часов;</p> <p>Профессиональные квесты; Решение профессиональных кейсов; Экскурсии на предприятия города.</p>	<p>Знакомство с миром профессий, их значимостью, содержанием, востребованностью.</p> <p>Изучение рынка труда города, области, Знакомство с профессиональными учебными заведениями города и области</p>	<p>Предполагает в течение года ряд встреч с представителями службы занятости, психологами, людьми разных профессий. Такие встречи помогут подростку ближе познакомиться с содержанием той или иной профессии, её достоинствами и недостатками, востребованностью на рынке труда. Научат более точно формулировать вопросы.</p>
<p>Профориентационные игры;</p> <p>Деловые игры;</p> <p>Ролевые игры;</p> <p>Игры – тренинги;</p> <p>Психологические практикумы;</p> <p>Выставки-ярмарки современных профессий.</p>	<p>Создание непринужденной, доброжелательной и естественной атмосферы работы с учащимися, а также моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения. Иногда проводятся с элементами обучения или просвещения, тренинга.</p>	<p>Разрабатываются и проводятся педагогами и подростками совместно. На подготовительном этапе определяется вид игры, и её содержание. Привлекаются представители службы занятости, психологи, бывшие выпускники, которые в рамках игры проводят мастер-классы по составлению резюме, заявления о приеме на работу, учат составлять рекламные листовки, презентовать продукт своей деятельности.</p>
<p>Профпробы;</p> <p>Дни открытых дверей в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.</p>	<p>У подростков появляется возможность поближе познакомиться с учреждениями СПО города, со</p>	<p>Преподаватели и студенты учреждений СПО выступают в роли наставников. Они увлекают школьников в</p>

	<p>специальностями которым там обучают. Ребятам предоставляется возможность попробовать себя в той или иной профессии, развивает познавательный интерес к наиболее подходящим сферам деятельности.</p>	<p>различные виды деятельности, направленные на развитие определенных трудовых навыков.</p>
<p>Конкурсы рисунков, Фотовыставки;</p> <p>Защита исследовательских работ; Эссе; Профориентационные фестивали;</p> <p>Конкурс сочинений; Индивидуальные консультации; Беседа; Тематическая неделя; Проведение учебных курсов «Твой выбор» 8 кл., «Твоя профессиональная карьера» 9 кл.</p>	<p>Дает возможность познакомиться с разными профессиями, организацией рабочего места, содержанием трудовой деятельности.</p>	<p>Взаимодействие школьников и педагогов, а так же специалистов из сфер деятельности, имеющих отношение к тематике работы, взаимоподдержка, содействие в труде, приглашение независимых экспертов в состав жюри</p>
<p>Проект «Билет в будущее»;</p> <p>Проект «Твой выбор»;</p> <p>Проект «Сто дорог – одна моя»;</p> <p>Всероссийский форум «Проектория»;</p> <p>Сайты: Профориентир42 Атлас новых профессий (http://atlas100.ru),</p> <p>- Банк интерактивных профессиограмм (http://prof.eduprof.ru);</p> <p>- Иннометрика (https://innometrica.pro);</p> <p>- Мой ориентир (http://мой-ориентир.рф);</p> <p>- Навигатум (https://www.navigatum.ru/czn.html);</p>	<p>Дает возможность познакомиться с разными профессиями, узнать о содержании профессии, узнать о требованиях к личностным качествам. Предоставляется информация об учебных заведениях, в которых можно получить соответствующее образование и получить возможность определиться с экзаменами и предметами, которым сейчас необходимо уделить максимум внимания</p>	

- Поступи.онлайн

(<https://postupi.online.ru>);

- ПроеКТОрия

(<http://proektoria.online.ru>);

- ПрофВыбор.ру

(<http://www.profvibor.ru>)

Профилум (<https://profilum.ru>);

- Профорientатор.ру

(<https://proforientator.ru>);

- Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>);

- ФоксФорд (<https://foxford.ru>)

Профорientационная диагностика:
тестирование, анкетирование.

Включает в себя различные диагностики, опросники, анкеты, которые повторяются на каждом этапе с добавлением новых.

В 1-4 классах проводится диагностика мотивации к учебной деятельности.

В 5-8 – индивидуальных особенностей, склонностей, мотивации к социальной сфере, мотивов саморазвития.

В 9 классах дополнительно диагностируются способности и мотивация учащихся к трудовой сфере.

В 10-11 – мотивы профессиональной направленности.

Педагоги совместно с педагогом-психологом подбирают различные диагностики, опросники, проводят анкетирование, доводят до сведения учащихся результаты исследований, организуют консультации, разрабатывают рекомендации по выбору профиля обучения, сферы деятельности

II Вариативные модули

Модуль 12 «Экспедиции, экспедиции, походы»

Данный модуль помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Однодневные экскурсии (по городу, области, стране, виртуальные экскурсии, посещение культурно-массовых мероприятий города.) Экскурсии или походы выходного дня разной тематической направленности, с включением виртуальных экскурсий.
2. Культурно-развлекательные экскурсии. (театр для детей и молодежи Кемерово, Кемеровский областной театр драмы им. А.В. Луначарского, музыкальный театр Кузбасса им. А. Боброва, песочный театр «Слово», ХаскиЛенд, Страусиная ферма, Томская писаница и др.) Экскурсии в театры, развлекательные центры.
3. Тематические предметные экскурсии (экскурсии в краеведческие музеи города, области, страны. Посещение выставок научной направленности, художественной и т.д.) Экскурсии в краеведческие музеи, посещение тематических выставок, площадок.

Модуль 13 «Я – Кузбассовец!»

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я-Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

На внешкольном уровне участие в мероприятиях военно-патриотической, научно (спортивно)-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности (*примечание: ориентиром являются планы городских/областных/региональных конкурсов и мероприятий с обучающимися*):

- участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным датам (День защитника Отечества, День Победы).
- участие в фотовыставках «Моя малая Родина», «Красота природы Кузбасса» и др.;
- участие в краеведческих проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях, («Конюховские чтения», «На утренней зорьке», «Дважды победители» и др.);
- участие литературно-художественных конкурсах, имеющих региональную специфику;
- участие в профориентационных фестивалях, связанных с профессиями, востребованными в нашем регионе (открытый городской конкурс «Профессии моего города»);
- подготовка и размещение информационных материалов (в социальных группах)

На школьном уровне:

- церемония выноса флага и исполнение гимнов Кемеровской области-Кузбасса, города Анжеро-Судженска;
- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для учащихся и учителей знаменательными датами, в которых участвуют все классы Гимназии, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии

«День знаний», конкурс литературно-музыкальных композиций «Победа в сердцах каждого живет», конкурс чтецов «Стихи о войне», конкурс рисунков «День защитников Отечества»; в рамках месячника «Гражданин и патриот России» конкурс «Строя и песни»; Акция «Красная гвоздика», митинг «Мы помним, мы гордимся» «Последний звонок» и др.

- облагораживание клумбы на пришкольном участке;
- экскурсии, походы в театры, музеи, выставки организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

На уровне классов

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом календарного плана воспитательной работы гимназии, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения.

Наряду с этим классные руководители инициирует:

- выбор и делегирование представителей классов в активы гимназии (Совет старшеклассников), ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в дела Гимназии и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;
- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с учителями и другими взрослыми.

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Заместитель директора по воспитательной работе -1;

Заведующий библиотекой -1;

Учителя, классные руководители –35

Педагог-психолог –1;

Социальный педагог- 1;

3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

См. ООП, раздел «Организационный».

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В НМБОУ «Гимназия №11» не обучаются дети с ОВЗ. Гимназия не ведет деятельность по адаптированным образовательным программам.

3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий,

различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Гимназии.

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса в НМБОУ «Гимназия №11» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом

объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала по направлениям работы в соответствии с модулями программы воспитания.

Итогом самоанализа воспитательной работы НМБОУ «Гимназия №11» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.