

**Нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Гимназия № 11»**

РАССМОТРЕНО:  
педагогическим советом  
НМБОУ «Гимназия № 11»  
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор НМБОУ «Гимназия № 11»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Цветкова.  
приказ № 160 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Волейбол-игра интеллектуалов»  
для обучающихся 11х классов**

**Направление:** спортивно-оздоровительное

**Срок реализации:** 1 год

Анжеро-Судженск, 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волейбол-игра интеллектуалов» для 11 классов (спортивно-оздоровительное направление) (приказ № 160 от 31 августа 2023 г.)

Составитель: Г.А. Овчинников, учитель физической культуры

## **Содержание**

1.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.	3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием на форму проведения занятий.	9
3.	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.	10

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **Личностные результаты:**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты

*В части гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

*В части патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

*В части духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*В части эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

*В части физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*В части трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*В части экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

*В части ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеТЬ видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить корректировки в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием на форму проведения занятий.**

Форма организации курса внеурочной деятельности: школьная спортивная секция.

### **Тема 1. Вводное занятие «Основы знаний техники безопасности».**

*Теоретическое занятие:* Техника безопасности в спортивном зале. Правила игры в волейбол. Судейство. Жесты судей.

*Форма организации занятия:* беседа.

*Вид деятельности:* познавательная.

### **Тема 2. Технические действия спортивной игры Волейбол.**

*Практические занятия:*

*Упражнения без мяча.* Стойки игрока (стойки: высокая, средняя, низкая).

Перемещение в стойках приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. ОФП.

Прямая нижняя подача. Приём и передача мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху. Передача мяча сверху двумя руками. Передача мяча в парах через сетку. Сочетание верхней и нижней передачи мяча. Верхняя прямая передача мяча в парах. Верхняя подача мяча через сетку с расстояние 3-6 метров. Прием мяча снизу двумя руками в движении. Прием мяча после подачи. Перемещение, выбор места для приема мяча. Техника прямого нападающего удара: разбег, прыжок, отталкивание. Имитация замаха и удара кистью по мячу. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнеру. Нападающий удар и его защита. Передача мяча на нападающий удар. Блокирование мяча Нападающий удар и его блокирование. Учебная игра в пионербол.

Учебно-тренировочная игра.

*Форма организации занятия:* моделирующая учебная игра.

*Вид деятельности:* игровая.

### **Тема 3. Тактические действия спортивной игры Волейбол.**

Зашитные действия игроков при приеме подачи. Взаимодействие игроков. Передача мяча из зоны в зону после перемещения. *Тактика защиты:* Командные действия в защите. Технико-тактические действия в волейболе при подаче и передаче мяча через сетку. Игра в волейбол по правилам с заданными тактическими действиями.

*Форма организации занятия:* моделирующая учебная игра.

*Вид деятельности:* игровая.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

Темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Основы знаний. Правила игры. Судейство. Жесты судей. Т.Б.	12	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/39123">https://catalog.prosv.ru/item/39123</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/39129">https://catalog.prosv.ru/item/39129</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/67626">https://catalog.prosv.ru/item/67626</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/67627">https://catalog.prosv.ru/item/67627</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1f57a72e-c173-4c73-b644-3cb04ef3ca3d/view/">http://school- collection.edu.ru/catalog/res/1f57a72e-c173-4c73-b644-3cb04ef3ca3d/view/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3fda0778-939e-44d9-9bac-9d3b3104bcfe/view/">http://school- collection.edu.ru/catalog/res/3fda0778-939e-44d9-9bac-9d3b3104bcfe/view/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2c723a5f-6daf-48b3-9076-a0bbb03e5b5e/view/">http://school- collection.edu.ru/catalog/res/2c723a5f-6daf-48b3-9076-a0bbb03e5b5e/view/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7e21532f-c207-48cb-9fdb-944255b47c94/view/">http://school- collection.edu.ru/catalog/res/7e21532f-c207-48cb-9fdb-944255b47c94/view/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/350a42a2-639b-4c74-bfc8-4fd7c3f130ac/view/">http://school- collection.edu.ru/catalog/res/350a42a2-639b-4c74-bfc8-4fd7c3f130ac/view/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2e080681-4ba3-4d14-8904-37e3b8c73f9c/view/">http://school- collection.edu.ru/catalog/res/2e080681-4ba3-4d14-8904-37e3b8c73f9c/view/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/643c98fb-a009-42a2-9ee3-ce19927041ae/view/">http://school- collection.edu.ru/catalog/res/643c98fb-a009-42a2-9ee3-ce19927041ae/view/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/064e4029-74dc-423b-a462-0628ab654350/view/">http://school- collection.edu.ru/catalog/res/064e4029-74dc-423b-a462-0628ab654350/view/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bc688a54-d432-402f-8b93-d1a8bde4df0c/view/">http://school- collection.edu.ru/catalog/res/bc688a54-d432-402f-8b93-d1a8bde4df0c/view/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ebdcea9a-5e1d-4f9d-a070-6be620ab25ab/view/">http://school- collection.edu.ru/catalog/res/ebdcea9a-5e1d-4f9d-a070-6be620ab25ab/view/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79a308d1-965f-43a0-914d-7f2e2e420e0e/view/">http://school- collection.edu.ru/catalog/res/79a308d1-965f-43a0-914d-7f2e2e420e0e/view/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9ded3cdb-1599-4667-92af-f6d7cd7026f9/view/">http://school- collection.edu.ru/catalog/res/9ded3cdb-1599-4667-92af-f6d7cd7026f9/view/</a>
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных