

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
НМБОУ «Гимназия №11»
(протокол от 26 марта 2020 г. № 4)



Л.А. Цветкова

Директор НМБОУ «Гимназия №11»
Л.А. Цветкова
приказ № 92 от 17.04.2020 г.)

**Отчет о результатах самообследования
нетипового муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Анжеро-Судженского городского округа
«Гимназия № 11» за 2019 год**

Содержание

Введение	3-4
Аналитическая часть	
I. Общие сведения об образовательной организации	5-7
II. Система управления организацией	7-10
III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	
3.1. Регламентирование образовательной деятельности	10-13
3.2. Реализуемые образовательные программы	13-15
3.3. Воспитательная деятельность	15-26
3.4. Дополнительное образование	26-28
3.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	29-103
3.6. Востребованность выпускников	103-108
3.7. Охрана жизни и здоровья обучающихся	108-111
3.8. Организация питания	111-112
3.9. Оздоровление и отдых обучающихся	112
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	112-121
V. Оценка кадрового обеспечения	121-124
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	124-127
VII. Оценка материально-технической базы	127-130
Результаты показателей деятельности НМБОУ «Гимназия №11»	131-134

Введение

Самообследование НМБОУ «Гимназия №11» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», а также приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой. Способы и методы получения информации:
 - сбор и обработка информации по основным направлениям;
 - качественная и количественная обработка информации;
 - экспертиза;
 - анкетирование;
 - опросы.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в НМБОУ «Гимназия №11», судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2019 год была проведена оценка образовательной деятельности НМБОУ «Гимназия №11», системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

Зам директора по УВР – Шестаковой Н.Л.

Зам. директора по УВР – Скрабневской Т.А.

Зам. директора по УВР – Ивкиной О.В.

Зам. директора по ВР – Тищенко Г.Ю.

Зам. директора по БЖ – Ивановой О.А.

Зам. директора по АХЧ – Ткачёвой Т.Ю.

Библиотекарем – Рязанцевой Т.В.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования НМБОУ «Гимназия №11» (далее – гимназия) регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Гимназия № 11»
Руководитель	Цветкова Лариса Анатольевна
Адрес организации	652470 Кемеровская область, г. Анжеро-Судженск, ул. Ленина, 10
Телефон, факс	8(38453) 6-50-10, 6-28-26
Адрес электронной почты	gym11@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа
Дата создания	1930 год
Лицензия	От 13.04.2016 № 15969, серия 42ЛО1 № 0003018
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.01.2015 2801, серия 42А02 № 0000066; срок действия: до 30 января 2027 года

Учредителем НМБОУ «Гимназия №11» является муниципальное образование «Анжеро-Судженский городской округ».

Функции и полномочия учредителя в отношении НМБОУ «Гимназия №11» осуществляет Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа.

Режим работы НМБОУ «Гимназия № 11»:

Понедельник – суббота 7.30 – 20.00 час.

Выходные дни – воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Учебные занятия в первую смену начинаются – 8:00, 11:15
во вторую смену – 14:25

Продолжительность уроков 45 минут.

Используется «ступенчатый» режим обучения в 1-х классах:
в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,
в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый,
в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

После второго урока – динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Гимназия №11» открыто в 1930 году как средняя школа.

В 1995 году школа получила статус «Многопрофильная гимназия №11». Здание школы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Материально-технические условия, информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение НМБОУ «Гимназия №11» обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам обучения.

Гимназия расположена в центральном районе, для которого характерно наличие большого количества магазинов и других организаций сферы обслуживания, много учреждений культуры, досуга, спорта (ДК «Центральный», музыкальная школа, ЦППРиК, центральная библиотека, городской музей, спорткомплекс «Юность»). Неудовлетворительная экологическая обстановка: непрерывное загрязнение среды предприятием АО «Каскад-энерго».

В 2007 году в рамках подготовки к областному Дню шахтёра, школа претерпела капитальную реконструкцию.

Постановлением администрации Анжеро-Судженского городского округа «О закреплении муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования за НМБОУ «Гимназия №11» закреплена вся территория Анжеро-Судженского городского округа.

Основным видом деятельности НМБОУ «Гимназия №11» является образовательная деятельность по реализации:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Также гимназия реализует дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей).

Миссия гимназии – создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивающего дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного

продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

➤ Создать механизм самопроектирования гимназией своей дальнейшей жизнедеятельности.

➤ Обеспечить равные стартовые возможности для всех детей.

Разработать образовательные программы для каждого уровня обучения, с целью получения всеми обучающимися базовых знаний, обеспечивающих овладение умениями и навыками, необходимыми для включения в информационное общество – это компьютерная грамотность, иностранные языки, социальные навыки, а также умение учиться адаптироваться к изменениям, ориентироваться в потоке информации.

➤ Оптимизировать систему психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.

➤ Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

➤ Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся гимназии в условиях предпрофильного и профильного образования и перехода на ФГОС среднего общего образования.

➤ Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного общего и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

➤ Сформировать ориентацию обучающихся на развитие стремления к духовному самопознанию и самосовершенствованию.

II. Система управления организацией

Управление НМБОУ «Гимназия №11» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление НМБОУ «Гимназия №11» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом НМБОУ «Гимназия №11» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью НМБОУ «Гимназия №11».

В НМБОУ «Гимназия №11» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет

- Управляющий совет

Оперативное управление, реализуемое директором гимназии, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Основные принципы развития системы управления НМБОУ «Гимназия №11»:

- Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.
- Солидарность в управлении, т.е. осознание всеми членами управленческой команды и педагогического коллектива, осваивающего функции управления, общности и единства целей, стоящих перед ними.
- Создание условий для творчества и свободы в рамках основных звеньев программы управления.
- Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов образовательных отношений.
- Моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов и обучающихся.
- Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.
- Развитие системы социального партнерства, ориентированного на государственно-общественное управление при сочетании принципов единоначалия с демократичностью уклада жизни гимназии.
- Формирование творческого отношения к собственной культуре, культуре своего народа и уважение к иной культуре.
- Формирование толерантности как инструмента межнационального общения.

Структура управления гимназией предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы гимназии, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными актами гимназии.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в НМБОУ «Гимназия №11» являются:

- план работы НМБОУ «Гимназия №11»;
- план ВШК;
- Педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

Для осуществления учебно-методической работы в НМБОУ «Гимназия №11» созданы предметные методические объединения:

- учителей общественных наук
- учителей русского языка и литературы
- учителей математики
- учителей культурологии
- учителей иностранного языка
- учителей естественных наук
- учителей начальных классов

Структура управления организации

Таблица 1



Выводы:

Об эффективности управленческой деятельности администрации НМБОУ «Гимназия №11» свидетельствуют:

- выполнение показателей муниципального задания на оказание государственных услуг;

- положительная динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- развитие материально-технической базы НМБОУ «Гимназия №11».

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

3.1. Регламентирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (1 классы) и шестидневной рабочей недели с одним выходным днём (2-9 классы), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебных недели; для 2-4-х классов – 34 учебные недели; для 5-8-10-х классов – 35 учебных недель, для 9, 11-ых классов-34 недели, без учёта государственной итоговой аттестации.

В первых классах с целью адаптации детей к требованиям школы реализуется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в октябре, ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Учебные занятия организуются в две смены.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия, элективные учебные предметы и т.п. организуются в другую для учащихся смену с предусмотренным временем на обед, но не менее часа после или до основных занятий.

Таблица 2

Распределение классов по сменам

(на 01.09.2019)

Смена	Количество классов/чел.	Классы
1 смена	22/557	1абв, 3абвг, 4абвг, 5абв, 7абв, 9абв, 11абв
2 смена	13/340	2абв, 6абв, 8абв, 10абв

Таблица 3

Количество классов и обучающихся

(на 01.09.2019)

Уровни общего образования	Класс	Количество классов	Количество обучающихся, чел.
НОО 314 чел.	1 класс	3	75
	2 класс	3	84
	3 класс	3	79
	4 класс	3	76
ООО	5 класс	4	100
	6 класс	3	80

434 чел.	7 класс	3	79
	8 класс	4	101
	9 класс	3	74
СОО 149 чел.	10 класс	3	75
	11 класс	3	74
	Всего:	35	897

В 10 и 11 классах реализуется профильное обучение:

- естественнонаучный - 12 человек
- гуманитарный – 13 человек
- социально-экономический - 25 человек
- технологический – 25 человек

Социальный паспорт гимназии

Социальный паспорт НМБОУ «Гимназия № 11»
2019-2020 год в диаграммах

Диаграмма 1

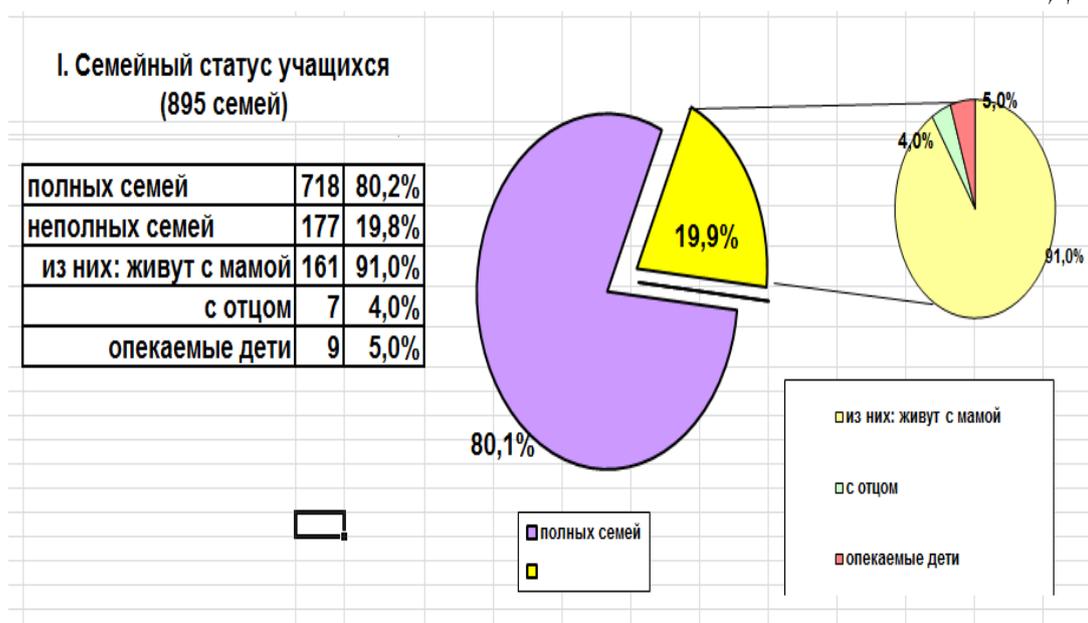


Диаграмма 2

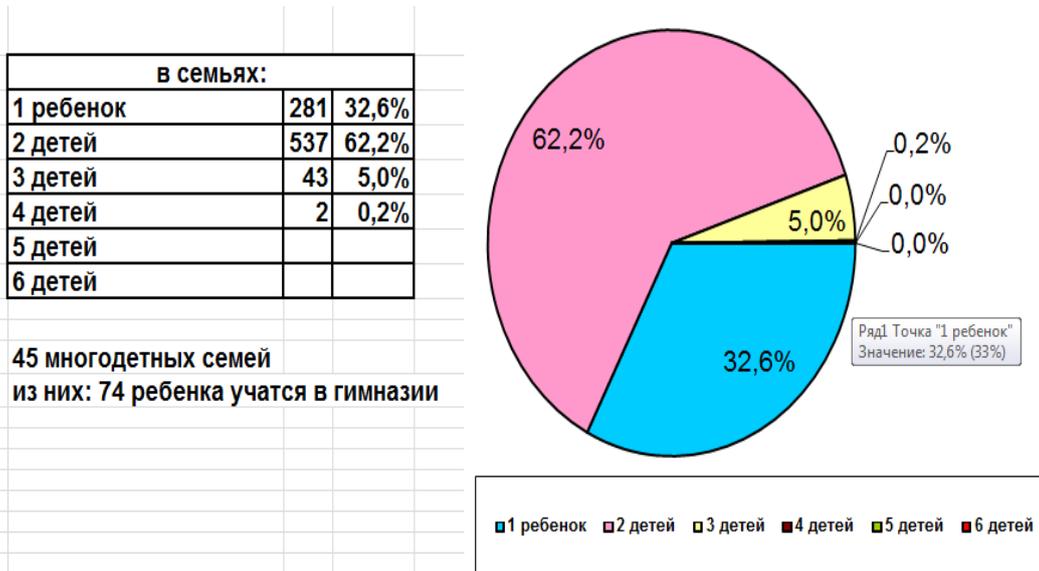


Диаграмма 3

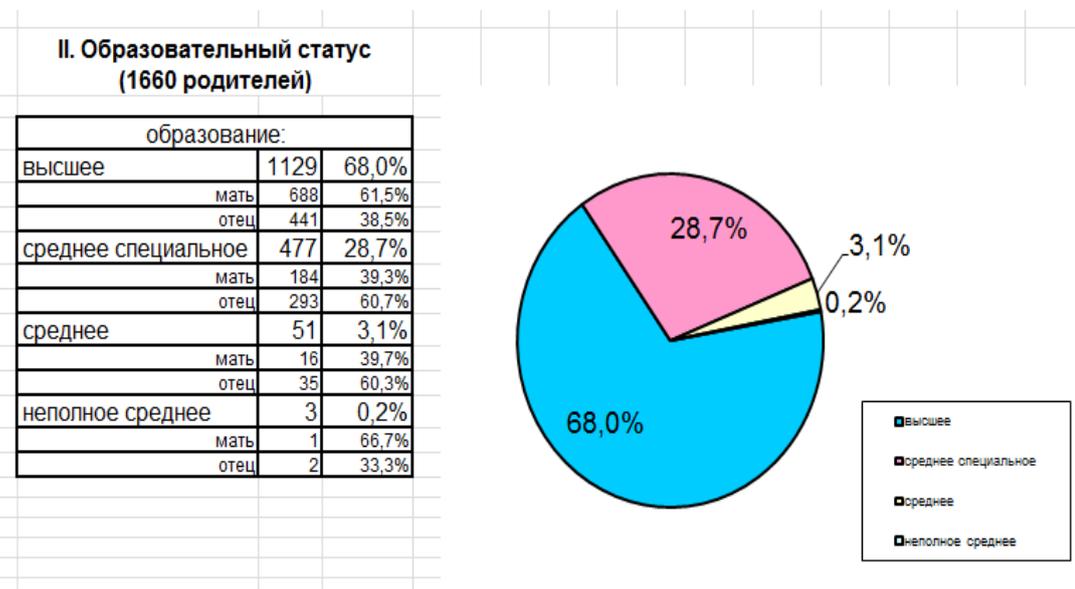


Диаграмма 4

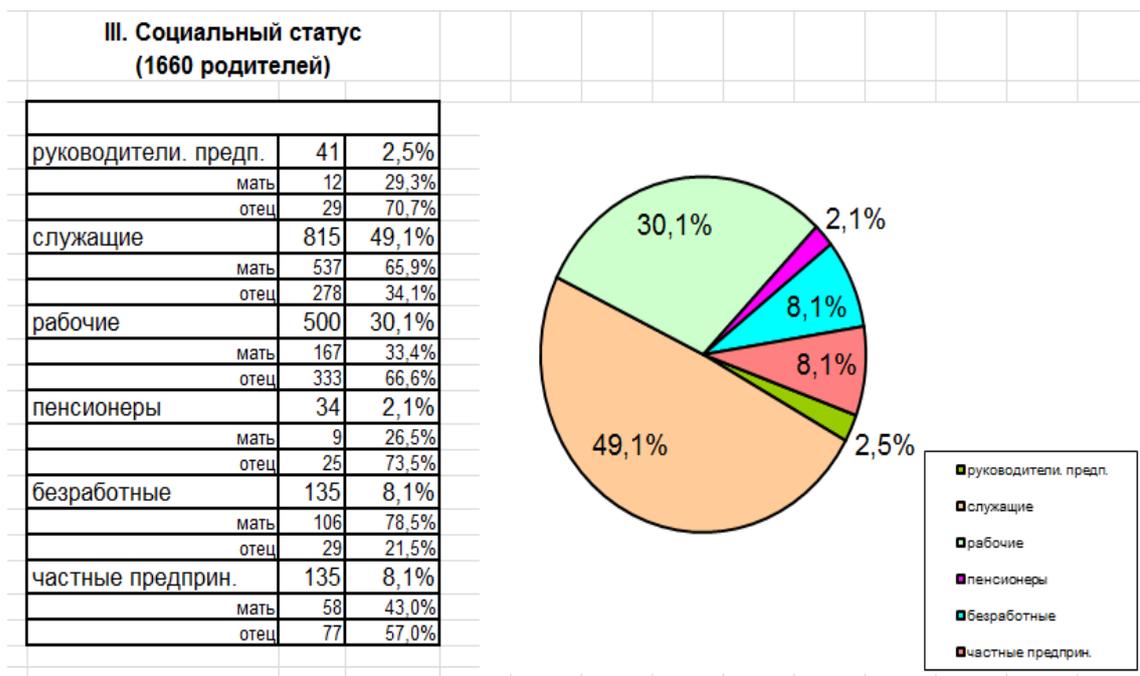
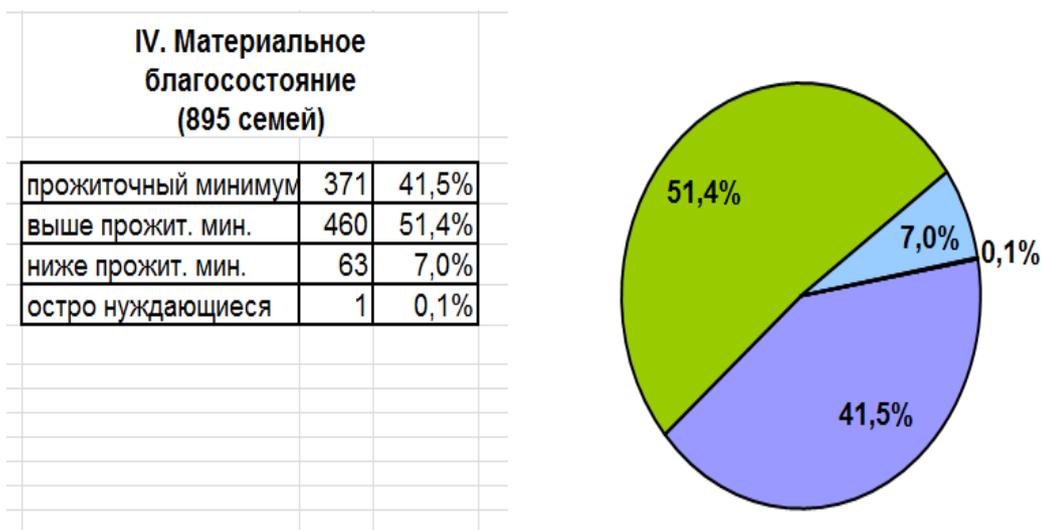


Диаграмма 5



3.2. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в НМБОУ «Гимназия №11» в 2019 году осуществлялась в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015, включающий список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576) «Об

утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015, включающий список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577));

- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.06.2017, включающий список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613));

- Письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказом Министерства образования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

- Уставом нетипового муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Гимназия №11»;

- Программой развития НМБОУ «Гимназия №11» «Пространство РИТМА» на 2016-2020 гг.;

- Основными образовательными программами общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО и ФК ГОС).

Таблица 4

Наименование образовательных программ, численность обучающихся по реализуемым образовательным программам

(на 01.09.2019)

Уровень	Образовательная	Классы	Количество
---------	-----------------	--------	------------

обучения	программа		обучающихся
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	1-4	314
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5-9	433
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	10-11	148
	Дополнительные общеразвивающие программы		

Обучение и воспитание в НМБОУ «Гимназия №11» ведется на *русском языке*. В НМБОУ «Гимназия №11» преподаются: в качестве родного языка русский язык; в качестве иностранного - английский и немецкий языки.

Выводы:

- НМБОУ «Гимназия №11» по-прежнему остается востребованной образовательной организацией, одной из крупных в городе по количеству обучающихся;
- сложившаяся система организации воспитательно-образовательного процесса в НМБОУ «Гимназия №11» обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям ФГОС НОО ООО, а также ФГОС СОО и ФК ГОС.

3.3. Воспитательная деятельность

Цель:

Создание условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах деятельности, воспитание конкурентноспособной личности.

Задачи:

1. Развивать инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способность к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
2. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности к истории малой Родины. Профилактика экстремистского настроения.

3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.

4. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Решение этих задач осуществлялось через: школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность школьников и классных объединений, общественную жизнь гимназии и сотрудничество с окружающим социумом - учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта и другими.

Основные виды воспитательной работы: воспитательная работа по направлениям – гражданско-патриотическое, нравственное и духовное, интеллектуальное, здоровьесберегающее, социо и медиокультурное, эстетическое, правовое, экологическое, культура безопасности жизнедеятельности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры; традиционные школьные мероприятия и события; сотрудничество педагогического коллектива с учреждениями социума, участие в мероприятиях муниципального, регионального уровней, дополнительное образование, работа классных руководителей, работа с родителями.

Школьные традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные школьные праздники День знаний, Праздник духовности, День памяти – день белых журавлей, Посвящение в гимназисты, День матери, День патриотического воспитания, Фестиваль национальных культур, День школьного самоуправления, митинг-реквием, посвященный Дню победы, Последний звонок, Школьная научно-практическая конференция, патриотические, экологические акции. Традиционные праздники стали событиями школьной жизни, они несут в себе огромный воспитательный потенциал, пробуждают у обучающихся желание совершенствовать свои интеллектуальные, творческие, моральные качества, способствуют формированию ответственности, организованности, самостоятельности, дисциплинированности.

Особое место в воспитательной работе школы занимает гражданско-патриотическое воспитание, которое реализуется через координацию деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства: городским краеведческим музеем, городским советом ветеранов, городским отделением организации «Российский союз ветеранов Афганистана», Анжеро-Судженским городским отделением Кемеровской областной общественной организации «Ветераны пограничники»; а также проведение уроков мужества, экскурсионную деятельность, внеклассные мероприятия, тематические классные часы, встречи с ветеранами, праздники, посвященные Дню защитника Отечества, Дню победы.

Одной из форм, позволяющей расширить позитивный, социальный и эмоционально-ценностный опыт детей и подростков, обогатить дополнительными мероприятиями образовательные программы, является экскурсионная деятельность. Данный вид деятельности широко используется классными

руководителями совместно с родительской общественностью, особо ценен, т.к. позволяет прививать обучающимся чувство гордости за свою малую родину.

Важным моментом в патриотическом воспитании обучающихся является их подготовка к защите Родины. Ежегодно юноши - выпускники поступают в высшие военные учебные заведения. В 2018 г - 4 человека (а за последние три года 13 чел.)

Так в гимназии создается пространство, способствующее формированию патриотических ценностей и идеалов.

Приоритетным направлением построения воспитательной системы гимназии является развитие школьного самоуправления. Настоящим событием становится традиционный день школьного самоуправления. Этому дня ждут с нетерпением. Принимать участие в подготовке и проведении данного дня желают многие обучающиеся. Обучающимся 8-11 классов предоставляется возможность в этот день пройти профессиональные пробы. Высокую оценку проведения дня самоуправления в этом году мы получили от А.Е. Цивилевой, председателя Совета по вопросам попечительства в социальной сфере Кемеровской области. День школьного самоуправления был и остается одним из важнейших факторов самореализации и социализации личности.

Школа социальной активности «Лидер», (проект реализуется уже 14 лет) помогает своим ученикам осваивать направления деятельности Российского движения школьников. Особенностью работы школы социальной активности этого года стало участие в ее работе активистов из других школ города. Всего было обучено 140 человек. Идея популяризации РДШ, проводимая в нашей школе на протяжении двух лет, переросла в пилотный городской проект, который был представлен среди детей и педагогов на областной профильной смене Российского движения школьников «В ритме РДШ» в детском оздоровительном лагере «Сибирская сказка» в декабре 2018 года. В целом, о положительных результатах деятельности активистов РДШ по итогам года, свидетельствуют: 3 место в XI областном конкурсе «Лидер ученического самоуправления» Лаптевой Арины, ученицы 10б класса, в номинации «Руководитель органа ученического самоуправления общеобразовательной школы, лицея», участие Блиновой Марии, ученицы 10в класса в муниципальном конкурсе «Лидер 21 века», 4 место (диплом финалиста) регионального этапа всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер 21 века» Медведева Даниила, ученика 11б класса, в номинации «Лидер детского общественного объединения». Социальное воспитание в гимназии успешно, поскольку целенаправленно создаются соответствующие условия для развития творчества, поддерживаются инициативы детей, развивается культура демократических отношений.

В школе на высоком уровне реализуется информационно-медийное направление РДШ. На протяжении 12 лет выпускается (единственный на сегодняшний день в городе) журнал «Пятница 11». Журнал пишут, верстают сами дети. Главный редактор журнала – обучающийся 10б класса Медведев Даниил – сумел сплотить вокруг журнала грамотных, ответственных, креативно мыслящих ребят, увлеченных журналистикой. Периодичность выпуска журнала 4 раза в год (1

раз в четверть). Публикуется он на сайте гимназии. Журналисты гимназии, помимо выпуска журнала занимают активную гражданскую позицию, появились новые, современные, отвечающие вызовам времени направления работы:

- ежедневно ведется паблик «Пятница:11» в социальной сети ВКонтакте (свыше 500 подписчиков – это самый высокий рейтинг в городе), и в сети Инстаграм; все самые свежие новости мгновенно становятся доступными широкому кругу читателей;

- гимназисты принимают активное участие в разработках, создании и выпусках (работают ведущими) передач «Наивновости», «Вечерний Анжеро-Судженск» (соведущий Яшин Гордей) на АНТВ;

- выпустили два видеоролика новостей в рамках проекта «Школьное телевидение» - «Будильник на 11»;

- участвовали в подготовке и реализации четырех городских Медиа Школ актива (3-в ДДТ, 1-в администрации города).

Успешно работают профильные школьные отряды «Юные инспектора движения», «Юные друзья полиции», «Дружина юных пожарных».

О наличии позитивного опыта по вовлечению подрастающего поколения в реализацию коллективных проектов, направленных, в том числе, на гражданское воспитание школьников, говорит положительная динамика охвата обучающихся гимназии волонтерской деятельностью.

Гимназисты – волонтеры активно участвуют в благотворительной деятельности. Это акции «Новогодний благотворительный сезон», «Старость в радость», «Четыре лапы», «Накорми птиц зимой», «Весенняя неделя добра», «Ветеранам нашу заботу», «Растопи льдинку в своем сердце». Реализуется социально значимый проект «Цвети и здравствуй, город мой!», который объединяет все школьное сообщество: детей, учителей, родителей. Завершен первый этап реализации социально-значимого проекта «Дважды победители», инициатором которого выступил губернатор Кузбасса С.Е. Цивилев, в данном проекте активное участие приняли обучающиеся начальной школы и их родители. Собраны документальные материалы и воспоминания о 56 ветеранах ВОВ, продолживших свой подвиг в мирное послевоенное время, по восстановлению народного хозяйства.

Победителями и обладателями гранта Губернатора Кемеровской области в номинации «Учебная деятельность» областного конкурса «Достижения юных» стали Никкель Кирилл и Старкова Юлия. Активисты гимназии составляют «костяк» в работе муниципального СДЮО «Юные сердца» и клуба журналистов «Тропинка».

Мониторинг участие обучающихся в мероприятиях разного уровня 2018-2019 г.г.

Таблица 5

№	Наименование мероприятия	Фамилия, Имя, класс победителя	Место	Ф.И.О. учителя
Международный уровень				
1	«Живая классика»	Яшин Гордей 10 а	участие	Скурко И.В.

2	«Охрана труда глазами детей»	Дерянова Александра бв Павлова Анна Дмитриевна 5в Хижнякова Дарья Сергеевна 5в	1 место Участник Участник	Щёголева О. А.
3	Интернет олимпиада «Солнечный свет»	Фахрутдинова Виктория 5 в	1 место	Амбикова Е.Ю.
Всероссийский уровень				
1	«Безопасное детство глазами детей»	Дерянова Александра бв Хижнякова Дарья 5в	1 место	Щеголева О.А.
2	Всероссийская блиц-олимпиада: «Теория музыки»	Куликова Анна 9 а	1 место	Амбикова Е.Ю.
Региональный уровень				
1	Областной конкурс детских театров моды «Подиум 2019»	Яшин Гордей 10 а Герасимова Анна 10а Арышева Полина 10а Дехтеренко Анна 8а Вилис Полина 9б	3 место	Суптелова А.Х., Приходько Т.Н.
2	Региональный этап спортивных соревнований «Президентские игры»	Липявко Арсений Дмитриевич Солдатов Егор Витальевич Грибанов Игорь Сергеевич Гуцевич Кирилл Юрьевич Голиков Данила Сергеевич Лесик Егор Валерьевич Яшин Фаддей Андреевич Воронин Иван Сергеевич Ефремов Данила Павлович Андреев Кирилл Николаевич Плющ Татьяна Витальевна Фахрутдинова Виктория Ренатовна Хижнякова Дарья Сергеевна Капаницына Анна Александровна Пастушенко Анна Алексеевна Рогачёва Лидия Вадимовна Яковлева Александра Вадимовна Белицкая Софья Александровна Галимова Юлия Руслановна Костенкова Александра Андреевна	1 место	Лесик В.Л. Яковлев Е.А.
3	Региональный этап конкурса «Живая классика»	Каминская Дарья 10 а Яшин Гордей 10 а	Участник 1 место	Скурко И.В.
4	Все кузбасские спортивные игры школьников «Смелость быть первыми»		3 место	Лесик В.Л. Овчинников Г.А. Яковлев Е.А.
Муниципальный уровень				
1	Всероссийская олимпиада по технологии (муниципальный этап)	Дубасова Ольга 8а Блинова 10 б	1 место 3 место	Приходько Т.Н.
		Черепанов Иван 10б Кругликов Иван 8 а Никкель Кирилл 10 б Яковлев Павел 8а	1 место 2 место 3 место 3 место	Суптелова А.Х.,
2	Муниципальный конкурс «Моя будущая профессия»	Чернышов Михаил бв Милюшенко Тимур бв	3 место	Суптелова А.Х.,
		Терещенко Полина б б Арышева Екатерина б б	Участие	Приходько Т.Н.

3	Муниципальная техническая олимпиада по технологии	Медведева Лиза 7б Хаустова Наталья 10б	Участие Участие	Приходько Т.Н.,
		Черепанов Иван 10 б Пушкарев Александр 6 б	3 место Участие	Суптелова А.Х.,
4	Муниципальный вокальный конкурс «Музыкальный лабиринт»	Немыкин Влад 3в Куликова Анна 10в Вокальная группа «Серпантин» Трио 2 в класс Вокальная студия «Кампанелла» Вокальная группа «Увлечение» Дуэт Сорокина Ксения, Сорокин Никита Дехтеренко Анна 8 а Золоторева Алина 11а Коваленко Елизавета 11а Лаптева Арина 10б Новикова Юлия 11в Самсонова Дарья 11а Свининникова Диана 11а Шабаева Ангелина 11а	Лауреат 1 премии Лауреат 2 премии Лауреаты 2 премии Дипломанты 3 премии Спец. Диплом Лауреаты 3 премии 2 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место	Амбикова Е.Ю.,
5	Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика»	Яшин Гордей 10а Каминская Дарья 10а	1 место участие	Скурко И.В.
6	Конкурс детского рисунка "Мир моих увлечений"	Дерянова Александра 6в Голиков Даниил 6 б Крушинская Ксения 3б Зыбин Кирилл 7 Медведева Марина 6в Павлова Анна 5в	3 место 3 место участник 3 место Участник Участник	Щеголева О.А.
7	X Территориальная научно-практическая конференция "Исследователь»	Ваулин Алексей 5а	1 место	Суптелова А.Х.
8	Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства	Галимова Юлия 7г Преснова Виктория 5а Фахрутдинова Виктория 5в	Участник Участник 3 место	Приходько Т. Н.
9	Городской конкурс непрофессиональных танцевальных коллективов "	Павлова Анна 5в Бервинова Есения 8б Герасимова Анна 10а Лачкова Яна 10б Лобанова Валерия 9б Соломатова Дарья 10в Яшин Гордей 10а	Участник 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	
10	Муниципальный этап областной акции "Помоги птице зимой!"	Бикбаев Егор 5б Давыдова Алина 7в Ким Никита 5в Кинякин Денис 5в Огородников Никита 5в Павлова Анна 5В	Участник Участник Участник 1 место Участник Участник	Суптелова А.Х. Приходько Т. Н. Суптелова А. Х. Приходько Т. Н.

		Саватеева Виктория 5в Сорокина Мария 7в	Призер Участник	
1 1	Городской конкурс детского творчества "Полицейский ДЯДЯ СТЕПА"	Арышева Екатерина 7 Волкова Кира Сергеевна 7а Павлова Анна Дмитриевна 5в Яковлева Ксения 8а Афонин Денис 5а Готфрид Александр 5а Григорьев Максим 5а Зевякин Семен 5а Липявко Арсений 5а Отян Глеб 5в Покритюк Никита 5а Рейсбих Илья 5а Шестаков Егор 5а Ягодин Егор 5в	1 место Участник Участник Участник Участник 2 место участие 1 место Участие 3 место Участие Участие Участие 2 место	Щёголева О. А. Суптелова А. Х.
1 2	Муниципальный (очный) конкурс детского рисунка "Мир, который нужен мне»	Белицкая Софья 5б Дерянова Александра бв Павлова Анна 5в Свининникова Анна 9а	2место Участие Участие 2 место	Щёголева О. А.
1 3	Соревнования по подвижной игре "Перестрелка"	Аглушевич Егор 4г Ахмадеева Полина 4г Глушаченко Никита 4г Григорьева Елизавета 4 б Емельяненко Иван 4б Иннокентьев Иван 4а Кайлов Вячеслав 4а Козлова Диана 4б Кочергина Яна 4б Кудымов Александр 4г Никитин Иван 4б Павлова Анна 5в Риттер Дмитрий 4г Симонова Полина 4г Солдатов Егор 5а	3 место 3 место 3 место 3 место 3 место Участие 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место Участие 3 место 3 место участник	Яковлев Е. А.

1 4	Финал муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги	Абрамов Илья 10б Вебер Иван 10б Голдаев Сергей 8б Дулюк Илья 7в Иванов Максим 8в Кейм Константин 9а Коновалов Виталий 10б Коньшев Сергей 10б Куценко Иван 10в Лесников Кирилл 9в Павлова Анна 5в Петраков Михаил 8а Подзоров Артем 8а Стебайлов Павел 8а Фадеев Владислав 10а Черноокий Алексей 8а Шарапов Кирилл 9Б	2 место 2 место 2 место Участник 2 место 2 место 2 место Участник Участник 2 место Участник 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место	Лесик В.Л. Овчинников Г.А. Яковлев Е.А.
1 5	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре Муниципальный этап	Подзоров Артем Лобанова Валерия Нагих Семен Шумилина Валерия Платонова Анна Мигунова Валерия Степанов Арсений Коньшев Сергей Петраков Михаил Васильева Полина 4. Михайлова Алина –	1 место 2 место 3 место 3 место 1 место 2 место 2 место 1 место 3 место 2 место 3 место	Лесик В.Л. Овчинников Г.А. Яковлев Е.А.
1 6	Первенство Анжеро-Судженского городского округа по футболу среди СОШ и ООШ города	Симонян Раффи Абушахманов Вадим Комлев Вадим Карабатов Влад Садиков Максим Вебер Иван Скрабневский Михаил	2 место	Лесик В.Л. Овчинников Г.А. Яковлев Е.А.
	«Президентские спортивные игры» муниципальный этап	Липявко Арсений 5а Солдатов Егор 5а Грибанов Игорь 6а Гуцевич Кирилл 6а Голиков Данила 6б Лесик Егор 6б Яшин Фаддей 6б Воронин Иван 6в Ефремов Данила 6в Андреев Кирилл 6в Плющ Татьяна Фахрутдинова Виктория 5а Хижнякова Дарья Капаницына Анна 6а Пастушенко Анна 6а Рогачёва Лидия 6а Яковлева Александра 6а Белицкая Софья 6а Галимова Юлия 6 Костенкова Александра 7 Медведева Марина 7	1 место	Лесик В.Л. Овчинников Г.А. Яковлев Е.А.

		Кузмина Александра 7 Милюшенко Тимур 6в Андросов Ярослав 6а		
1 7	Первенство города по легкой атлетике в зачет спартакиады школьников среди начальной школы (прыжки в длину мальчики)	Синебрюхов Артем Бочаров Виктор Захаров Михаил Дзюман Семён	3 место	Лесик В.Л. Овчинников Г.А. Яковлев Е.А.
1 8	Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» муниципальный этап	Абрамов Илья Фадеев Влад Петраков Михаил Иванов Максим Подзоров Артем Коновалов Виталий Шарапов Кирилл Голдаев Сергей Лесняков Кирилл Веббер Иван Кейм Константин	2 место	Лесик В.Л. Овчинников Г.А. Яковлев Е.А.
1 9	Первенство МБОУ ДОД «ДЮСШ № 2» по баскетболу среди юношей 2003 – 2004 г.р.		I место	Лесик В.Л. Овчинников Г.А. Яковлев Е.А.
2 0	Первенство МБОУ ДОД «ДЮСШ № 2» по баскетболу среди юношей 2005 – 2006 г.р. –	Бауэр Ричард Пьянков Никита Нагих Семен Степанов Арсений Назаров Степан Харлов Олег Полевой Влад	I место	Лесик В.Л. Овчинников Г.А. Яковлев Е.А.
2 1	Соревнование по легкой атлетике в беге на 300 метров	I место Лесик Егор Ефремов Данила Воронин Иван Яшин Фаддей Костенкова Александра Шумилина Валерия Яковлева Александра Билицкая София	I место	Лесик В.Л. Овчинников Г.А. Яковлев Е.А.
2 2	Соревнование по легкой атлетике в беге на 30 метров -	Лесик Егор Ефремов Данила Воронин Иван Яшин Фаддей Костенкова Александра Шумилина Валерия Яковлева Александра Билицкая София	II место	Лесик В.Л. Овчинников Г.А. Яковлев Е.А.

2 3	Первенство МБОУ ДО «ДЮСШ №» по стритболу среди юношей 2005 г. р. и младше – Первенство МБОУ ДО «ДЮСШ №» по стритболу среди девушек 2005 г. р. и младше –	Лесик Егор Ефремов Данила Воронин Иван Яшин Фаддей Костенкова Александра Шумилина Валерия Яковлева Александра Билицкая София		Лесик В.Л. Овчинников Г.А. Яковлев Е.А
2 4	Первенство города по легкой атлетике в зачет спартакиады школьников среди начальной школы (прыжки в длину девочки)	Баймлер Ксения Кочергина Яна Ахмадеева Полина Горбатовых Светлана	1 место	Лесик В.Л. Овчинников Г.А. Яковлев Е.А
2 5	Первенство города по легкой атлетике в зачет спартакиады школьников среди начальной школы (прыжки в длину девочки)	Синебрюхов Артем Бочаров Виктор Захаров Михаил Дзюман Семён Баймлер Ксения Кочергина Яна Ахмадеева Полина Горбатовых Светлана	3 место	Лесик В.Л. Овчинников Г.А. Яковлев Е.А
2 6	Первенство города по легкой атлетике в зачет спартакиады школьников среди начальной школы мальчики в командном первенстве	Синебрюхов Артем Бочаров Виктор Захаров Михаил Дзюман Семён	3 место	Лесик В.Л. Овчинников Г.А. Яковлев Е.А
2 7	Всекузбасские спортивные игры школьников «Смелость быть первыми»-	3 место Киселёв Артём Кайлов Вячеслав Гордикова Милена Григорьева Елизавета Кочергина Яна Емельяненко Иван Ахмадеева Полина Судин Ярослав Медведчиков Семен Захаров Михаил		

Перед школой, как одним из важнейших социальных институтов, поставлена задача оказывать обучающимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. Тесное социальное партнерство по данному вопросу осуществляется с МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр им. Г.Н. Сагиль», учреждениями профессионального образования – педагогическим, медицинским, химико-технологическими колледжами. На базе этих учреждений 58 обучающихся 8-9 классов успешно прошли профессиональные пробы, приобрели опыт той профессиональной деятельности, которую они собираются выбрать, определили, соответствует ли характер данной деятельности их способностям умениям,

получили сертификаты. 73 обучающихся 8 классов прошли профессиональные пробы в гимназии. Таким образом, 131 обучающийся 8-9 классов прошел профессиональные пробы (в 2018г. – 9 человек).

**Прохождения учащимися 8-9 классов профессиональных проб.
ноябрь 2018- март 2019 г.г.**

Таблица 6

№ п/п	Класс	Название программы	Кол-во час, место проведения	Кол-во участ
1.	9 класс	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.	16 час, Государственное профессиональное образовательное учреждение « Анжеро-Судженский горный техникум»	6
2.	9 класс	Сестринское дело, лечебное дело	16 час, ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж», Анжеро-Судженский филиал	36
3.	9 класс	Основы ветеринарии	16 час, МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр им.Г.Н.Сагиль»	2
4.	9 класс	Документационное обеспечение управления и архивоведение; дошкольное образование.	16 час, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»	10
5.	9 класс	Биохимическое производство	16 час, ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж»	2
6.	8 класс	Основы ветеринарии	16 час МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр им.Г.Н.Сагиль»	2
7.	8 класс	Введение в мир профессий	16 час, НМБОУ «Гимназия №11»	73
8.		Итого:		131

В летний период 2019 г. организованы многодневные походы и экскурсионно-туристические поездки. Все поездки и походы осуществляются за счет родительских средств. Так классные руководители 2,3,4,5,6,8,10 классов, совместно с родительскими комитетами осуществили организацию экскурсионно-туристических поездок в г. Кемерово, Томск, д. Журавлево. В плане поездок посещение театров, планетария, кондитерской фабрики, телецентра, песочного театра, обзорные экскурсии, посещение ВУЗов. Всего проведено 12 экскурсионно-туристических поездок и 13 многодневных походов по маршруту «НМБОУ «Гимназия №11 – Антоновский рудник – урочище Выбранка – Антоновский рудник - Анжеро-Судженск». Работала Школа для одаренных детей по химии «Перспектива», учитель Шипачева С.В. Всего в летний период 2019 г.

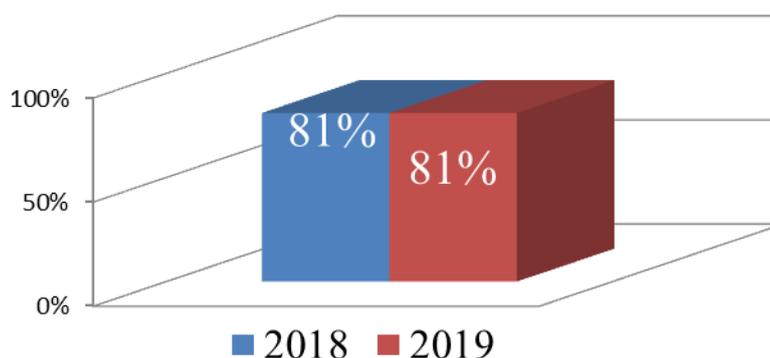
организованным отдыхом охвачено 73% обучающихся (650 чел.), затрачено 932.220 руб. родительских средств.

Через Центр занятости населения трудоустроено 27 человек с выплатой минимальной заработной платы.

3.4. Дополнительное образование

Охват обучающихся НМБОУ «Гимназия №11» дополнительным образованием

Диаграмма 6



В школе обучается 893 человека, из них 727 обучающихся посещают кружки, и секции в гимназии и в учреждениях дополнительного образования, что составляет 81%.

Анализ направлений деятельности и занятости обучающихся в объединениях, клубах, кружках, секциях, студиях позволяет сделать вывод: гимназисты отдают предпочтение кружкам художественно-эстетической направленности в них занимаются 332 человек и спортивным секциям - занимаются 461 человека. Мониторинг показал: среди учреждений дополнительного образования, с которыми сотрудничает гимназия, наибольшей востребованностью пользуются СДЮСШОР №1 «Юность», среди учреждений культуры – Дом культуры «Центральный». В гимназии наиболее востребованы театральная студия, вокальный кружок, спортивные секции – волейбол, баскетбол, футбол.

1 кружок посещают 414 человек, 2 кружка – 229 человек, 3 кружка – 67 человек, 4 кружка – 16 человек, 5 кружков – 4 человека. Высокий уровень занятости учащихся в учреждениях дополнительного образования наблюдается в начальной школе – 287 человек из 314 и основной школе (5-9 классы) – 323 человек из 433. В средней школе (10-11классы) занимаются 117 человек из 146. Чтобы отразить реальную занятость обучающихся 10-11 классов, необходимо принять во внимание, что ведущей деятельностью старшеклассников является учеба. Все обучающиеся посещают элективные, профильные курсы. Поэтому, при анализе занятости была принята во внимание их учебная нагрузка.

Не занимаются в кружках и секциях 166 человек. Эти обучающиеся не замотивированы родителями и педагогами. В тоже время, среди причин

нереализованности своего желания ребята называют объективные причины: неудобный график, позднее время, неудобное расположение кружка, нет возможности оплачивать кружок.

Диаграмма 7

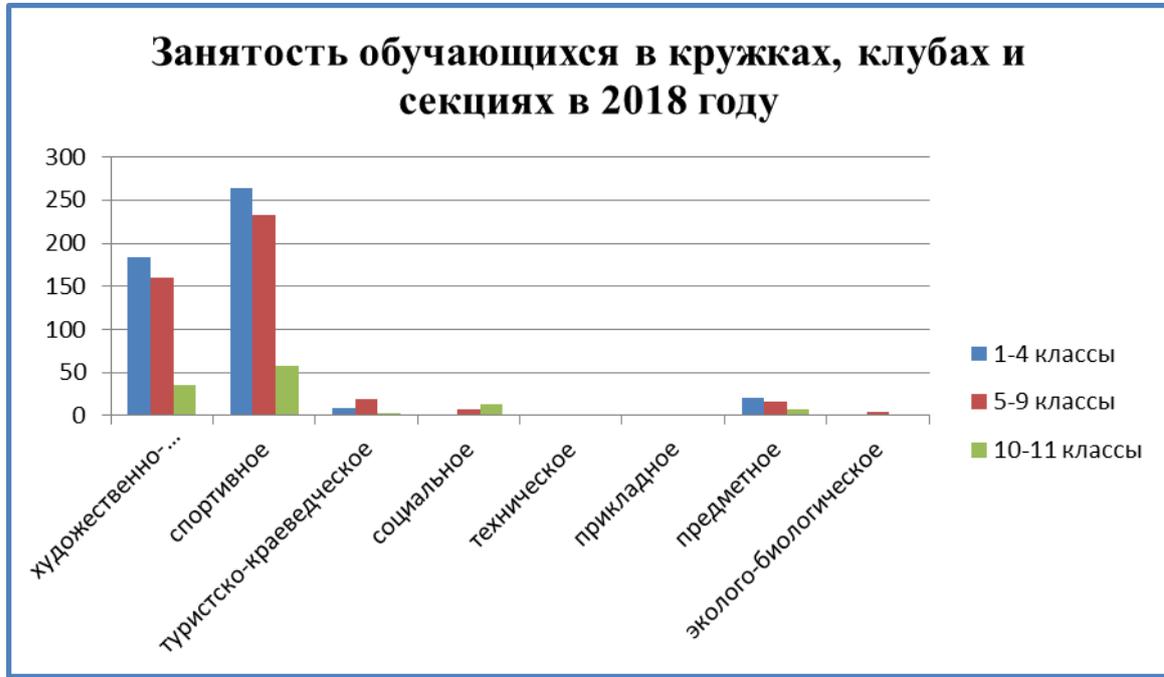
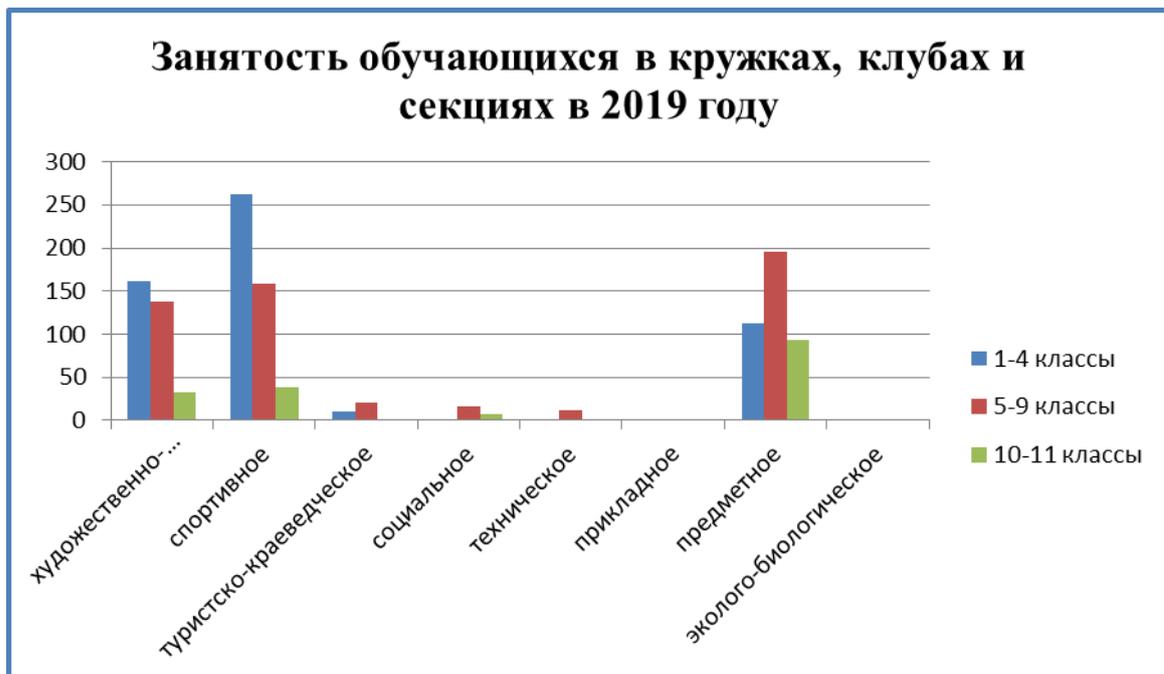


Диаграмма 8



Все кружки и секции в которых занимаются ребята (за исключением театральной студии и вокала), спортивных секций – волейбол, баскетбол - находятся вне школы – в учреждениях дополнительного образования.

Наблюдается положительная динамика занятости гимназистов в кружковой и клубной деятельности. Прослеживается приверженность большинства родителей ценностям образования, их заинтересованность в успешности детей.

Обучающиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, успешны. Об этом свидетельствуют многочисленные грамоты и дипломы школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Диаграмма 9



3.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 7

**Качественная успеваемость классов за 2019
год по сравнению с 2018 годом**

класс	Кол-во уч-ся	Отличники		Хорошисты		С одной «4»		С одной «3»		Качественный показатель (%)	
		18	19	18	19	18	19	18	19	18	19
1а	25										
1б	25										
1в	26										
2а	28		5		21		3		1		93
2б	28		4		19		3		5		82
2в	27		3		19		1		0		82
3а	27	3	2	16	13	2	1	3	2	70	56
3б	27	4	5	17	18	4	3	1	3	81	85
3в	26	3	4	19	19	2	0	4	0	85	88
4а	25	6	5	16	14	2	3	2	4	81	76
4б	25	5	5	16	14	1	1	1	4	84	76
4в	25	9	9	13	9	1	0	0	1	92	72
1-4	314	48	42	154	146	14	15	18	20	80,5	78,9
5а	25	5	3	15	9	0	2	0	4	80	48
5б	25	4	3	15	9	1	0	2	3	79	48
5в	25	4	3	19	13	0	0	1	2	92	64
5г	24	5	3	8	13	1	1	4	2	57	67
6а	27	1	4	16	10	0	0	1	1	69,2	52
6б	27	1	4	16	10	3	0	1	4	65,4	52
6в	27	2	1	15	16	1	0	1	1	65,4	63
7а	27	1	2	16	12	0	1	0	0	63	52
7б	27	4	3	10	8	0	0	2	3	50	40
7в	26	1	1	11	4	1	0	2	2	44,4	19
8а	26	1	1	10	12	1	0	0	1	45,8	50
8б	24	0	0	7	7	0	0	1	3	28	29
8в	25	0	0	10	10	0	1	0	1	40	40
8г	24	4	4	10	6	1	0	0	3	56	42
9а	25	3	3	11	9	1	0	0	3	56	48
9б	25	0	1	8	7	0	1	2	0	33,3	32
9в	24	0	0	11	8	0	0	2	0	47,8	33
5-9	433	21	36	182	163	8	6	18	33	50	45,8
10а	25		2		12		0		3		56
10б	24		4		12		0		0		70
10в	25		2		9		0		2		44
11а	23	1	1	12	10	1	0	3	3	56,5	48
11б	26	7	6	16	14	0	0	3	5	85,2	77
11в	25	3	4	10	8	1	0	5	1	52	44
10-11	148	20	19	78	65	3	0	20	14	64,9	56,5
1-11	895	89	97	414	374	25	21	56	67	62,8	60,4

По итогам 2019 года качество составило 60,4%, что ниже показателей 2018 года на 2,4%. Наблюдается падение качественной успеваемости на уровне основного общего образования (на 4,2%) и среднего общего образования (на 8,4%).

**Анализ результатов внешней экспертизы
качества гимназического образования –
государственной итоговой аттестации
выпускников 9, 11 классов НМБОУ «Гимназия № 11» в 2018-2019 учебном году**

Анализ результатов основного государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. ГИА – 9 регламентирована Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов НМБОУ «Гимназия № 11» в 2018-2019 учебном году проведена в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального, школьного уровней в форме основного государственного экзамена.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513, государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов предшествовало итоговое собеседование (февральские сроки), которое является условием их допуска к ГИА. Гимназисты успешно справились с этим испытанием и получили «зачет» (см. диаграмму 10).

Диаграмма 10



Таким образом, все обучающиеся 9 классов в количестве 77 человек освоили в полном объеме образовательные программы основного общего образования, при отсутствии академической задолженности по итогам 2018-2019 учебного года, были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.

Все девятиклассники сдавали 4 экзамена: математику и русский язык (обязательные предметы для всех) и два предмета по выбору выпускника (один из которых профильный на уровне среднего общего образования).

Диаграмма 11



Наиболее востребованными профилями у будущих десятиклассников оказались технологический (34 %) и социально-экономический (30 %). Предпочтение естественнонаучному и гуманитарному профилям отдали по 18 % обучающихся (см. диаграмму 11).

№ п/п	Учебный предмет	Результаты основного государственного экзамена за 2017 -2019 гг.														
		2016– 2017 учебный год					2017– 2018 учебный год					2018– 2019 учебный год				
		Количество обучающихся, сдававших экзамен	Отметка «2» (%)	Отметка «3» (%)	Отметка «4» (%)	Отметка «5» (%)	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Отметка «2» (%)	Отметка «3» (%)	Отметка «4» (%)	Отметка «5» (%)	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Отметка «2» (%)	Отметка «3» (%)	Отметка «4» (%)	Отметка «5» (%)
1	Русский язык	76	0	2,6	15,8	81,6	73	0	2,7	16,4	80,8	77	0	7,7	16,9	75,4
2	Математика	76	0	5,3	51,3	43,4	73	0	2,7	56,2	41	77	0	9,1	72,7	18,2
3	Литература	9	0	0	0	100	5	0	0	40	60	4	0	0	25	75
4	Иностранный язык	4	0	0	0	100	2	0	0	100	0	9	0	22,2	22,2	55,6
5	Информатика	28	0	14,3	28,6	57,1	43	0	6,9	51,2	41,9	46	0	22,2	39,1	38,7
6	История	5	0	0	60	40	2	0	50	50	0	1	0	0	0	100
7	Обществознание	42	0	21,4	69	9,5	31	0	22,5	64,5	12,9	44	0	6,9	63,6	29,5
8	География	3	0	0	66,7	33,3	5	0	0	40	60	4	0	25	75	0
9	Физика	25	0	4	80	16	31	0	22,5	54,8	22,5	18	0	0	77,8	22,2
10	Химия	19	0	0	21	78,9	12	0	0	33,3	66,7	14	0	0	28,6	71,4
11	Биология	17	0	5,9	76,5	17,6	15	0	0	73,3	26,7	14	0	7,1	64,3	28,6

Таблица 8

Качественные показатели обучающихся гимназии по итогам ОГЭ - 2019 (в %)

**Сравнительный анализ оценочных процедур выпускников 9 классов,
получивших на ОГЭ «5» баллов по четырем предметам**

№	ФИО	Учебный предмет	Результат ОГЭ	Отметка за год	Отметки за четверть				Дополнительные сведения
1	Кондрицкая Елена	Русский язык	5	4	4	4	4	5	Средний балл аттестата об ООО составляет 4,6. Призер муниципальной пользовательской олимпиады по информационным технологиям.
		Математика	5	5	5	5	4	5	
		Физика	5	4	4	4	4	5	
		Информатика	5	5	5	5	5	5	
2	Краснов Егор	Русский язык	5	5	5	5	4	4	Средний балл аттестата об ООО составляет 4,8. Призер международного дистанционного конкурса по русскому языку и литературе; призер муниципальной пользовательской олимпиады по информационным технологиям
		Математика	5	5	5	5	4	5	
		Физика	5	5	5	5	4	4	
		Информатика	5	5	5	5	4	4	
3	Рудометов Владимир	Русский язык	5	4	4	4	4	5	Средний балл аттестата об ООО составляет 4,8.
		Математика	5	5	5	5	5	5	
		Физика	5	5	5	5	5	5	
		Информатика	5	5	5	5	5	5	
4	Блескина Лолита	Русский язык	5	5	5	5	5	5	Отличник учебы, губернаторская стипендия; аттестат об ООО с отличием. Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и английскому языку; призер международного конкурса-игры по английскому языку "Лев".
		Математика	5	5	5	5	5	5	
		Обществозн.	5	5	5	5	5	5	
		Английский язык	5	5	5	5	5	5	
5	Вилис Полина	Русский язык	5	5	5	5	5	5	Отличник учебы, губернаторская стипендия; аттестат об ООО с отличием. Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии; 4 место на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии; победитель международного дистанционного конкурса по русскому языку и литературе; лауреат общероссийской предметной олимпиады по русскому языку.
		Математика	5	5	5	5	5	5	
		Химия	5	5	5	5	5	5	
		Биология	5	5	5	5	5	5	

В данную группу вошли обучающиеся успешно завершившие уровень основного общего образования. Отличные результаты ОГЭ у этих выпускников являются оптимальными и ожидаемыми. Они подтвердили свои учебные достижения. Все являются способными и сильными учениками, постоянными участниками различных интеллектуальных конкурсов, предметных олимпиад и НПК.

Подготовка обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с Планом мероприятий НМБОУ «Гимназия № 11» по повышению качества подготовки и проведения процедур основного государственного экзамена и единого государственного экзамена. Комплекс мероприятий Плана с целью определения уровня готовности обучающихся гимназии к ГИА, предполагает систематическое проведение для них различных оценочных процедур (диагностическое тестирование, тренировочные и контрольные диагностические работы, пробные внутришкольные экзамены, апробации новых моделей КИМ и др.) и глубокий детальный анализ их итогов. Результатом работы в данном направлении является отсутствие неудовлетворительных отметок у гимназистов по всем предметам государственной итоговой аттестации на протяжении последних трех лет (см. таблицу 9).

Диаграмма 12



По отдельным предметам все обучающиеся сдали экзамен на «4» и «5»: химия, физика, история и литература (см. диаграмму 12). По четырем предметам качество знаний по итогам ОГЭ – 2019 составляет выше 90%, по остальным трем предметам качество от 75 до 78%. Таким образом, средний показатель качества выполнения экзаменационных работ гимназистов составил 90 %.

Соответствие результатов ОГЭ и итогов 2018-2019 учебного года (в %)

Таблица 10

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	77	22	29	55	71	0	0
Математика	77	51	66	21	27	5	7
История	1	0	0	1	100	0	0
Обществознание	44	16	36	25	57	3	7
Литература	4	1	25	3	75	0	0
Иностранный язык	9	6	67	1	11	2	22
География	4	3	75	0	0	1	25
Биология	14	10	71	3	21	1	8
Химия	14	6	43	7	50	1	7
Физика	18	12	67	4	22	2	11
Информатика	46	26	57	8	17	12	26

Оценка соответствия результатов ОГЭ и итогов 2018-2019 учебного года позволяет сделать вывод об их объективности (см. таблицу 10). Около 70% обучающихся подтвердили годовые отметки или получили отметку выше годовой. В подавляющем большинстве случаев превышения или понижения экзаменационной отметки в сравнении с годовой, несоответствие составляет 1 балл и лишь у 10% выпускников – 2 балла. Учебные достижения по результатам государственной итоговой аттестации свидетельствуют о качественной подготовке обучающихся: положительные отметки получили 77 чел. (100%); неудовлетворительных отметок нет (0 %); «4» и «5» по всем образовательным предметам получили 58 человек (75 %), по обязательным предметам 64 чел. (83%), по предметам по выбору 65 чел. (84%). Таким образом, все выпускники 9 классов успешно прошли ГИА.

Анализ итогов учебного года и основного государственного экзамена показал, что всеми девятиклассниками освоен федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

По результатам государственной итоговой аттестации и итогам 2018 - 2019 учебного года, все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты с отличием получили 3 выпускника: Бенова Мария, Блескина Лолита, Вилис Полина. Они подтвердили свои отличные результаты на государственной итоговой аттестации, сдав все экзамены на «отлично», кроме Беновой М. (обществознание «4»).

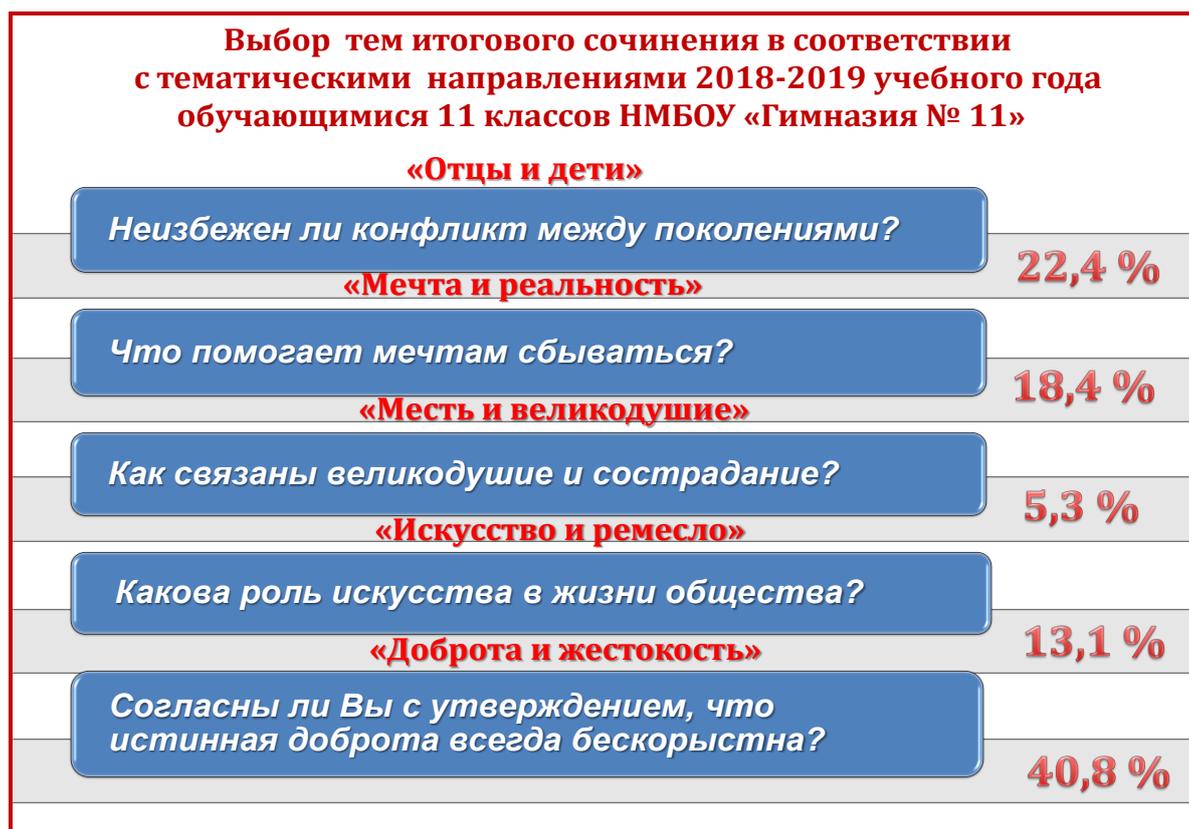
2. Анализ результатов единого государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. ГИА – 11 регламентирована Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов НМБОУ «Гимназия № 11» в 2018-2019 учебном году проведена в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального, школьного уровней в форме единого государственного экзамена.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов предшествовало написание итогового сочинения (декабрьские сроки), которое является условием их допуска к ГИА. Все одиннадцатиклассники по результатам данного испытания получили «зачет».

Таблица 11



Таким образом, все обучающиеся 11 классов в количестве 76 человек освоили в полном объеме образовательные программы среднего общего образования, при отсутствии академической задолженности по итогам 2018-2019 учебного года, были допущены к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Все одиннадцатиклассники прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам: русскому языку и математике. При этом участники ЕГЭ выбирали уровень экзамена по математике: базовый (требуется только для получения аттестата о среднем общем образовании, минимальный порог составляет 3 балла из 5) и профильный (используется для получения аттестата и необходим для поступления в ВУЗ, как вступительный экзамен по математике, минимальный порог – 27 баллов из 100). Около 62 % гимназистов выбрали профильный уровень математики. Математику базового уровня сдавали 28 человек.

В соответствии с выбором высшего учебного заведения и специализацией дальнейшего обучения, каждый выпускник по своему желанию выбрал предметы для сдачи единого государственного экзамена по другим учебным дисциплинам (см. диаграмму 13).

Диаграмма 13



В текущем учебном году выпускниками на уровне среднего общего образования были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию, кроме географии.

Ежегодно наибольшая часть выпускников при выборе предметов на ЕГЭ отдает предпочтение обществознанию и физике, которые наиболее широко востребованы на вступительных испытаниях в вузах страны. В этом году эти предметы также выбрали более 60 % обучающихся. Решающее значение при определении предметов по выбору, играет профильное обучение на уровне среднего общего образования. Профильные предметы для сдачи экзамена выбрали 95 % обучающихся 11 классов.

Диаграмма 14



Результативность сдачи профилирующих предметов на ЕГЭ

Таблица 12

Предметы по выбору	Социально-гуманитарный	Социально-экономический	Физико-математический	Химико-биологический
Количество учащихся в профиле	12	16	28	20

Математика профильный уровень	Общее количество сдающих / %		13/ 81,3	28/ 100	7/ 35
	Количество высокобалльников / %		0	6/ 21,4	1/14,3
	Количество не преодолевших минимальный порог / %		0	0	0
Физика	Общее количество сдающих / %			20/ 71,4	
	Количество высокобалльников / %			1/ 5	
	Количество не преодолевших минимальный порог / %			0	
Информатика и ИКТ	Общее количество сдающих / %			17/ 60,7	
	Количество высокобалльников / %			7/ 41,2	
	Количество не преодолевших минимальный порог / %			0	
Обществознание	Общее количество сдающих / %	8/ 66,7	15/ 93,8		
	Количество высокобалльников / %	4/50	2/ 13,3		
	Количество не преодолевших минимальный порог / %	0	0		
История	Общее количество сдающих / %	9/ 75			
	Количество высокобалльников / %	6/66,7			
	Количество не преодолевших минимальный порог / %	0			
Русский язык	Общее количество сдающих / %	12/100			
	Количество высокобалльников / %	11/91,7			
	Количество не преодолевших минимальный порог / %	0			
Литература	Общее количество сдающих / %	6/50			
	Количество высокобалльников / %	1/16,7			
	Количество не преодолевших минимальный порог / %	0			
Химия	Общее количество сдающих / %				17/ 85
	Количество высокобалльников / %				7/ 41,2
	Количество не преодолевших минимальный порог / %				1/5,9
Биология	Общее количество сдающих / %				18/ 90

	Количество высокобалльников / %			1/5,6
	Количество не преодолевших минимальный порог / %			1/5,6

По результатам ЕГЭ по пяти профильным предметам более 40% выпускников являются высокобалльниками, т.е. получили 80 и более баллов.

Диаграмма 15



Диаграмма 16



Средний тестовый балл за последние три года: в положительной динамике по английскому языку (+15 баллов), математике профильного уровня (+11баллов), истории (+10 баллов), литературе (+ 2 балла); стабилен по русскому языку (81балл), обществознанию (67 балл), химии (69 балл); отрицательная динамика по биологии (-1 балл), физике (-3 балла), информатике (-4 балла).

Качественные показатели обучающихся гимназии по итогам ЕГЭ

Количество обучающихся, набравших 60 и более баллов (чел. / %)

Таблица 13

№ п/п	Учебный предмет	2016– 2017 учебный год	2017– 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год
1	Русский язык	72/ 98,6	67/ 98,5	72/ 94,7
2	Математика	22/ 34,4	23/ 48,9	35/ 72,9
3	Литература	2/ 66,6	3/ 75	6/ 85,7
4	Иностранный язык	4/ 57,1	8/ 88,9	6/ 100
5	Информатика	11/ 64,7	11/ 84,6	13/ 68,4
6	История	10/ 55,6	4/ 50	11/ 78,6
7	Обществознание	21/ 63,6	19/ 76	18/ 72
8	География	1/ 33,3	1/ 50	Не сдавали
9	Физика	10/ 45,5	9/ 56,3	10/ 47,6
10	Химия	7/ 41,2	13/ 72,2	13/ 76,5
11	Биология	9/ 50	9/ 56,3	11/ 61,1

По количеству набранных баллов за последние три года: положительная динамика заметна по математике профильного уровня, литературе, английскому языку, истории, химии, биологии.

Количество высокобалльников, набравших 80 и более баллов (чел. / %)

Таблица 14

№ п/п	Учебный предмет	2016– 2017 учебный год	2017– 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год	Учитель
1	Русский язык	44/ 60,3	36/ 52,9	45/ 59,2	Желтышева Т.И.
2	Математика	2/ 3,1	4/ 8,5	7/ 14,6	Токарева Е.Ю.
3	Литература	0/ 0	0/ 0	1/ 14,3	Желтышева Т.И.
4	Иностранный язык	1/ 14,3	1/ 11,1	5/ 83,3	Сорокина О.А. Величко Л.Ф.
5	Информатика	2/ 11,8	5/ 38,5	7/ 36,8	Мангазеев А.Ю. Денисович М.В.
6	История	2/ 11,1	2/ 25	6/ 42,9	Никонорова

					А.В.
7	Обществознание	4/ 12,1	3/ 12	6/ 24	Никонорова А.В.
8	Физика	1/ 4,5	2/ 12,5	1/ 4,8	Мардоян Т.В.
9	Химия	2/ 11,8	2/ 11,1	7/ 41,2	Шипачева С.В.
10	Биология	1/ 5,6	0/ 0	1/ 5,6	Понкратьева Т.В.

Количество высокобалльников по всем предметам выросло, кроме физики.

Качественные показатели обучающихся гимназии по итогам ЕГЭ

№ п/п	Учебный предмет	Результаты единого государственного экзамена за 2017 -2019 гг.														
		2016– 2017 учебный год					2017– 2018 учебный год					2018– 2019 учебный год				
		Количество обучающихся, сдававших экзамен	Количество обучающихся, набравших 90 - 100 баллов (чел./ %)	Количество обучающихся, набравших 80 - 89 баллов (чел./ %)	Количество обучающихся, набравших 70 -79 баллов (чел./ %)	Количество учащихся, набравших баллов ниже минимального (чел./ %)	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Количество обучающихся, набравших 90 - 100 баллов (чел./ %)	Количество обучающихся, набравших 80 - 89 баллов (чел./ %)	Количество обучающихся, набравших 70 -79 баллов (чел./ %)	Количество учащихся, набравших баллов ниже минимального (чел./ %)	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Количество обучающихся, набравших 90 - 100 баллов (чел./ %)	Количество обучающихся, набравших 80 - 89 баллов (чел./ %)	Количество обучающихся, набравших 70 -79 баллов (чел./ %)	Количество учащихся, набравших баллов ниже минимального (чел./ %)
1	Русский язык	73	19/26	25/34,2	21/28,8	0/0	68	21/30,9	15/22	16/23,5	0/0	76	18/23,7	27/35,5	15/19,7	0/0
2	Математика	64	0/0	2/3,1	14/21,9	5/7,8	47	0/0	4/8,5	8/17	1/ 2,1	48	0/0	7/14,6	23/47,9	0/0
3	Литература	3	0/0	0/0	1/33,3	0/0	4	0/0	0/0	3/75	0/0	7	1/14,3	0/0	2/28,6	0/0
4	Иностранный язык	7	0/0	1/14,3	0/0	0/0	9	0/0	1/11,1	4/44,4	0/0	6	2/33,3	3/50	1/16,7	0/0
5	Информатика	17	0/0	2/11,8	5/29,4	0/0	13	0/0	5/38,5	5/38,5	0/0	19	2/10,5	5/26,3	4/21,0	1/5,3
6	История	18	1/5,6	1/5,6	1/5,6	0/0	8	1/12,5	1/12,5	2/25	1/12,5	14	3/21,4	3/21,4	4/28,6	0/0
7	Обществознание	33	1/3	3/9	10/30,3	0/0	25	0/0	3/12	8/32	0/0	25	1/4	5/20	6/24	2/8
8	География	3	0/0	0/0	0/0	0/0	2	0/0	0/0	0/0	0/0	0	0	0	0	0
9	Физика	22	0/0	1/ 4,5	4/18,2	0/0	16	0/0	2/12,5	2/12,5	0/0	21	1/4,8	0/0	4/19	0/0
10	Химия	17	0/0	2/11,8	2/11,8	0/0	18	0/0	2/11,1	7/38,9	0/0	17	0/0	7/41,2	4/23,5	1/5,9
11	Биология	18	0/0	1/5,6	3/16,7	0/0	16	0/0	0/0	7/43,8	0/0	18	0/0	1/5,6	4/22,2	1/5,6

Таблица 15

100 баллов на ЕГЭ – 2019

Таблица 16

ФИ стобалльника	Предмет	Учитель
Тимофеева Надежда	История	Никонорова Александра Владимировна

Информация о выпускнике, набравшем 100 баллов на ЕГЭ

Таблица 17

Результаты на ЕГЭ		Итоги учебного года	Индивидуальные достижения
История	100	5	Всероссийская олимпиада школьников по истории, муниципальный этап, призер - 2 место (2018-2019) Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО) по истории, участник заключительного этапа (2017-2018)
Русский язык	85	5	
Обществознание	84	4	
Итого	269		

Список выпускников, получивших 90-99 баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам в 2019 году

Таблица 18

№	Русский язык	
	Учитель – Желтышева Татьяна Ивановна	
		Баллы
1.	Шарковская Алина	91
2.	Телюк Мария	94
3.	Харченко Стефания	91
4.	Рулева Анастасия	96
5.	Сыркова Екатерина	94
6.	Фролова Светлана	94
7.	Тихонова Алена	91
8.	Зверкова Анастасия	94
9.	Садиков Максим	91

10.	Александров Дмитрий	98
11.	Моисеева Злата	98
12.	Ермолаева Дарья	98
13.	Свининникова Диана	91
14.	Слепцова Камила	94
15.	Свиридов Дмитрий	94
16.	Васильева Дарья	94
17.	Абушахманов Вадим	94
18.	Комарчева Ксения	91
Литература		
<i>Учитель – Желтышева Татьяна Ивановна</i>		
1.	Ермолаева Дарья	94
Английский язык		
<i>Учитель – Сорокина Ольга Александровна</i>		
1.	Дроздов Всеволод	91
<i>Учитель – Величко Лиана Фанильевна</i>		
1.	Самсонова Дарья	90
История		
<i>Учитель – Никонорова Александра Владимировна</i>		
1.	Телюк Мария	96
2.	Голдаева Ангелина	91
Обществознание		
<i>Учитель – Никонорова Александра Владимировна</i>		
1.	Голдаева Ангелина	97
Информатика и ИКТ		
<i>Учитель – Мангазеев Александр Юрьевич</i>		
1.	Гааг Павел	94
2.	Свиридов Дмитрий	94
Физика		
<i>Учитель – Мардоян Татьяна Викторовна</i>		
1.	Харченко Стефания	90

Выпускники, набравшие более 90 баллов по двум предметам: Харченко С. (русский язык, физика), Свиридов Д. (русский язык, информатика), Телюк М. (русский язык, история), Голдаева А. (история, обществознание).

Учебные достижения одиннадцатиклассников по результатам государственной итоговой аттестации свидетельствуют о качественной подготовке обучающихся: средний балл ЕГЭ по обязательным предметам составил 74, по выбранным предметам 70 баллов; 100 % выпускников

успешно сдали ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровень) и русскому языку; 60 % выпускников набрали 80 и более баллов по результатам ЕГЭ по обязательным предметам; 25 % выпускников 11 классов, получили на ЕГЭ по русскому языку и математике от 90 до 100 баллов; 33 % выпускников набрали 80 и более баллов по результатам ЕГЭ по выбранным предметам.

Таким образом, выпускники 11 классов успешно прошли ГИА.

По результатам государственной итоговой аттестации и итогам 2018 - 2019 учебного года, все выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестаты без троек получили около 70% выпускников.

Аттестаты особого образца с отличием и медали «За особые успехи в учении» были вручены 9 выпускникам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по математике базового уровня. Медалисты по итогам экзаменов подтвердили свой статус:

Таблица 19

№	ФИО	Результаты ЕГЭ по трем предметам (в баллах)	Средний балл ЕГЭ
1	Зверкова Анастасия	260	87
2	Комарчева Ксения	229	76
3	Резинкина Елена	234	78
4	Свининникова Диана	252	84
5	Свиридов Дмитрий	265	88
6	Слепцова Камила	256	85
7	Харченко Стефания	270	90
8	Черняева Валерия	243	81
9	Шарковская Алина	231	77

Все медалисты являются высокобалльниками, т.е. хотя бы по одному из экзаменов они получили более 80 баллов. У Зверковой А., Свиридова Д., Харченко С. по всем трем экзаменам высокобалльные результаты.

Результаты ЕГЭ позволяют гимназистам претендовать на бюджетные места во всех престижных вузах страны и они с успехом реализуют эту возможность.

Выводы:

1. В 2018-2019 учебном году НМБОУ «Гимназия № 11» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. В соответствии с Планом мероприятий НМБОУ «Гимназия № 11» по повышению качества подготовки и проведения процедур основного государственного экзамена и единого государственного экзамена в 2018-2019 учебном году, в гимназии проведены все мероприятия по организационно-информационному обеспечению проведения ГИА.
3. Функционирование системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2018-2019 учебном году позволило обеспечить своевременное информирование всех участников образовательных отношений. Информационное сопровождение ГИА осуществляется через официальный сайт НМБОУ «Гимназия № 11» (www.gymn11.ru), информационные стенды, организацию родительских собраний для родителей (законных представителей) обучающихся 9, 11 классов и классных часов для выпускников.
4. Методическая работа с учителями-предметниками, работающими в выпускных классах, проводилась через информационно-методические совещания, посвященные вопросам подготовки и проведения итогового сочинения в 11 классах и итогового собеседования в 9 классах, основного и единого государственного экзамена в целях своевременного информирования и ознакомления с нормативно-правовой базой, регламентирующей проведение ГИА - 2019. В рамках научно-методических советов, руководители школьных методических объединений учителей ознакомлены с особенностями подготовки и проведения экзаменов в текущем учебном году. На совещаниях, педсоветах и собраниях представлены аналитические доклады по результатам диагностических работ обучающихся 9 и 11 классов.
5. Качественную подготовку гимназистов к государственной итоговой аттестации обеспечивает высокопрофессиональный педагогический коллектив, реализуя программы подготовки выпускников к ГИА. Все

учителя-предметники, занятые в подготовке выпускников к экзаменам, имеют высшую квалификационную категорию, многолетний опыт подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ и 45% из них являются экспертами в региональных предметных комиссиях по проверке экзаменационных работ как в основной период проведения ГИА, так и в период проведения диагностического тестирования Центром мониторинга качества образования Кемеровской области.

6. В течение 2018-2019 учебного года систематически осуществлялось определение уровня подготовки выпускников к ГИА посредством проведения процедур диагностического тестирования, тренировочных и диагностических работ, пробных экзаменов, апробации новых моделей КИМ с последующим анализом результатов работ в целях повышения эффективности предэкзаменационной подготовки. Учителя и классные руководители регулярно проводят мониторинг учебных достижений обучающихся в целях своевременного осуществления коррекционной деятельности по повышению качества образования и уровня готовности к ГИА.
7. Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
8. Результаты сдачи экзаменов в гимназии по основным показателям эффективности работы школы имеют положительную динамику, выпускники 2019 года продемонстрировали достаточно высокие результаты. В среднем по всем предметам ЕГЭ свыше 75% обучающихся имеют результат более 60 баллов, 58 % выпускников – более 70 баллов. По всем образовательным предметам на ОГЭ 75 % обучающихся получили «4» и «5». С экзаменами по обязательным предметам все выпускники 9 и 11 классов успешно справились. Анализ итогов ЕГЭ, ОГЭ в сравнении с итогами диагностического тестирования по экзаменационным материалам Центра мониторинга качества образования Кемеровской области, показал положительную динамику по всем предметам. Таким образом, План мероприятий НМБОУ «Гимназия № 11» по повышению качества подготовки и проведения процедур основного государственного экзамена и единого государственного экзамена в 2018-2019 учебном году успешно реализован. Деятельность педагогического коллектива в данном направлении можно считать удовлетворительной.

Выявленные проблемы:

1. Недостаточный уровень сформированности мотивации девятиклассников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий.
2. Слабый навык самоанализа выполненной работы.

3. Затруднения у обучающихся "группы риска" при планировании своей деятельности.
4. Недостаточный уровень психологической готовности обучающихся "группы риска".
5. Недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору.
6. Методические затруднения учителей при отборе содержания для обучающихся выпускных классов, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки; обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ; обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать грамотную стратегию подготовки к экзаменам.
2. Провести анализ форм организации обучения (доминирование технологий, формирующих практические навыки использования полученных знаний, стимулирующих самостоятельную работу обучающихся, формирование опыта ответственного выбора и деятельности, опыта самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
3. Своевременное ознакомление с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
4. Информирование обучающихся об изменениях в контрольно-измерительных материалах, корректировка учебно-тематического планирования и содержания обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.
5. Объективное и адекватное оценивание в течение всего учебного периода знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
6. Своевременное выявление обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностирование доминирующих факторов их неуспешности и повышение мотивации к ликвидации пробелов в их знаниях.
7. Осуществление поддержки осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

8. Взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Рекомендации на 2019 - 2020 учебный год:

1. Рассмотрение и утверждение Плана мероприятий НМБОУ «Гимназия № 11» по повышению качества подготовки и проведения процедур основного государственного экзамена и единого государственного экзамена в начале 2019-2020 учебного года.
2. Обязательное обсуждение результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов на заседаниях научно-методического совета, школьных методических объединений учителей и разработка плана устранения недостатков с обеспечением безусловного его выполнения в течение нового учебного года.
3. Внутришкольный контроль обучающихся 9 и 11 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. Обсуждение результатов проводимых тренировочных и контрольных диагностических работ в рамках педагогических советов, совещаний, собраний и определение мероприятий по устранению возникающих у обучающихся затруднений.
5. Осуществление психологического сопровождения выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации.
6. Развитие системы подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников гимназии через повышение информационной компетенции участников образовательной деятельности (в том числе, через ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками гимназии.
7. Планирование повышения квалификации учителей-предметников с учетом результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивация педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.
8. Школьному координатору ГИА обеспечить объективный контроль исполнения требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.
9. Результаты государственной итоговой аттестации 2018 - 2019 учебного года довести до всех участников образовательных отношений в начале 2019 – 2020 учебного года.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год руководителем МО учителей начальных классов Ивкиной О.В. и заместителем директора по УВР Мардоян Т.В. проведен анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов (по русскому языку, математике, окружающему миру), обучающихся 5-х классов (по русскому языку, математике, истории и биологии), обучающихся 6-х классов (по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии), обучающихся 7-х классов (по русскому языку, математике, истории и английскому языку), а также обучающихся 11-х классов (по английскому языку, физике, биологии).

В соответствии с письмом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 25.01.2019 № ОВ-56/04, № 01-48/13-01 «О проведении мониторинга качества образования», приказом Рособрнадзора от 07.02.2019 № 104 "О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году", с приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 26.03.2019 №660 «О проведении ВПР для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х классов образовательных организаций Кемеровской области в 2019 году», приказом Управления образования Администрации АСГО «О проведении ВПР в 4, 5, 6, 7, 11 класса в образовательных организациях АСГО в 2019 году», приказом НМБОУ «Гимназия №11» от 25.03.2019 г. № 59 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 11 классах», в НМБОУ «Гимназия №11» были организованы и проведены проверочные работы. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Всероссийские проверочные работы в 2019 году были проведены в 4, 5, 6, 7 и 11 классах согласно графика.

4 класс

Таблица 20

№	Предмет	Дата	Количество участников ВПР	Учитель
1	Русский язык (1 часть)	17.04	96	Прилуцкая Л.В. Винс

2	Русский язык (2 часть)	19.04	96	А.И. Лукьянова Ж.В. Будакова О.Н.
4	Математика	23.04	97	
4	Окружающий мир	25.04	97	

Диаграмма 17

Процент выполнения работы:

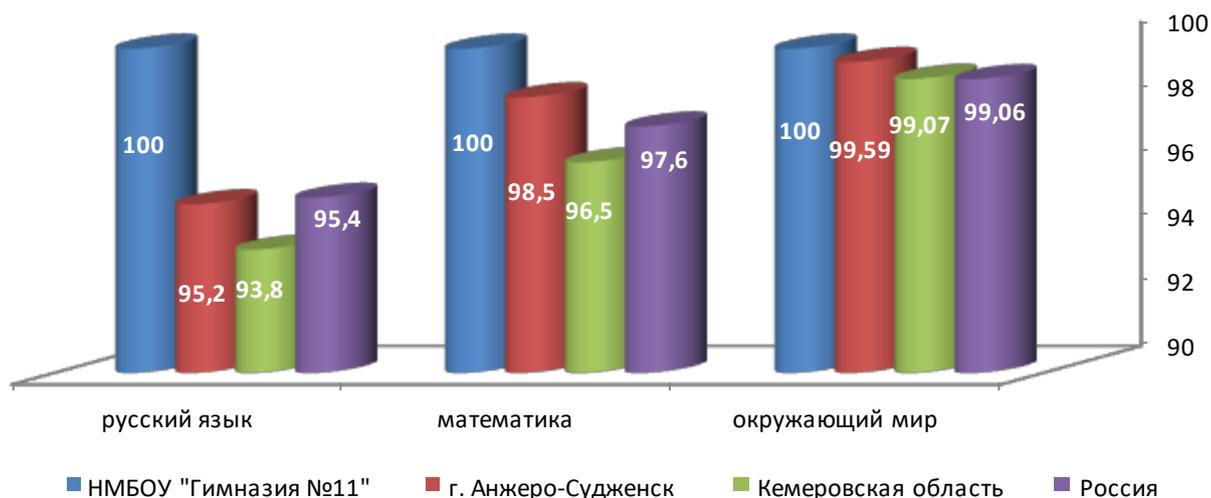
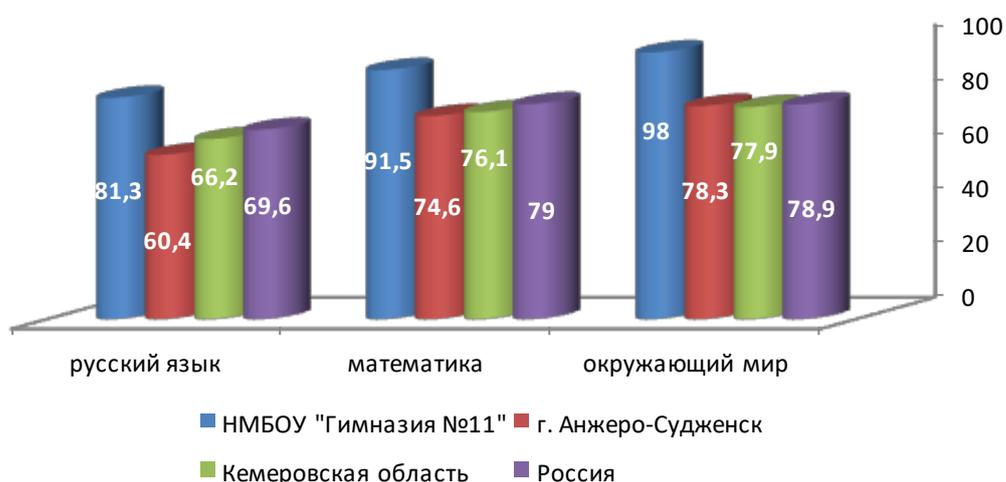


Диаграмма 18

Качество выполнения работы (получили «4» и «5»)



Как видно из диаграмм при 100% выполнении работы по математике, окружающему миру и русскому языку в 4 классе качественный показатель по всем предметам значительно выше городских, областных и всероссийских значений.

Анализ ВПР по русскому языку показал, что на высоком уровне обучающихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

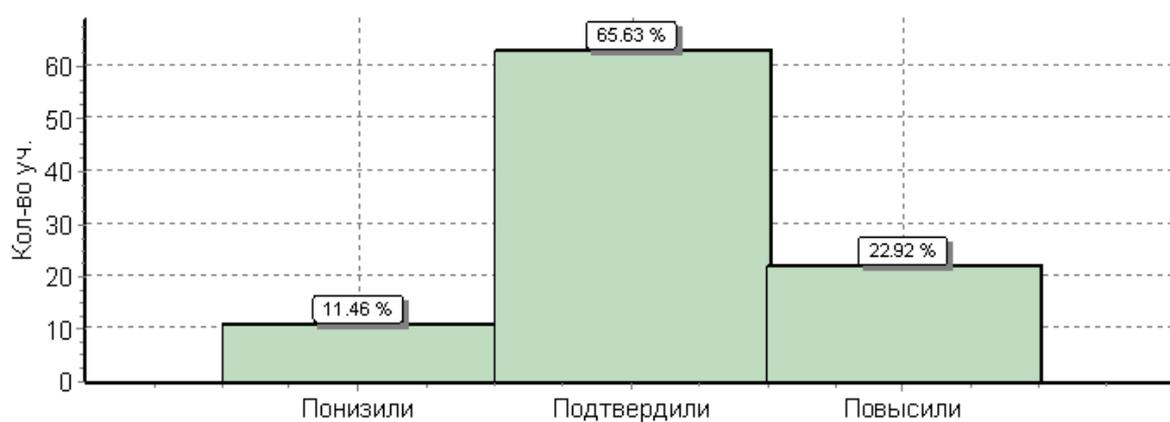
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме

изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Наибольшее затруднение вызвало задание 6, проверяющее умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	11	11
Подтвердили(Отм.=Отм.по	63	66
Повысили (Отм.> Отм.по	22	23
Всего*:	96	100

Рекомендации

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу.
- Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
- На заседании ШМО учителей начальных классов проанализировать результаты ВПР по русскому языку.

Сроки: в течение 2019-2020 учебного года

Ответственные: учителя начальных классов

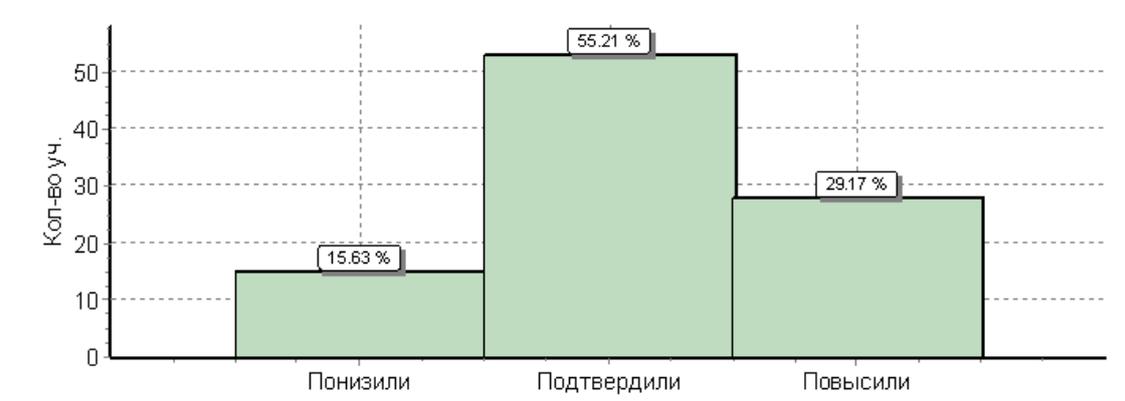
Проведенный анализ ВПР по математике в 4-х классах предполагает следующие выводы.

- Дети достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, *умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы.*
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Особую сложность для обучающихся составило задание № 9 и 12:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Решать задачи в 3–4 действия.*

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	15	16
Подтвердили(Отм.=Отм.по	53	55
Повысили (Отм.> Отм.по	28	29
Всего*:	96	100

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4 х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации

1. Усилить работу, направленную на формирование умения исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
2. Взять на особый контроль формирование умения изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
4. На заседании ШМО учителей начальных классов провести анализ выполнения ВПР по математике.

Сроки: в течение 2019-2020 учебного года

Ответственные: учителя начальных классов

Проведенный анализ ВПР по окружающему миру предполагает следующие выводы.

На высоком уровне у обучающихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

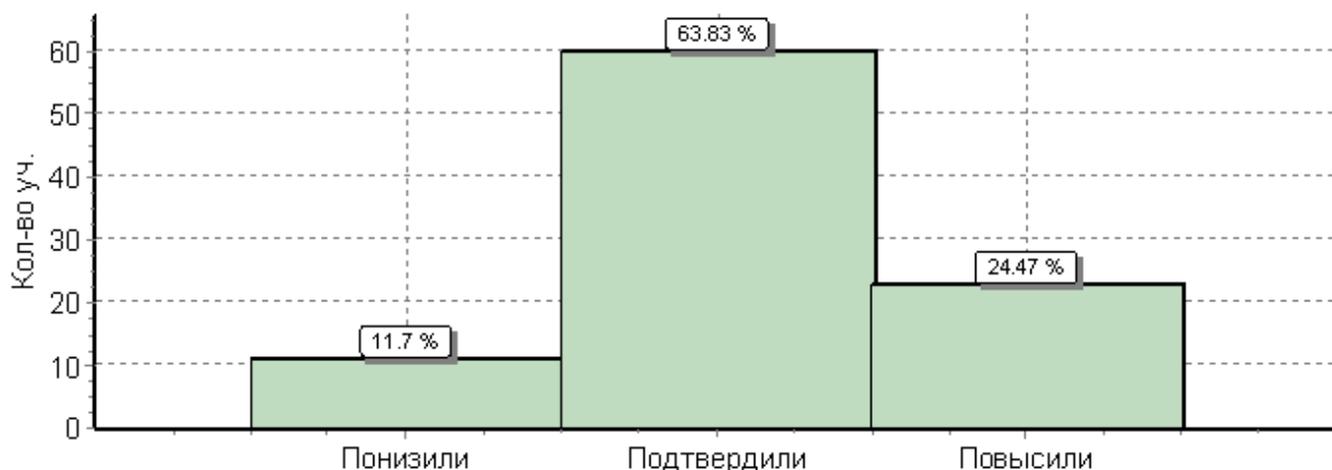
культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Особую сложность для обучающихся составило задание № 4 и 6:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	11	12
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	60	64
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	23	24
Всего*:	94	100

Полученные результаты проверочной работы по окружающему миру в 4х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации

1. На уроках окружающего мира необходимо систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа
2. На заседании ШМО учителей начальных классов провести анализ выполнения ВПР

Сроки: в течение 2019-2020 учебного года
 Ответственные: учителя начальных классов
5 класс

Таблица 21

№	Предмет	Дата	Количество участников ВПР	Учитель
1	Русский язык	25.04	76	Снегирева Л.М.
2	Математика	23.04	77	Маломаленко О.Л.
3	Биология	18.04	76	Понкратьева Т.В.
4	История	16.04	69	Вятчина М.И.

Процент выполнения работы:

Диаграмма 19

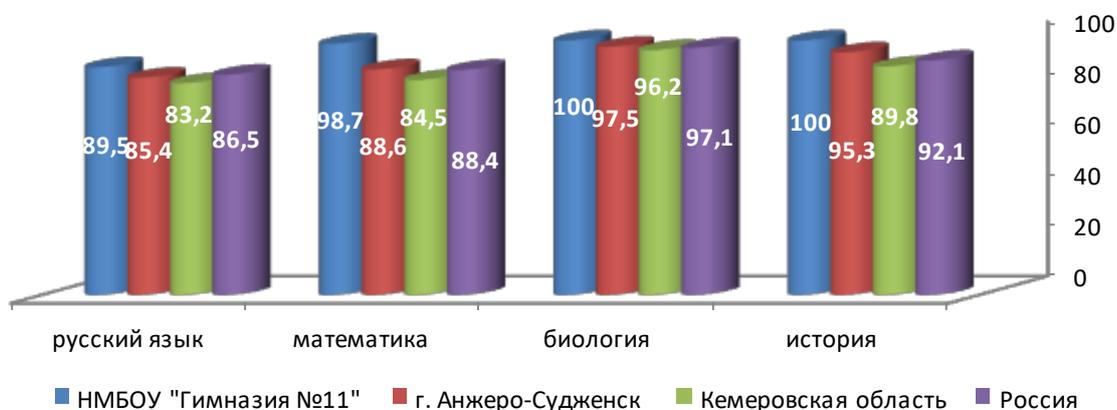
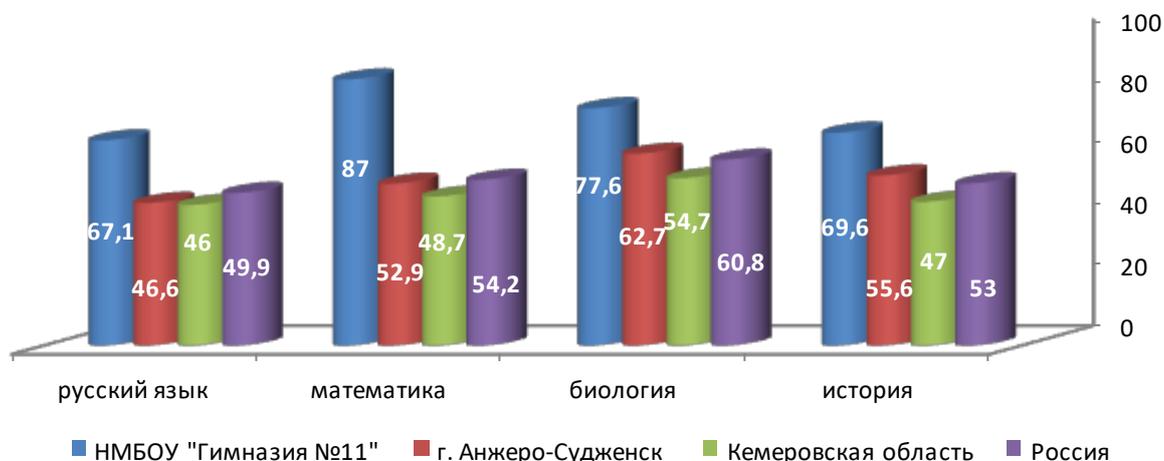


Диаграмма 20

Качество выполнения работы (получили «4» и «5»):



Из диаграмм видно, что процент выполнения работы по всем предметам выше городского, областного и всероссийского показателей. Качественные показатели по всем предметам значительно превосходят городские, областные и всероссийские значения.

Проведенный анализ ВПР по биологии предполагает следующие выводы:

На высоком уровне у обучающихся 5 класса сформированы следующие предметные действия:

- Знания полученные по темам: Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными
- Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических

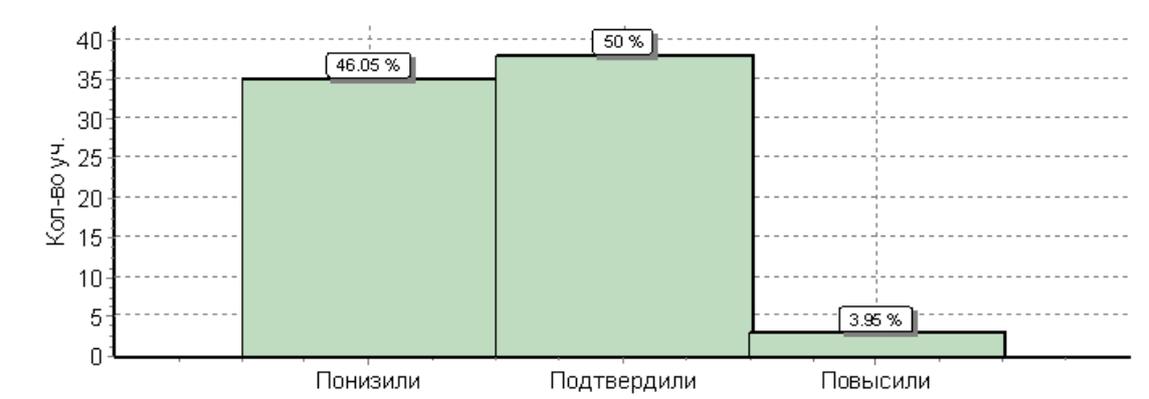
объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Свойства живых организмов

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Жизнедеятельность цветковых растений

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. Среды жизни
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по биологии и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	35	46
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	38	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	4
Всего*:	76	100

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
2. Взять на особый контроль формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
3. На заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла провести анализ выполнения ВПР по биологии в 5 классе.

Сроки: в течение 2019-2020 учебного года

Ответственные: учителя биологии, руководитель ШМО ЕНЦ

Анализ ВПР по истории предполагает следующие выводы.

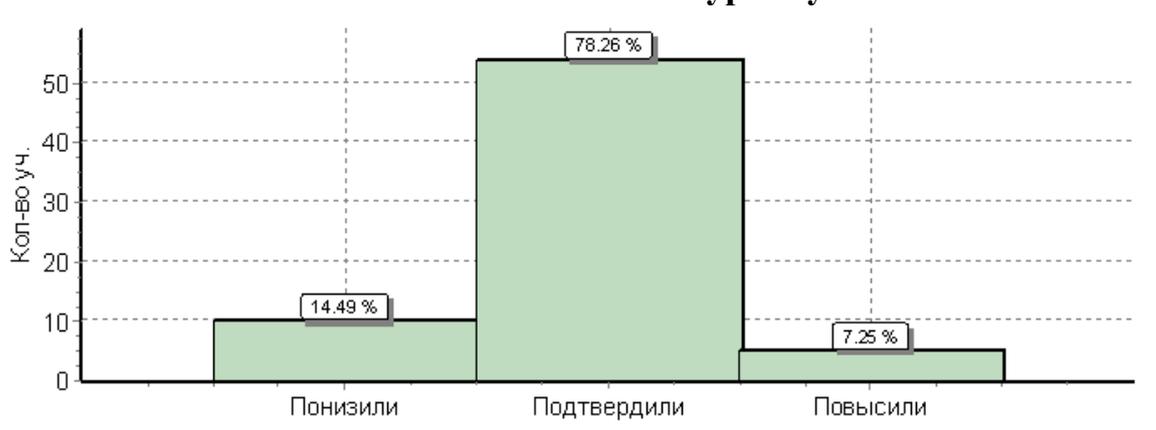
На высоком уровне у обучающихся 5 класса сформированы следующие предметные действия:

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Вызвали затруднения вопросы, связанные с:

- Умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
- Умением создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
- Реализацией историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по истории и отметок по журналу



	Кол-во	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	10	14
Подтвердили(Отм.=Отм.по	54	78
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	5	7
Всего*:	69	100

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на приобретение умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
2. Взять на особый контроль формирование способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
3. На заседании ШМО учителей истории и обществознания провести анализ выполнения ВПР по истории в 5 классе.

Сроки: в течение 2019-2020 учебного года

Ответственные: учителя истории,

руководитель ШМО учителей истории и обществознания

Проведенный анализ ВПР по математике предполагает следующие выводы:

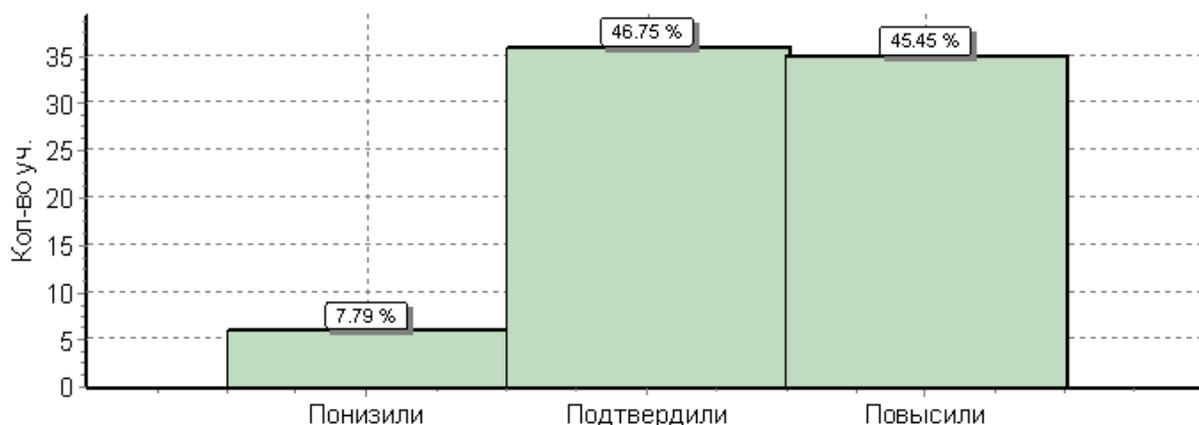
На высоком уровне у обучающихся 5 класса сформированы следующие предметные действия:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
- Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Особую сложность для обучающихся составило задание № 13 и 14

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по математике и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6	8
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	36	47
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	35	45
Всего*:	77	100

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Взять на особый контроль формирование умения изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
2. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
3. На заседании ШМО учителей математики провести анализ выполнения ВПР по математике.

Сроки: в течение 2019-2020 учебного года

Ответственные: учителя математики,
руководитель ШМО учителей математики

Анализ ВПР по **русскому языку** показал, что на высоком уровне у обучающихся 5 класса сформированы следующие предметные действия:

- Соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами

и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

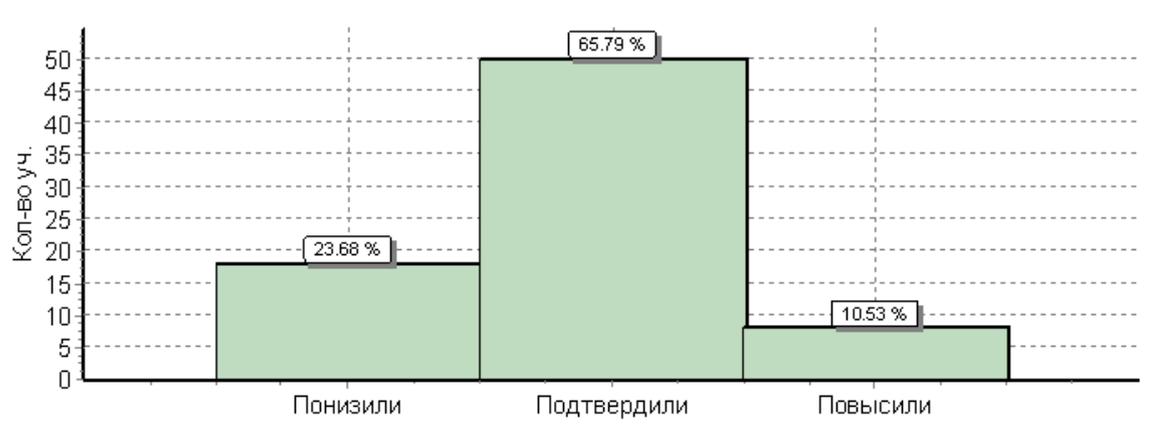
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Вызвали затруднения вопросы связанные с:

- Опознаванием самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
- Анализом различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдением основных языковых норм в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Совершенствованием видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
- Совершенствованием видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий

лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу



	<i>Кол-во уч.</i>	<i>%</i>
Понизили (Отм.< Отм.по	18	24
Подтвердили(Отм.=Отм.по	50	66
Повысили (Отм.> Отм.по	8	11
Всего*:	76	100

Рекомендации:

1. При подготовке обучающихся к ВПР в последующие годы особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Обучающиеся должны владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
2. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

3. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
4. Усилить работу, направленную на приобретение умения опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
5. Взять на особый контроль формирование умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
6. На заседании ШМО учителей русского языка и литературы провести анализ выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе.

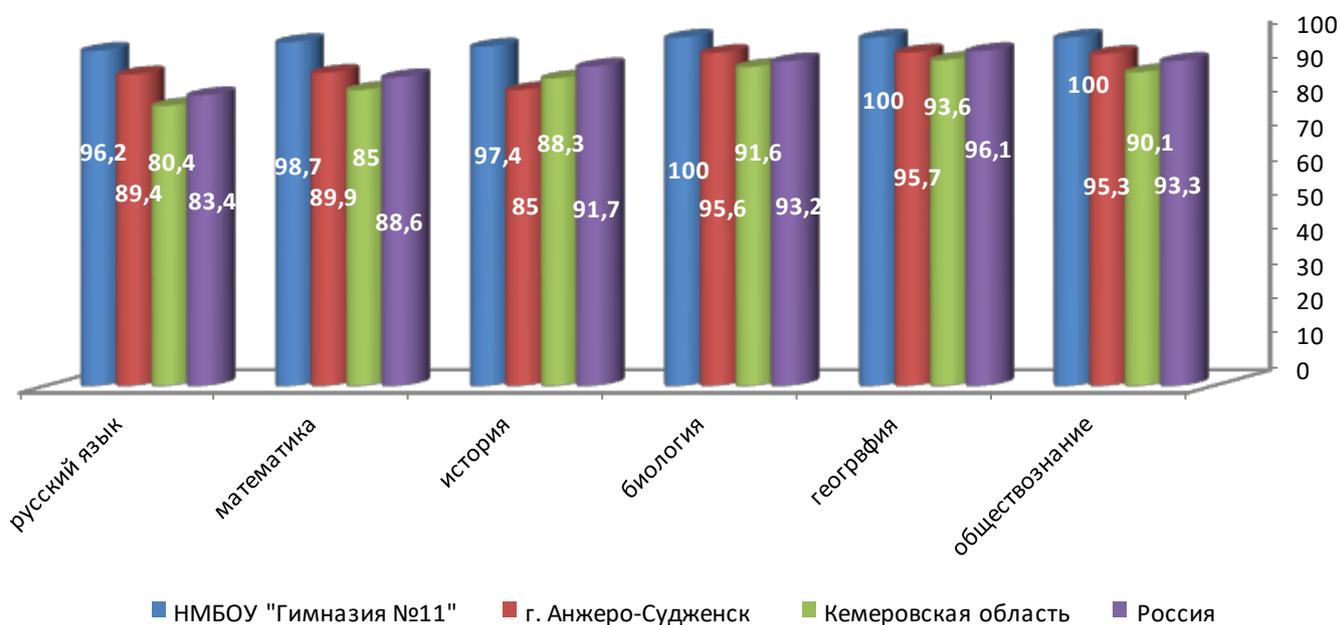
Сроки: в течение 2019-2020 учебного года
 Ответственные: учителя русского языка,
 руководитель ШМО учителей филологии.

6 класс

Таблица 22

№	Предмет	Дата	Количество участников ВПР	Учитель
1	География	06.04	81	Данилова Н.И.
2	История	11.04	76	Вятчина М.И.
3	Биология	16.04	76	Танакова Т.Н.
4	Обществознание	18.04	78	Вятчина М.И.
5	Русский язык	23.04	78	Прилуцкая Л.В.
6	Математика	25.04	77	Попова О.Н. Сарапова И.С.

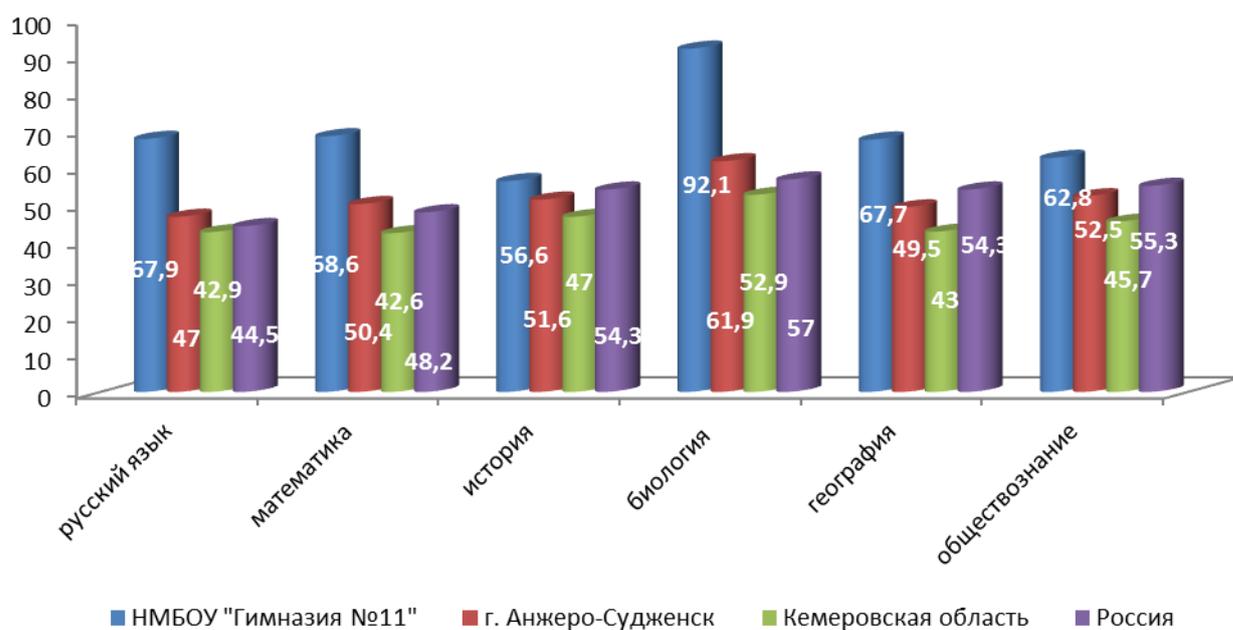
Диаграмма 21



Процент выполнения работы:

Качество выполнения работы (получили «4» и «5»):

Диаграмма 22



Как видно из диаграмм процент выполнения работы обучающимися 6 класса по всем предметам выше городского, областного и всероссийского показателей. Качественные показатели по всем предметам превосходят городские, областные и всероссийские значения.

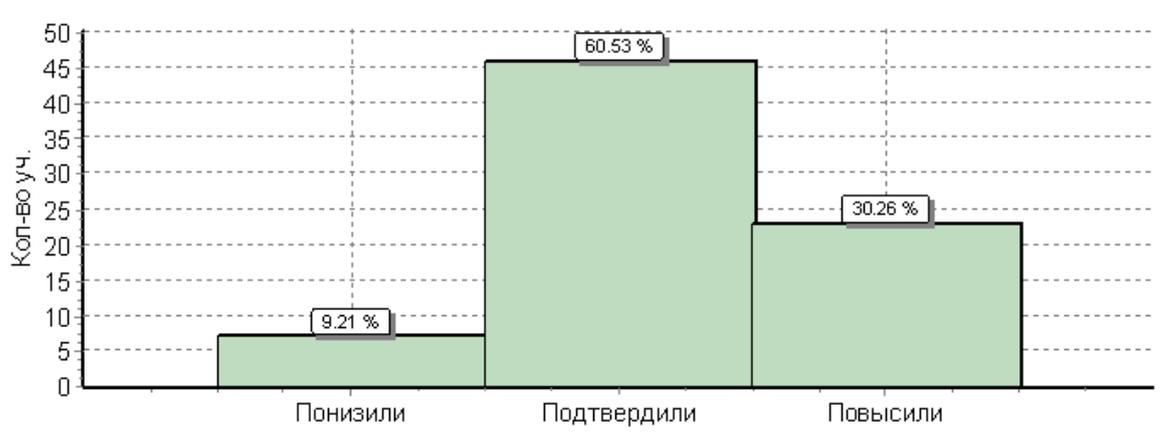
Анализ ВПР по **биологии** показал, что на высоком уровне у обучающихся 6-х классов сформированы следующие предметные действия:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по биологии и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	7	9
Подтвердили(Отм.=Отм.по	46	61
Повысили (Отм.> Отм.по	23	30
Всего*:	76	100

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. Взять на особый контроль формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
3. На заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла провести анализ выполнения ВПР по биологии в 6 классе.

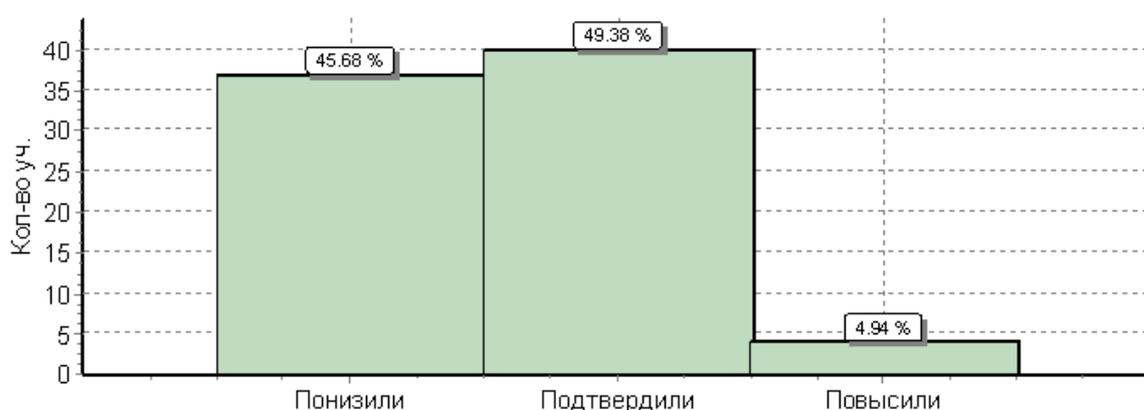
Сроки: в течение 2019-2020 учебного года
 Ответственные: учителя биологии,

руководитель ШМО учителей ЕНЦ.

Анализ ВПР по географии показал, что на высоком уровне у обучающихся 6-х класса сформированы следующие предметные действия:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
 - Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.
 - Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
 - Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
 - Умение применять географическое мышление в познавательной практике
- Особую сложность для обучающихся составило задания, направленные на следующие предметные действия:
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
 - Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по географии и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	37	46
Подтвердили(Отм.=Отм.по	40	49
Повысили (Отм.>Отм.по	4	5
Всего*:	81	100

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
2. Взять на особый контроль формирование владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
3. На заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла провести анализ выполнения ВПР по географии в 6 классе.

Сроки: в течение 2019-2020 учебного года

Ответственные: учителя географии,
руководитель ШМО учителей ЕНЦ.

Анализ ВПР по **истории** показал, что на высоком уровне у обучающихся 6-х классов сформированы следующие предметные действия:

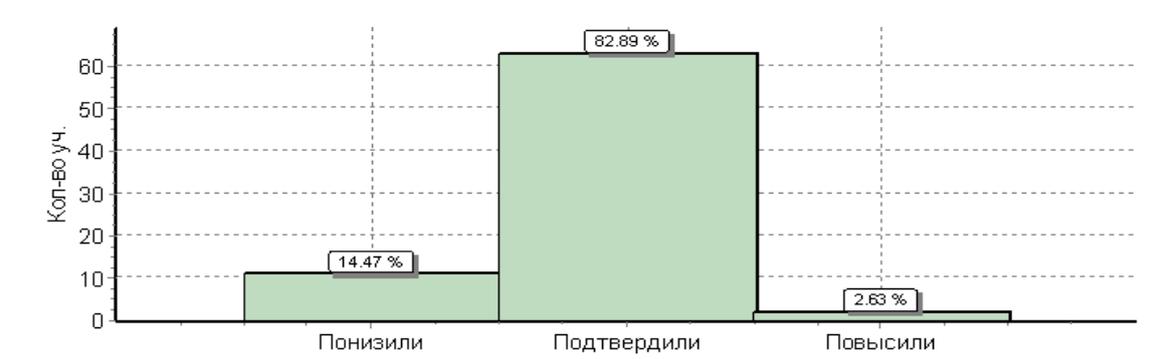
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей,

господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по истории и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	11	14
Подтвердили(Отм.=Отм.по	63	83
Повысили (Отм.> Отм.по	2	3

Всего*:	76	100
---------	----	-----

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на приобретение опыта устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2. Взять на особый контроль формирование умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств.
3. На заседании ШМО учителей истории и обществознания провести анализ выполнения ВПР по истории в 5 классе.

Сроки: в течение 2019-2020 учебного года

Ответственные: учителя истории,

руководитель ШМО учителей истории и обществознания

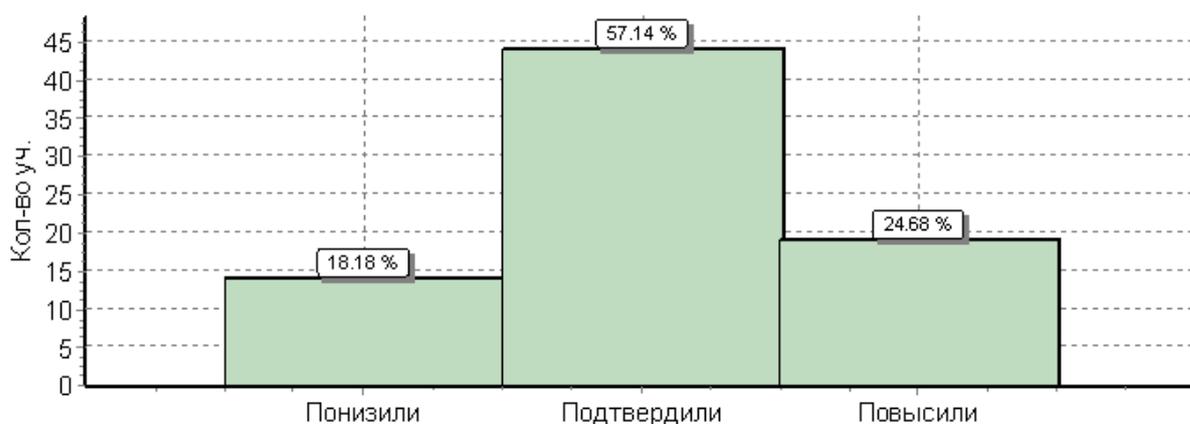
Анализ ВПР по математике показал, что на высоком уровне у обучающихся 6 класса сформированы следующие предметные действия:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по математике и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	14	18
Подтвердили(Отм.=Отм.по	44	57
Повысили (Отм.> Отм.по	19	25
Всего*:	77	100

Рекомендации

1. Усилить работу, направленную на формирование умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
2. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

3. Взять на особый контроль овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
4. На заседании ШМО учителей математики провести анализ выполнения ВПР по математике в 6 классе.

Сроки: в течение 2019-2020 учебного года

Ответственные: учителя математики,
руководитель ШМО учителей математики

Проведенный анализ ВПР по обществознанию в 6-х классах предполагает следующие выводы.

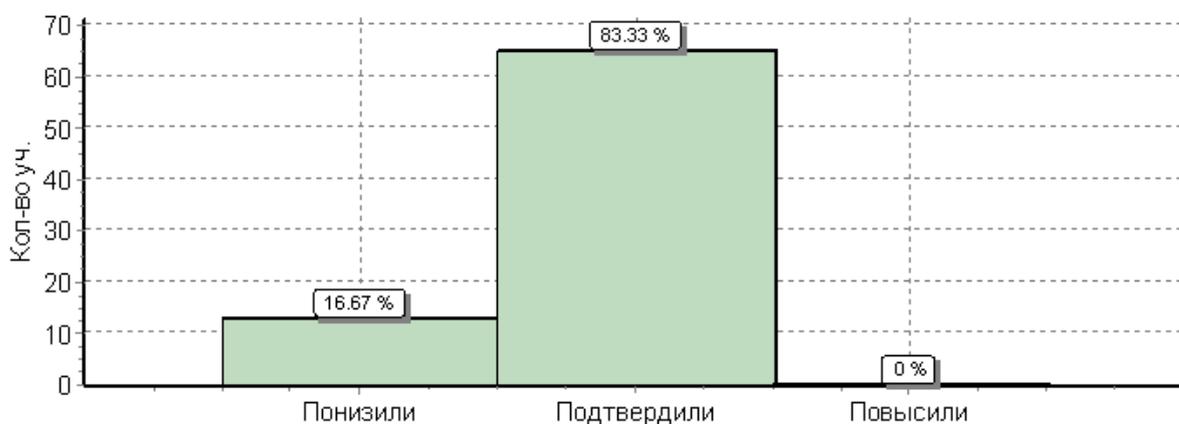
На высоком уровне у обучающихся 6 класса сформированы следующие предметные действия:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Особую сложность для обучающихся составили задания, направленные на следующие предметные действия

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по обществознанию и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	13	17
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	65	83
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	78	100

Сроки: в течение 2019-2020 учебного года

Ответственные: учителя обществознания,

руководитель ШМО учителей истории и обществознания

Анализ ВПР по **русскому языку** показал, что на высоком уровне у обучающихся 6 класса сформированы следующие предметные действия:

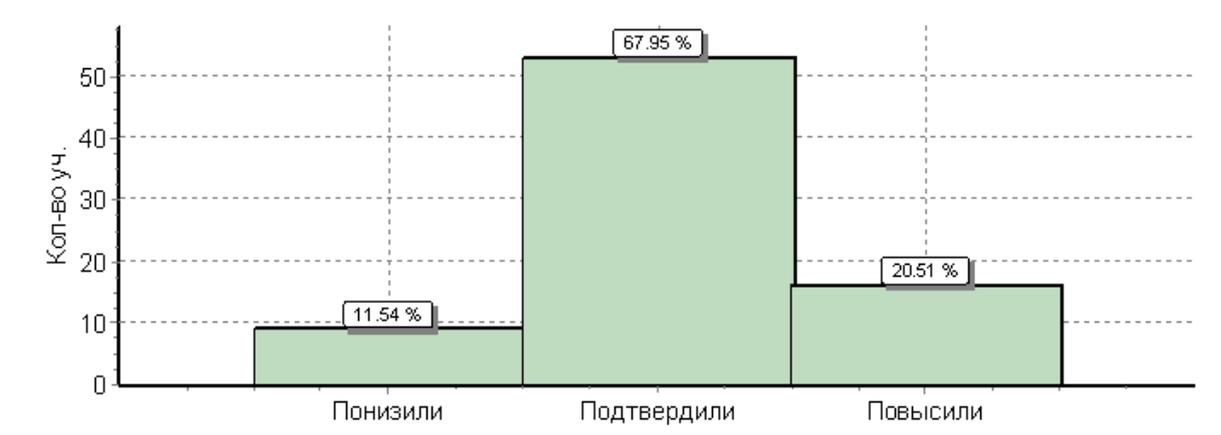
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.
- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	12
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	53	68
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	16	21
Всего*:	78	100

Рекомендации

1. Усилить работу, направленную на формирование умения распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
2. Усилить работу, направленную на приобретение опыта распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.
3. На заседании ШМО учителей русского языка и литературы провести анализ выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе.

Сроки: в течение 2019-2020 учебного года
 Ответственные: учителя русского языка,
 руководитель ШМО учителей филологии

7 класс

Таблица 23

№	Предмет	Дата	Количество участников ВПР	Учитель
1	Английский язык	02.04	23 (7а класс)	Гулевич Т.А. Туркотова Е.А.
2	Русский язык	09.04	25 (7б класс)	Лисицкая Е.Н.
3	Математика	18.04	21 (7в класс)	Сарапова И.С.
4	История	25.04	24 (7г класс)	Пыуцко Е.А.

Процент выполнения работы:

Диаграмма 23

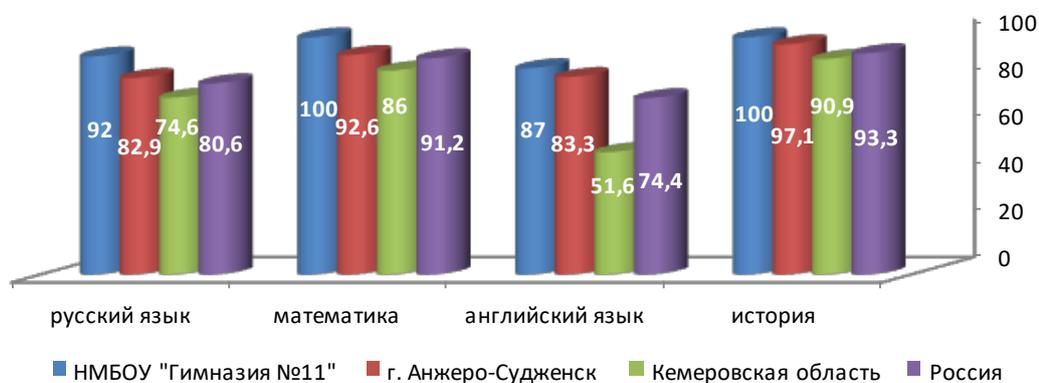
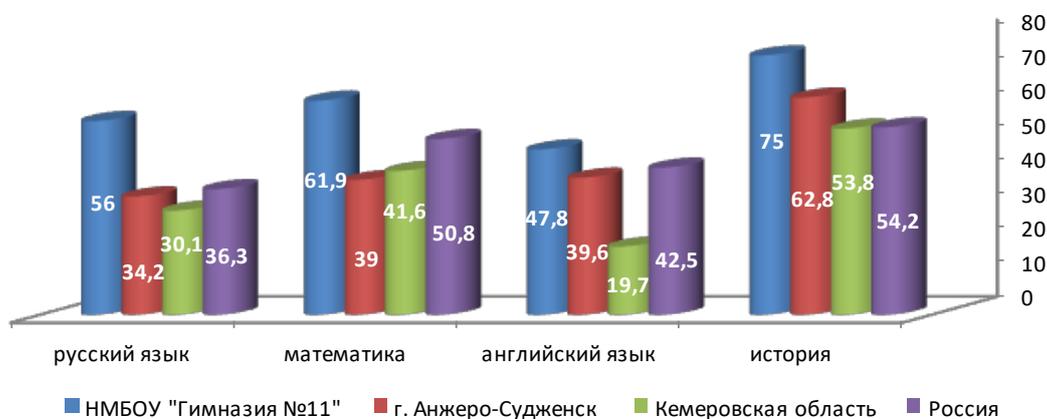


Диаграмма 24

Качество выполнения работы (получили «4» и «5»):

Как видно из диаграмм процент выполнения работы обучающимися 7 класса по всем предметам выше городского, областного и всероссийского

показателей. Качественные показатели по всем предметам превосходят городские, областные и всероссийские значения.

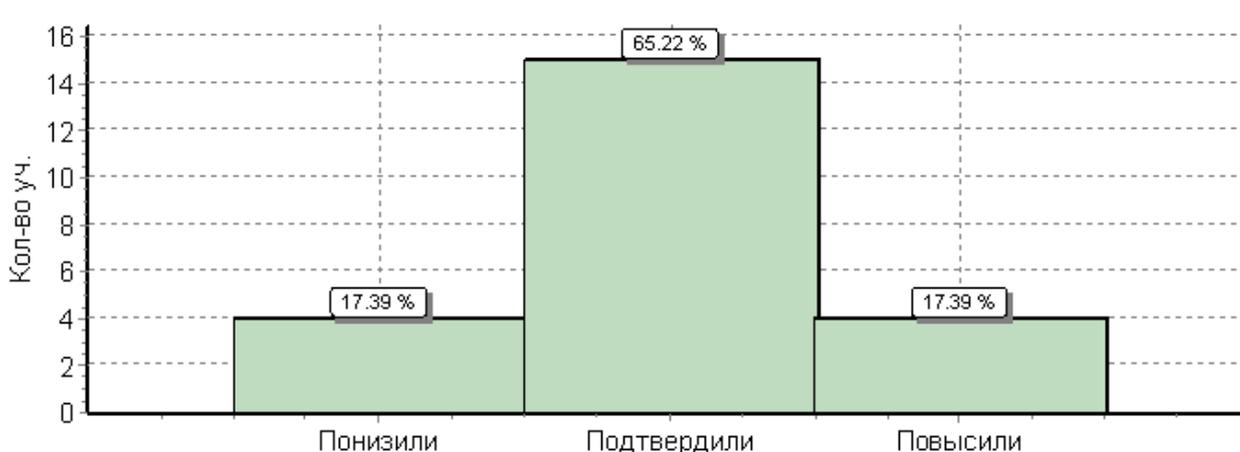
Анализ ВПР по **английскому языку** показал, что на высоком уровне у обучающихся 7 класса сформированы следующие предметные действия:

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке семиклассников по английскому языку. Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	4	17
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	15	65
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	4	17
Всего*:	23	100

Рекомендации

1. Усилить работу, направленную на формирование умения монологического высказывания на основе плана и визуальной информации.
2. Взять на особый контроль формирование умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

3. На заседании ШМО учителей иностранного языка провести анализ выполнения ВПР по английскому языку в 7 классе.

Сроки: в течение 2019-2020 учебного года

Ответственные: учителя английского языка,
руководитель ШМО учителей иностранных языков

Анализ ВПР по **истории** в 7 классе показал, что на высоком уровне у обучающихся сформированы следующие предметные действия:

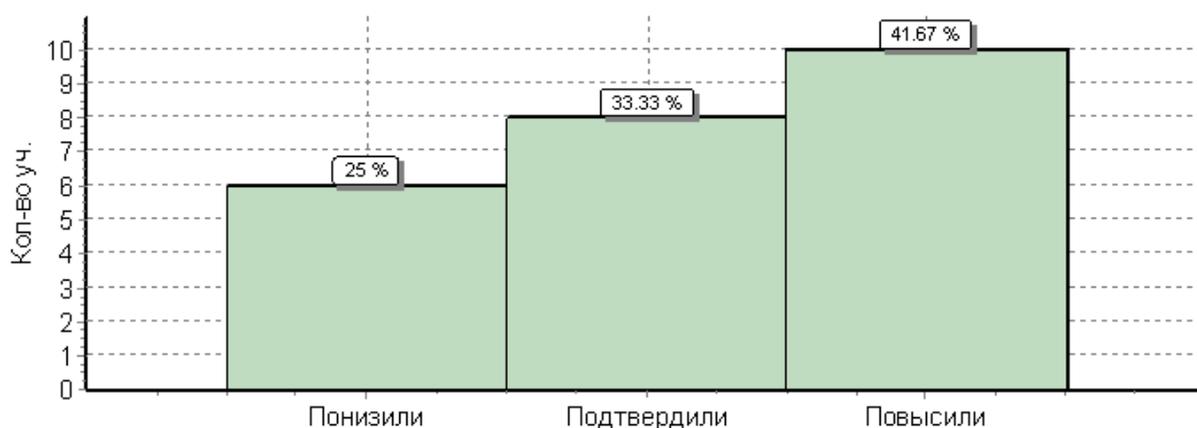
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по истории и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8	33
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	10	42
Всего*:	24	100

Рекомендации

1. Взять на особый контроль формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
2. На уроках истории необходимо систематически работать над формированием Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной

речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

3. Усилить работу, направленную на формирование умения объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
4. На заседании ШМО учителей истории и обществознания провести анализ выполнения ВПР по истории в 7 классе.

Сроки: в течение 2019-2020 учебного года

Ответственные: учителя истории,

руководитель ШМО учителей истории и обществознания

Анализ ВПР по математике показал, что на высоком уровне у обучающихся 7 класса сформированы следующие предметные действия:

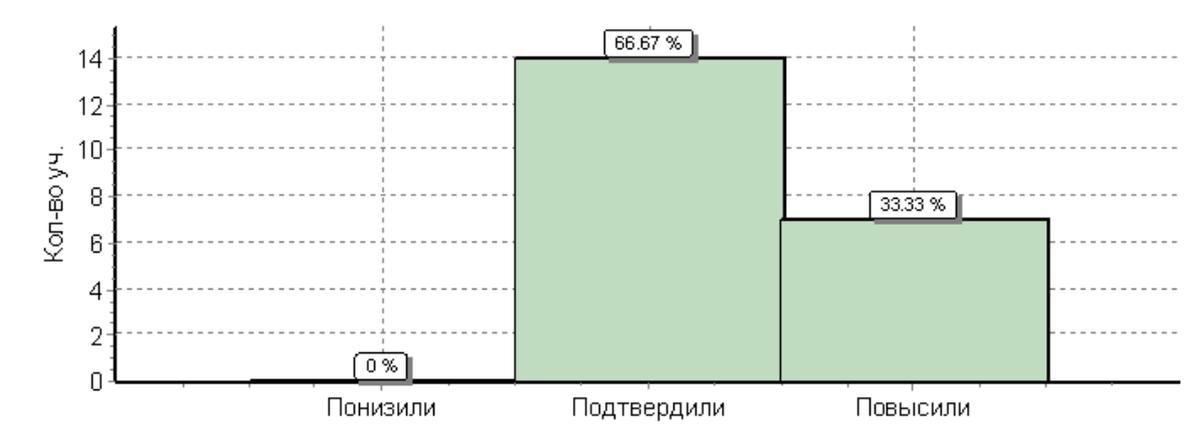
5. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
6. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
7. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
8. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
9. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
11. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
12. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Особую сложность для обучающихся составили последние задания

13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование

- геометрических понятий и теорем
14. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
 16. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
 17. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
 18. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по математике и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14	67
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	33
Всего*:	21	100

Рекомендации.

1. Усилить работу, направленную на формирование умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
2. Взять на особый контроль формирование умения представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
4. На заседании ШМО учителей математики провести анализ выполнения ВПР по математике в 7 классе.

Сроки: в течение 2019-2020 учебного года

Ответственные: учителя математики,
руководитель ШМО учителей математики

Анализ ВПР по русскому языку показал, что на высоком уровне обучающихся 7 класса сформированы следующие предметные действия:

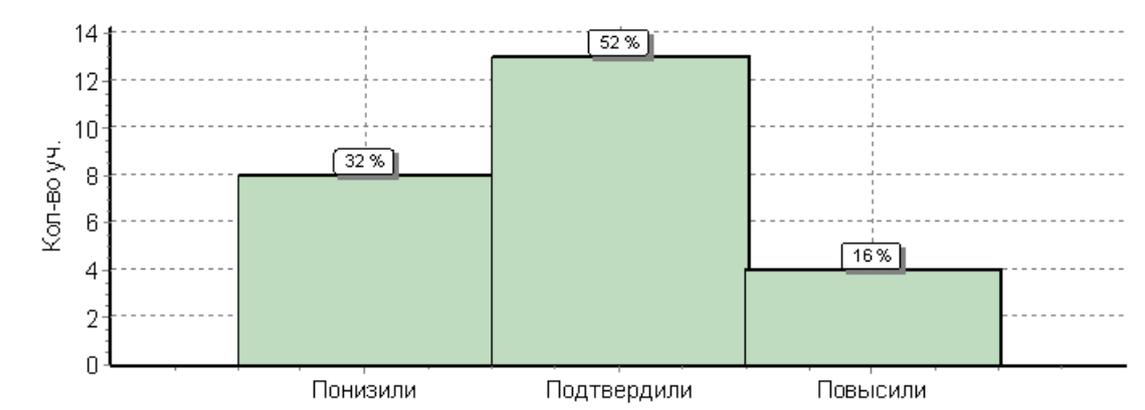
1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов проводить морфологический анализ слова;
4. Проводить синтаксический анализ предложения
5. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
6. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
7. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
8. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
4. Проводить морфологический анализ слова;
5. Проводить синтаксический анализ предложения
6. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
7. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
8. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
9. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
10. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
11. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
12. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	8	32
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	13	52
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	16
Всего*:	25	100

Рекомендации

1. Усилить работу, направленную на формирование умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
2. Взять на особый контроль формирование умения соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи разных типов, чтобы адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
4. На заседании ШМО учителей русского языка и литературы провести анализ выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе.

Сроки: в течение 2019-2020 учебного года

Ответственные: учителя русского языка,
руководитель ШМО учителей филологии

11 класс

Таблица 24

№	Предмет	Дата	Количество участников ВПР	Учитель
1	Английский язык	16.04	23 (11а класс)	Величко Л.Ф. Сорокина О.А.
2	Физика	09.04	26 (11б класс)	Мардоян Т.В.
3	Биология	04.04	20 (11в класс)	Понкратьева Т.В.

Процент выполнения работы:

Диаграмма 25

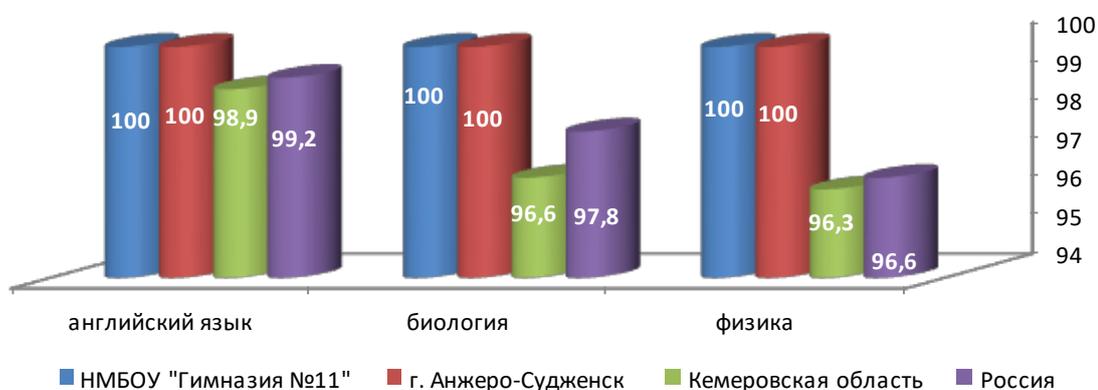
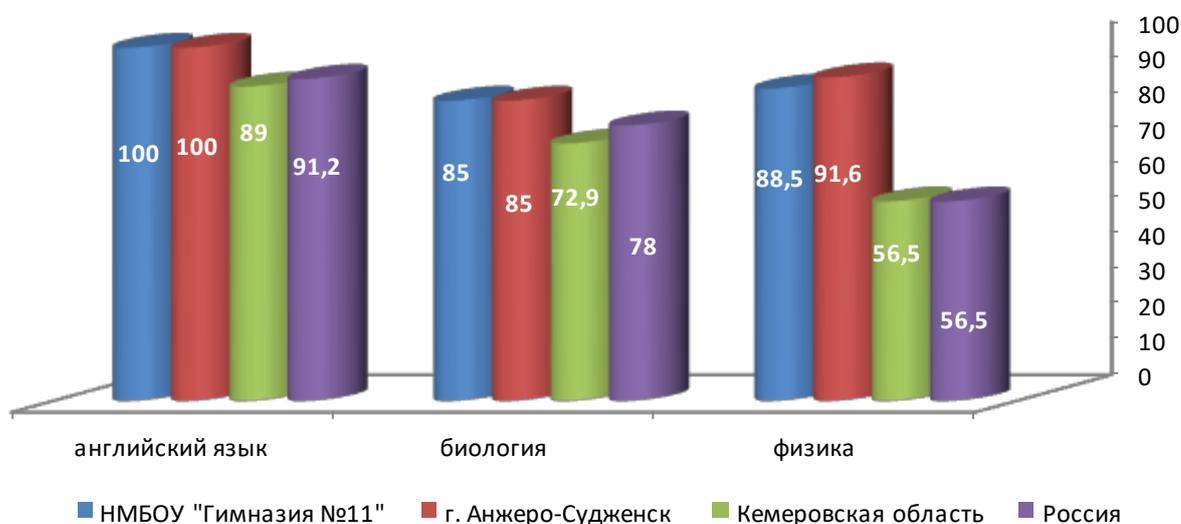
**Качество выполнения работы (получили «4» и «5»):**

Диаграмма 26



Как видно из диаграмм процент выполнения работы по всем предметам превышает городской, областной и всероссийские показатели.

Качественный показатель по английскому языку и биологии превышает городской, областной и всероссийские показатели, по физике показатель НМБОУ «Гимназия №11» выше областного и всероссийского, но несколько ниже городского показателя.

Проведенный анализ ВПР по английскому языку предполагает следующие выводы:

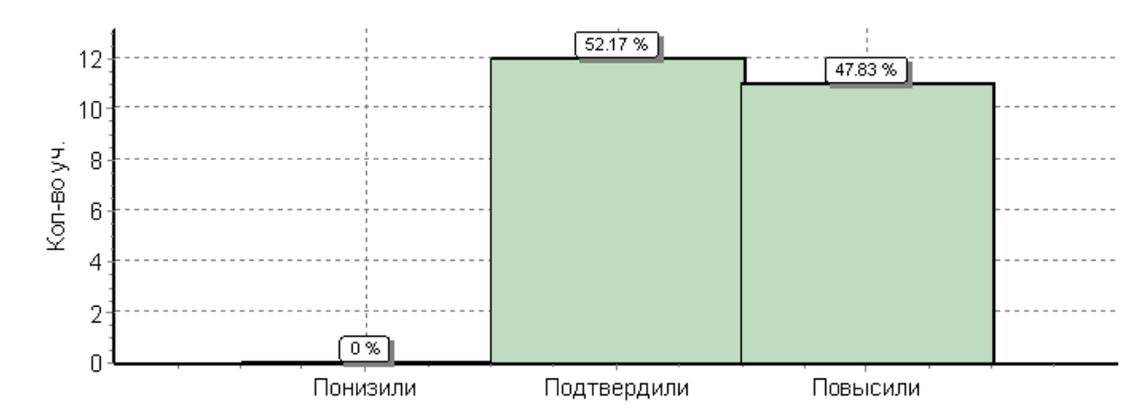
На высоком уровне у обучающихся 11-х классов сформированы следующие предметные действия:

- Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики
- Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке одиннадцатиклассников по английскому языку. Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	52
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	11	48
Всего*:	23	100

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на приобретение умения употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
2. На заседании ШМО учителей иностранного языка провести анализ выполнения ВПР по английскому языку в 11 классе.

Сроки: в течение 2019-2020 учебного года

Ответственные: учителя английского языка,
руководитель ШМО учителей иностранных языков

Проведенный анализ ВПР по физике предполагает следующие выводы:

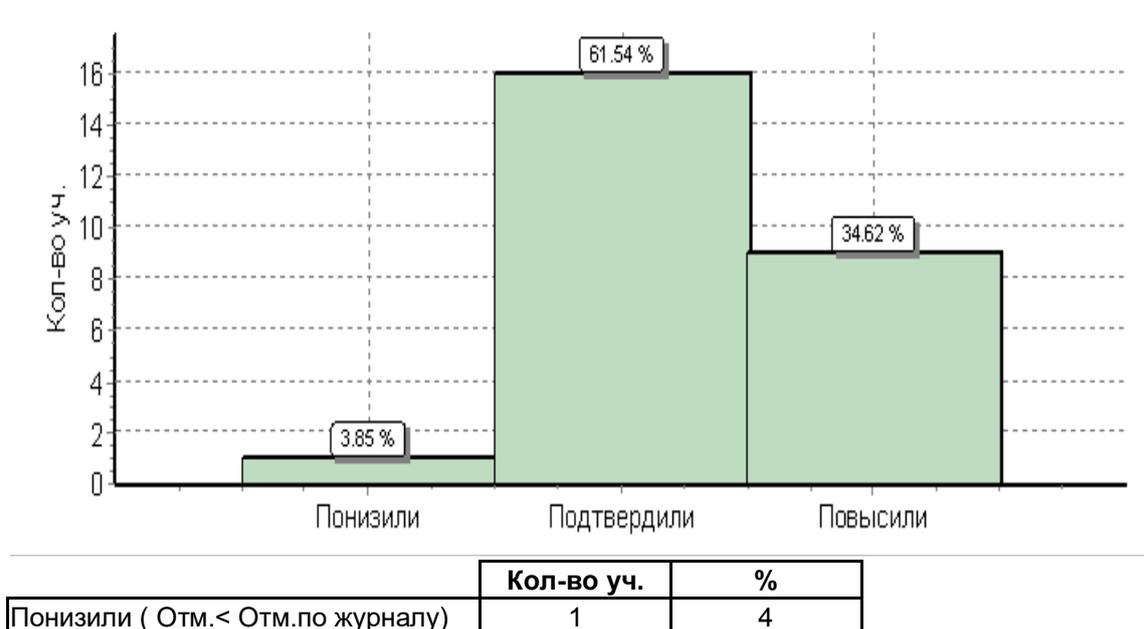
Хорошо выполняются требования к уровню подготовки выпускников:

- Знать/понимать смысл физических величин и законов
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Недостаточно уделено вниманию вопросы:

- Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	16	62
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	35
Всего*:	26	100

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на приобретение умения отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
2. Взять на особый контроль формирование способности объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
3. На заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла провести анализ выполнения ВПР по физике в 11 классе.

Сроки: в течение 2019-2020 учебного года

Ответственные: учителя физики,
руководитель ШМО учителей ЕНЦ.

Проведенный анализ ВПР по биологии предполагает следующие выводы:

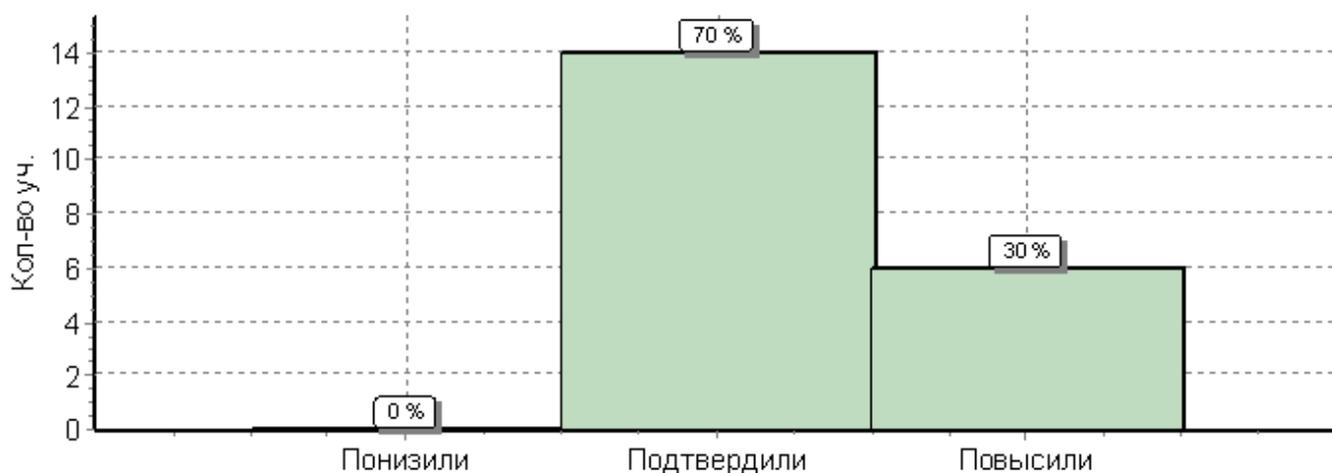
Обучающиеся показали хороший уровень подготовки по следующим вопросам:

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.
- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)
- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).
- Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы

Показали недостаточные знания по следующим вопросам:

- Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14	70
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	30
Всего*:	20	100

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на приобретение умения находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать
2. На заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла провести анализ выполнения ВПР по биологии в 11 классе.

Сроки: в течение 2019-2020 учебного года

Ответственные: учителя биологии,
руководитель ШМО учителей ЕНЦ.

Общие рекомендации:

1. Учителям, работающим в 4, 5, 6, 7, 11 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать работу по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам.
2. Составить на школьных методических объединениях общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на

2019-2020 учебный год, просмотреть критерии оценивания предметных УУД у обучающихся с учетом требований ФГОС НОО и ООО.

3. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать обучающихся в выполнении подобных заданий.
4. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

**Результативность деятельности педагогов
НМБОУ «Гимназия №11»
в создании условий для успешности обучающихся (% от общего
количества обучающихся на уровнях обучения)**

Таблица 25

МО Наименование	Учите лей русско го языка и литер атуры	Учител ей общест венных наук	Учите лей иност ранны х языко в	Учител ей матема тики	Учителе й естестве ннонауч ного цикла	Учителе й начальн ых классов	Учител ей культу рологи и
Количество педагогов	7	4	7	6	8	12	7
Результативность участия в олимпиадах							
Всероссийская олимпиада школьников	4 победителя 13 призеров	5 победите лей 5 призеров	2 победите ля 7 призеров	2 победителя 2 призера	8 победителей 8 призеров	7 победителей 15 призеров	5 победителе й 11 призеров
Северо-Восточная олимпиада школьников	2 призера				4 призера		
Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской обл. (ОРМО)	1 призер	1 призер		12 призеров			
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»	1 победитель 2 призера	8 победите лей	1 призер	3 победителя 4 призера	5 победителей 7 призеров	6 победителей	
Международная олимпиада «Интолимп»		2 победите ля					
IX Международная олимпиада по обществознанию от проекта «Мега-талант»		1 призер					
Математический конкурс-игра "Кенгуру"				2 победителя 5 призеров			
Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ»				1 призер			
Университетская олимпиада школьников «Бельчонок», СибГУ					1 победитель		

Сеченовская олимпиада школьников по профилю «Медицина»					1 призер		
Международная онлайн-олимпиада по математике «BRICSMATH.COM»						78 победителей 41 призер	
Олимпиада Учи.ру			25 победителей 28 призеров	25 победителей 17 призеров		635 победителей 243 призеров	
Общероссийская олимпиада «Олимпус»	7 победителей				5 призеров		
Международная онлайн-олимпиада по английскому языку «Навыки XXI века»			46 победителей				
Областная олимпиада школьников «Здоровое поколение»					1 призер		
«РОСАТОМ»				1 призер			
Всероссийская олимпиада «Мыслитель»	2 победителя			1 победитель	2 победителя	2 победителя	
Олимпиада «Технологическое предпринимательство»		5 призеров			1 призер		
Олимпиада «Океан знаний»		1 призер		2 призера			
Международная олимпиада «Химическая эстафета»					1 победитель		
Городская пользовательская олимпиада по информационным технологиям					12 победителей		
Всероссийская блиц-олимпиада: «Теория музыки»							1 победитель
Результативность участия в дистанционных конкурсах							
Всероссийский литературный проект "Символы России. Литературные юбилеи"						5 призеров 1 победитель	
Международный дистанционный образовательный конкурс «Олимпис 2019»	27 победителей 10 призеров		1 призер	14 победителей 10 призеров	7 победителей 20 призеров	38 победителей 5 призеров	
Всероссийская онлайн-олимпиада Продлёнка						3 победителя	
Всероссийская дистанционная мультиолимпиада-марафон «Муравейник-2019»						14 победителей 2 призера	
Онлайн – игра «Счёт на лету»						12 победителей	
Международный дистанционный конкурс						15 победителей 21 призер	

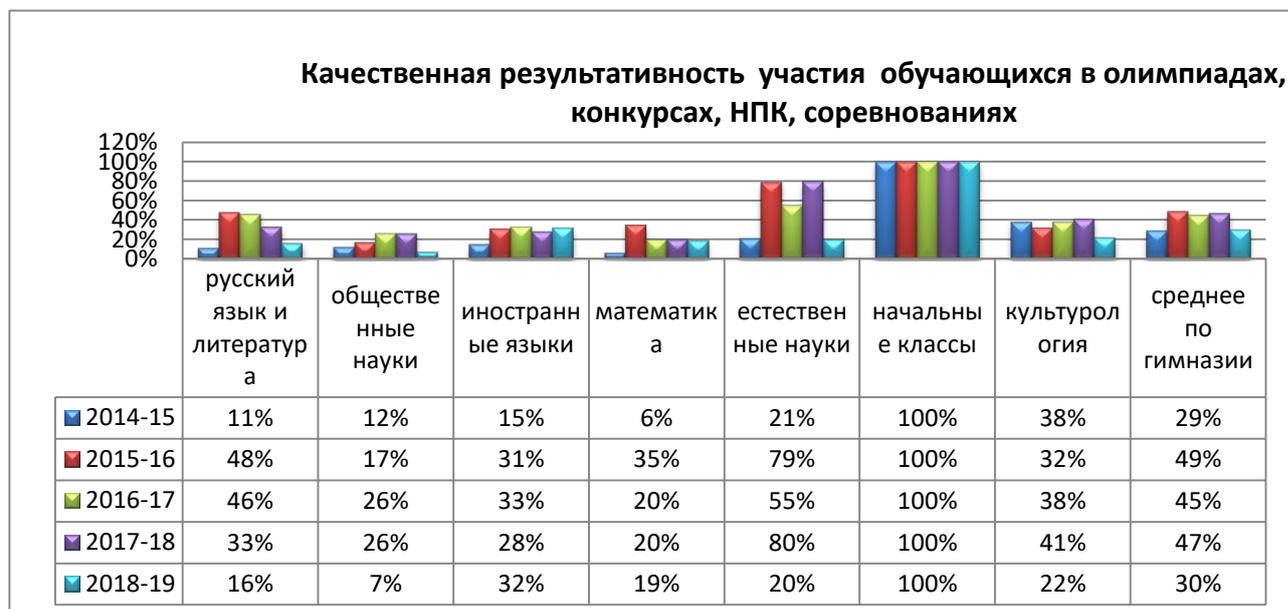
«Компэду»							
Международная игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	5 победителей 6 призеров						
Интернет олимпиада «Солнечный свет»							1 победитель
Международный конкурс "Час безопасности"						10 победителей	
Международный «Биологический чемпионат»					2 призера		
Всероссийский проект "Познание и творчество"			2 победителя 4 призера		1 призер		
Международный конкурс-игра по английскому языку «Лев»			4 победителя 38 призеров				
Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку «Junior Jack»			2 призера				
Международный проект «Интеллект-экспресс»	1 победитель	2 призера			1 призер		
Международный конкурс по информатике и ИТ «Информатика – 2019»						10 победителей	
Международный конкурс «Британский бульдог»			3 победителя 11 призеров				
Международная олимпиада «Видеоурок»					3 призера		
Всероссийская олимпиада школьников «Юные таланты»					1 призер		
Всероссийская онлайн-викторина «Хоровод снежинок»						1 победитель	
Олимпиада школьников «Высшая проба» (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»)					1 призер		
Открытый российский интернет-конкурс «150 лет Периодической системе Д.И.Менделеева»					1 призер		
Областная дистанционная викторина «Заповедные земли - 2019»					2 победителя		
Инфознайка					4 призера	12 победителей 2 призера	

Игра «Счет на лету»						4 победителя	
Исследовательская деятельность обучающихся							
IV Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ школьников «Юный физико-техник»					2 призера		
V Межрегиональные литературно-краеведческие чтения «Томск: соединяя прошлое и настоящее»		1 призер					
XVII Областная НПК исследовательских работ обучающихся 9-11 классов образовательных учреждений Кемеровской области «Эрудит-2019»					1 призер		
X Территориальная НПК «Исследовательская деятельность – путь к профессиональной карьере»	4 победителя	1 победитель			1 победитель		1 победитель
Муниципальная НПК школьников «Старт в науку-2019»						1 победитель	
XXVII городская практическая естественнонаучная конференция «Поиск»				1 призер			
Творческие конкурсы и спортивные соревнования							
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пластилиновая картина»						8 призеров	
Президентские спортивные игры							20 победителей
Всероссийский конкурс сочинений	2 победителя						
Географическая викторина «Томский эрудит - 2019»				2 призера			
Краудсорсинговый интернет-проект «Страна читающая»						4 призера	
Областной конкурс детских театров моды «Подиум 2019»							5 призеров
Интеллектуальный марафон «Умный муравей»						1 победитель	
Муниципальный конкурс «Турнир математических головоломок»						6 победителей 2 призера	
«Охрана труда глазами детей»							1 победитель
«Безопасное детство глазами детей»							2 победителя

Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	3 победителя						
Муниципальный конкурс «Веселая математика»						8 призеров	
Всероссийский конкурс чтецов «Страница 19»	1 победитель						
Городская дистанционная игра-конкурс (ВКС) по информатике «Информбой» для учащихся 5 классов					5 победителей		
Муниципальный конкурс «Моя будущая профессия»							2 призера
Городская викторина-игра "Азбука демократии"		6 призеров					
Муниципальный вокальный конкурс «Музыкальный лабиринт»							2 победителя 14 призеров
Конкурс детского рисунка "Мир моих увлечений"							3 призера
Областной конкурс «Дорожный знак на новогодней елке»						2 победителя 1 призер	
Математическая игра						2 победителя 2 призера	
Городской конкурс творческих работ «Сохраним ёлочку!»	1 призер						
Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства							1 призер
Городской конкурс непрофессиональных танцевальных коллективов							6 призеров
Городской конкурс «Юный эколог-2019»					1 победитель		
Всекузбасский конкурс «Сибирский валенок»						2 победителя	
Заочный городской конкурс информационно просветительных буклетов по безопасному и здоровому образу жизни «Знать! Помнить! Применять! 2019					1 победитель		
Заочный и очный этапы ЗОЖ- квеста					1 победитель		
Конкурс «Здорово быть здоровым»					1 призер		
Муниципальный этап областной акции "Помоги птице зимой!"							1 победитель 1 призер
Городской конкурс детского творчества "Полицейский ДЯДЯ СТЕПА"							2 победителя 2 призера

Муниципальный (очный) конкурс детского рисунка "Мир, который нужен мне"							2 призера
Муниципальный фестиваль-конкурс «Весенняя полифония культур»			7 победителей				
Все кузбасские спортивные игры школьников «Смелость быть первыми»							7 призеров
Соревнования по подвижной игре "Перестрелка"							12 призеров
Финал муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги							13 призеров
Первенство Анжеро-Судженского городского округа по футболу среди СОШ и ООШ города							7 призеров
Итого:	92 (16%)	38 (7%)	181 (32%)	104 (19%)	112 (20%)	1716 (100%)	122 (22%)

Таблица 26



Анализ интеллектуальной, творческой, познавательной успешности гимназистов позволяет сделать вывод, что в сравнении с прошлым учебным годом динамика результативности участия учеников начальной школы стабильно высокая, кроме этого количество победителей и призеров увеличилось в 3 раза. Следует отметить положительную динамику по иностранным языкам (+4%). Вызывает беспокойство отрицательная динамика творческой продуктивности в методических объединениях учителей русского языка и литературы (-17%), общественных наук (-19%),

культурологии (-19%), естественнонаучного цикла (-60%). В следующем учебном году учителям этих методических объединений необходимо продумать стратегию участия своих учеников в олимпиадном, творческом и проектном движении.

Всероссийская олимпиада школьников 2019

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году проходил с 19.09. по 18.10.2019 г. по русскому языку и математике для учащихся 4-11 классов; по физике, химии, информатике и ИКТ, биологии, географии, литературе, иностранным языкам, истории, праву, экономике, обществознанию, технологии, физической культуре, астрономии, экологии, основам безопасности жизнедеятельности и искусству (МХК) для обучающихся 5-11 классов. В олимпиаде приняли участие 458 человек (79%). Результаты участия гимназистов представлены в таблице.

Таблица 27

№ п/п	Предмет	Количество участников	% от общего числа обучающихся 4-11 классов	Количество победителей	% от количества участников	Количество призеров	% от количества участников
1.	Математика	126	21,7%	7	5,6%	17	13,5%
2.	Физика	24	4,1%	3	12,5%	3	12,5%
3.	Химия	28	4,8%	3	10,7%	3	10,7%
4.	Информатика	80	13,8%	9	11,25%	7	8,75%
5.	Биология	109	18,8%	8	7,3%	18	16,5%
6.	География	117	20,2%	7	6%	20	17,1%
7.	Астрономия	3	0,5%	0	0%	0	0%
8.	Литература	74	12,8%	9	12,2%	14	18,9%
9.	Английский язык	114	19,7%	8	7%	27	23,7%
10.	История	65	11,2%	6	9,23%	3	4,6%
11.	Экономика	39	6,7%	1	2,6%	1	2,6%
12.	Обществознание	79	13,6%	5	6,3%	8	10,1%
13.	Технология	61	10,5%	10	16,4%	11	18%
14.	Физическая культура	60	10,3%	8	13,3%	7	11,7%
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	60	10,3%	7	11,7%	11	18,3%
16.	Русский язык	153	26,4%	8	5,2%	20	13,1%
17.	Искусство (МХК)	1	0,2%	0	0%	0	0%
18.	Право	47	8,1%	3	6,4%	1	2,1%
19.	Экология	43	7,45	6	14%	9	21%
		1283		108		180	

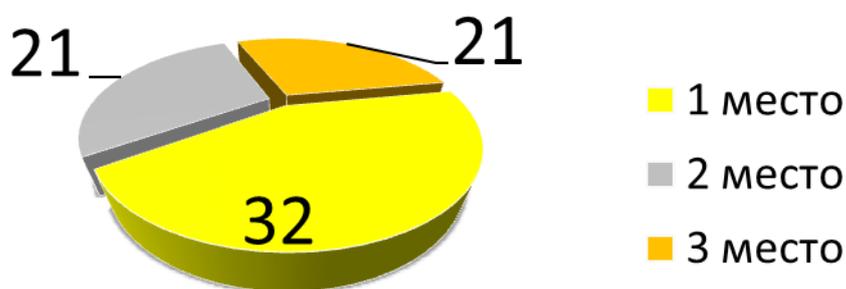
458 учащихся приняли участие в олимпиаде 1283 раза (2,8 олимпиад на 1 человека). Количество участников по предметам и параллелям представлено в таблицах.

№ п.п.	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Русский язык	72	2	7
2	Математика	73	1	13

№ п/п	Количество учащихся по классам/ %								Всего участников/ % от общего числа обучающихся	Фактическое количество участников *
	предмет	5 кл./ % 100 чел.	6 кл./ % 81 чел.	7 кл./ % 80 чел.	8 кл./ % 99 чел.	9 кл./ % 74 чел.	10 кл./ % 72 чел.	11 кл./ % 74 чел.		
1.	Математика	32/ 32%	27/ 33,3%	10/ 12,5%	10/ 10,1%	16/ 21,6%	14/ 19,4%	17/ 14,9%	126/ 21,7%	458/ 79%
2.	Физика	-	-	-	1/ 1%	11/ 14,9%	3/ 4,17%	9/ 12,2%	24/ 4,1%	
3.	Химия	-	-	-	5/ 5,1%	9/ 12,2%	4/ 5,6%	10/ 13,5%	28/ 4,8%	
4.	Информатика	14/ 14%	4/ 4,9 %	19/ 23,8%	7/ 7,1%	18/ 24,3%	6/ 8,3%	12/ 16,2%	80/ 13,8%	
5.	Биология	20/ 20%	9/ 11,1%	26/ 32,5%	12/ 12,1%	19/ 25,7%	9/ 12,5%	14/ 18,9%	109/ 18,8%	
6.	География	11/ 11%	23/ 28,4%	30/ 37,5%	21/ 21,2%	14/ 18,9%	7/ 9,7%	11/ 14,9%	117/ 20,2%	
7.	Астрономия	-	-	-	-	2/ 2,7%	-	1/ 1,4%	3/ 0,5%	
8.	Литература	20/ 20%	11/ 13,6%	13/ 16,3%	9/ 9,1%	9/ 12,2%	6/ 8,3%	6/ 8,1%	74/ 12,8%	
9.	Английский язык	20/ 20%	22/ 27,13%	13/ 16,3%	17/ 17,2%	15/ 20,3%	15/ 20,8%	12/ 16,2%	114/ 19,7%	
10.	История	17/ 17%	6/ 7,4%	15/ 18,8%	9/ 9,1%	7/ 9,5%	7/ 9,7%	4/ 5,4%	65/ 11,2%	
11.	Экономика	-	-	-	-	4/ 5,4%	17/ 23,6%	18/ 24,3%	39/ 6,7%	
12.	Обществознание	-	-	14/ 17,5%	11/ 11,1%	25/ 33,8%	11/ 15,3%	18\ 24,3%	79/ 13,6%	
13.	Технология	13/ 13%	9/ 11,1%	20/ 25%	3/ 3%	10/ 13,5%	4/ 5,6%	2/ 2,7%	61/ 10,5%	
14.	Физическая культура	-	-	-	19/ 19,2%	14/ 18,9%	14/ 19,4%	13/ 17,6%	60/ 10,3%	
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	7/ 7%	8/ 9,9%	6/ 7,5%	18/ 18,2%	7/ 9,5%	7/ 9,7%	7/ 9,55	60/ 10,3%	
16.	Русский язык	37/ 37%	14/ 17,3%	17/ 21,3%	13/ 13,1%	24/ 32,4%	23/ 31,9%	25/ 33,8%	153/ 26,4%	
17.	Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	1/ 1,4%	-	1/ 0,2%	
18.	Право					10/ 13,5%	22/ 30,6%	15/ 20,3%	47/ 8,1%	
19.	Экология	2/ 2%	-	4/ 5%	11/ 11,1%	10/13,5%	5/ 6,9%	11/ 14,9%	43/ 7,45	
ИТОГО		74/ 74%	64/ 79%	62/ 77,5%	70/ 70,7%	61/ 82,4%	62/ 86,1%	65/ 87,8%	458/ 79%	

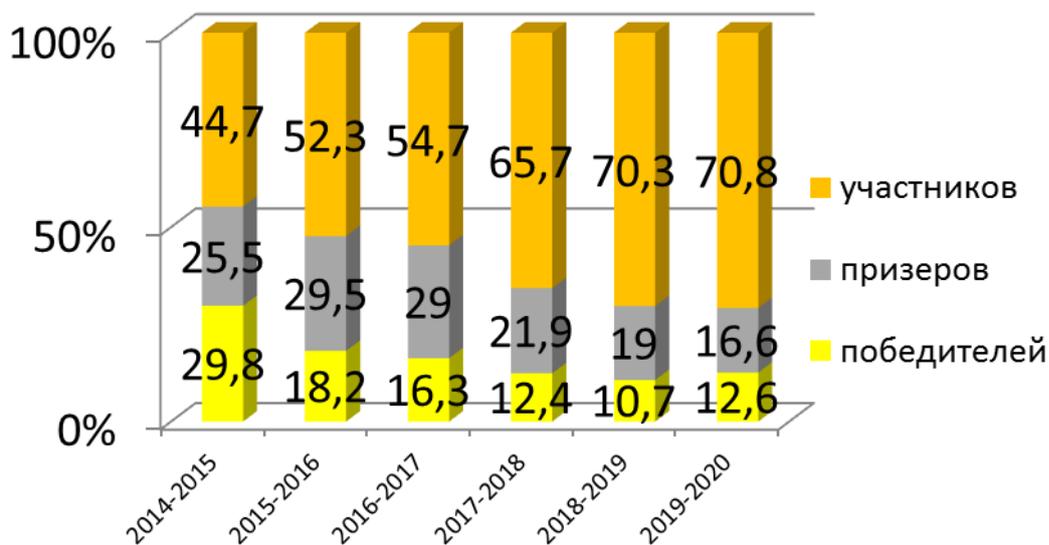
На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников НМБОУ «Гимназия №11» было выставлено 253 (в прошлом году 244) участников по 18 предметам. Не участвовали в олимпиаде по астрономии, мировой художественной культуре. Из числа участвующих 74 (в прошлом году 72) человек (29,2%) стали победителями и призерами по разным предметам, причем 1 место получили 32 (в прошлом году 26) человек, 2 место – 21 (в прошлом году 26) человек, 3 место – 21 (в прошлом году 20) человек.

Диаграмма 27



В сравнении с прошлыми годами:

Диаграмма 28



В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается небольшой рост как участников, так и победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Результаты участия представлены в таблице.

Предметы	7класс				8класс				9класс				10класс				11класс				Всего				Эффект
	У	І	ІІ	ІІІ	У	І	ІІ	ІІІ	У	І	ІІ	ІІІ	У	І	ІІ	ІІІ	У	І	ІІ	ІІІ	У	І	ІІ	ІІІ	
Русский язык	4	-	-	-	4	1	1	-	9	1	1	-	2	-	-	-	1	1	-	-	20	3	2	-	25 % ☹
Литература	2	-	-	1	3	-	1	2	7	1	-	1	4	1	1	-	3	1	-	1	19	3	2	5	52,6% ☹
Английский язык	6	-	-	-	12	1	1	1	8	-	-	-	5	-	1	1	4	-	-	3	35	1	2	5	22,9 % ☹
История	2	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-	8	1	-	-	12,5 % ☹
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	0%⇒
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	4	-	-	-	0%⇒
Обществознание	1	-	-	1	6	1	3	2	1	1	-	-	3	1	1	-	1	-	1	-	12	3	5	3	91,7%☺
Математика	1	-	-	-	4	-	-	-	3	1	-	-	4	1	1	-	3	1	-	-	17	4	1	-	29,4%☺
Математика 6 кл	2	1	-	-																					
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-	7	-	-	-	0%☹
Химия	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-	-	7	1	-	-	14,3%☺
Биология	14	-	2	2	3	1	-	-	5	-	-	-	1	1	-	-	10	1	-	2	33	3	2	4	27,3%☺
География	1	-	-	-	3	1	-	-	4	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	12	1	-	-	8,3%☹
Информатика	4	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	4	-	-	-	6	1	-	-	6	2	-	-	33,3%☺
Технология	4	-	-	1	1	1	-	-	7	-	1	2	2	1	-	-	2	-	-	-	16	2	1	3	37,5%⇒
Экология	2	-	-	-	4	1	-	-	5	-	1	-	2	-	-	-	9	1	-	-	22	2	1	-	13,6%☹
ОБЖ	-	-	-	-	3	1	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-	2	1	-	-	8	2	-	-	25%☹
Физкультура	-	-	-	-	4	2	1	1	3	2	-	1	4	-	2	1	4	-	1	-	15	4	5	3	80%☹
Черчение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	100%☺
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0%
ИТОГО	43	1	2	5	51	10	7	6	65	7	3	4	41	5	6	2	56	10	2	6	253	33	21	21	29,2%

Эффективность участия в муниципальном этапе олимпиады 2019-2020 уч. года:

6 класс – 50%, 7 класс – 17%, 8 класс – 45,1%, 9 класс – 21,5%, 10 класс – 31,7%, 11 класс – 32,1%.

Эффективность участия в сравнении с предыдущим годом повысилась по обществознанию, математике, химии, биологии, информатике, черчению; понизилась по русскому языку, литературе, английскому языку, истории, физике, географии, экологии, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре; а по технологии осталась на прежнем уровне.

3.6. Востребованность выпускников

Общие сведения о трудоустройстве выпускников

11 классов 2018-2019 учебного года

Таблица 28

Класс	Кол-во учащихся	Поступили в вуз		Из них на платной основе		Продолжают обучение согласно профилю		Примечание
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
11а	28	26	93	10	38	20	77	1 – СПО 1 – работает
11б	28	27	96	0	19	26	93	1 - СПО
11в	20	18	90	3	17	17	94	2 - СПО
Итого	76	71	93	13	18	63	89	

Информация о поступлении в вузы страны

Таблица 29

Общее количество выпускников 2019 года, поступивших в вузы	Количество выпускников в поступивших в вузы Кемеровской области	Количество выпускников в 2019 года, выбывших за пределы Кемеровской области:	На обучение в другие города России и за рубежом							За пределы Российской Федерации
			Томск	Москва	Санкт-Петербург	Красноярск	Екатеринбург	Новосибирск	Владивосток	
71	15	56	32	4	6	1	1	3	1	0

Информация о поступивших в ВУЗы по форме обучения

Таблица 30

Поступили в ВУЗы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
71	70	1

Динамика трудоустройства выпускников НМБОУ «Гимназия № 11»

Таблица 31

Год, класс	Всего выпускников	Всего поступили				Продолжают обучение по профилю (вуз)				% поступивших в вуз	Классный руководитель
		вуз	СПО	работ	не труд	гуман	ф/м	ест-науч	с/э и др.		
2010/11	85	79	6	-	-	22 25,8%	38 44,7 %	12 14,1%	13 15,3%	92,9 % По проф. 78,8%	
11 ^а	27	26	1	-	-	19	4	2	2		Снигирева Л.М.
11 ^б	24	23	1	-	-	-	18	1	5		Мардоян Т.В.
11 ^в	16	14	2	-	-	2	3	9	2		Немыкина О.Я.
11 ^г	18	16	2	-	-	1	13	-	4		Фертякова О.Я.
2011/12	105	101	4	-	-	21 20%	41 39%	17 16,2%	25 23,8%	96,2 % По проф. 60,4%	
11 ^а	25	22	3	-	-	9	4	1	11		Капацкая Н.Н.
11 ^б	17	16	1	-	-	10	2	-	5		Подгорная Л.П.
11 ^в	25	25	-	-	-	2	18	2	2		Токарева Е.Ю.
11 ^г	22	22	-	-	-	-	14	4	4		Шипачева С.В.
11 ^д	16	16	-	-	-	-	3	10	3		Данилова Н.И.
2012/13	101	99	1/1 под.кур	-	-	17 16,8	38 37,6%	20 19,8%	24 23,8%	98 % По проф. 75 %	
11 ^а	23	22	1	-	-	5	6	2	9		Солдатова Л.И.
11 ^б	28	27	1 курсы	-	-	12	4	1	10		Прилуцкая Л.В.
11 ^в	24	24	-	-	-	-	20	2	2		Маслова Л.В.
11 ^г	26	26	-	-	-	-	8	15	3		Фертякова О.Я.
2013/14	100	98	1	-	-	16 16,3	33 33,7	20 20,4	30 30,6	98 % По проф. 83 %	
11 ^а	26	25	-	1 армия	-	9	1	3	12		Глухова Л.Н.
11 ^б	25	25	-	-	-	6	1	0	18		Долбишева Н.В.
11 ^в	25	25	-	-	-	0	23	2	0		Мардоян Т.В.
11 ^г	24	23	1	-	-	1	8	15	0		Танакова Т.Н.
2014/15	75	72				6 8,3%	15 21%	10 13,8%	28 39%	96% По проф. 82%	
11 ^а	25	23	1	-	1	6	-	-	10		Жуликова Т.М.
11 ^б	25	24	1	-	-	-	-	-	18		Халикова Л.Ф.
11 ^в	25	25	-	-	-	-	15	10	-		Попова О.Н.
2015/16	89	81	8	-	-	7 8,6	18 22,2	16 19,7	40 49,4	91 % По проф. 85 %	
11 ^а	22	21	1	-	-	7	-	-	14		Танакова Т.Н.
11 ^б	25	20	5	-	-	-	1	-	19		Вятчина М.В.
11 ^в	25	23	2	-	-	-	17	-	6		Мангазеев А.Ю.
11 ^г	17	17	-	-	-	-	-	16	1		Шипачева С.В.
2016/17	73	72				1	25	18	28	98,6 %	

						1,4%	34,7%	25%	39%	По проф. 83 %	
11а	26	26	-	-	-	1	1	1	23		Немыкина О.Я.
11б	24	23	1	-	-	-	22	-	1		Клокова Т.В.
11в	23	23	-	-	-	-	2	17	4		Понкратьева Т.В.
2017/18	68	62	6	-	-	8 100%	26 81%	16 100%	12 83%	По проф. 91% 89%	
11а	24	20	4	-	-	8	-	-	10		Снигирева Л.М.
11б	26	26	-	-	-	-	21	-	-		Данилова Н.И.
11в	18	16	2	-	-	-	-	16	-		Шипачева С.В.
2018/19	76	71	4	1	-	12 100%	8 57%	26 93%	17 94%	По проф. 93% 89%	
11а	28	26	1	1	-	12	8	-	-		Никонорова А.В.
11б	28	27	1	-	-	-	-	26	-		Токарева Е.Ю.
11в	20	18	2	-	-	-	-	-	17		Шипачева С.В.

**Информация о выпускниках, закончивших школу
с медалью «За особые успехи в учении»**

Таблица 32

Ф.И.О. выпускника	Наименование ВУЗа, куда поступил/город	Наименование факультета/ специальности
Свининникова Диана Владимировна	г.Екатеринбург, Уральский Федеральный университет (УрФУ)	Факультет лингвистика. Специальность перевод и межкультурная коммуникация
СлепцоваКамила Евгеньевна	г.Владивосток, остров Русский Дальневосточный Федеральный университет	Факультет Востоковедение. Специальность японист
Комарчева Ксения Андреевна	Кузбасский государственный технический университет, г.Кемерово (КузГТУ)	Горное дело. Маркшейдер.
Свиридов Дмитрий Витальевич	Институт техники, механики и оптики, г. Санкт- Петербург	Мега факультет компьютерных технологий и управления, программная инженерия ,системное и прикладное программное обеспечение
Харченко Стефания Сергеевна	Московский государственный технический университет им. Баумана.г. Москва	Факультет фундаментальных наук. Математика и компьютерные науки.
Черняева Валерия Михайловна	НИУ Томский политехнический университет, г.Томск(ТПУ)	Инженерная школа информационных технологий и робототехники, информатика и вычислительная техника

Шарковская Алина Александровна	Томский Государственный Архитектурно Строительный университет(ТГАСУ),г. Томск	Архитектурный факультет, дизайн архитектурной среды.
Зверкова Анастасия Юрьевна	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова Минздрава России Город Москва	Факультет стоматология
Резинкина Елена Александровна	Томский политехнический университет	Химическая технология

Информация о трудоустройстве выпускников в ВУЗы и ССУЗы

Таблица 33

Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	ВУЗы		Поступили в ССУЗы	ССУЗы		Не учатся (уточнить)	Армия
		Бюджет	Внебюджет		Бюджет	Внебюджет		
76	71	58	13	4	1	3	1 работает	0

Информация о поступлении в ВУЗы по профилю дальнейшего обучения

Таблица 34

Профили					
Технический	Гуманитарный	Медицинский	Юридический	Экономи- ческий	Хим/био
27	5	11	14	8	6

Информация о поступлении в ВУЗы выпускников профильных классов

Таблица 35

Профили							
Социально- гуманитарный		Социально- экономический		Физико- математический		Химико- биологический	
в соответст вии с профиле м	не в соответст вии с профиле м						
12	0	8	6 (5-гум, 1 – тех)	26	1	17	1

Информация о поступлении в ССУЗы

Таблица 36

ССУЗы Кемеровской области (уточнить) / кол-во человек		ССУЗы других городов России (уточнить) / кол-во человек	
Кемерово, кооперативный техникум	1	г.Томск ,техникум железнодорожного транспорта	1
Российский экономический университет им г.в Плеханова, СПО, Кемерово.	1	г.Красноярск Частное учреждение дополнительного профессионального образования "Школа бортпроводников".	1
ИТОГ	2	ИТОГ	2

ВЫВОДЫ:

- 93 % выпускников поступили в вузы;
- 82 % получают высшее профессиональное образование на бюджетной основе;
- 89 % выбрали специальности в соответствии с профильным обучением на уровне среднего общего образования.

Информация о трудоустройстве выпускников 9 классов

Таблица 37

Количество выпускников	Дальнейшее обучение		Трудоустройство	Не учится, не работает
	10 класс	СПО		
73	59	14	0	0

Информация о поступлении в ССУЗы

Таблица 38

ССУЗы Кемеровской области (уточнить) / кол-во человек		ССУЗы других городов России (уточнить) / кол-во человек	
Анжеро-Судженский политехнический колледж	2	Томский техникум железнодорожного транспорта	1
Анжеро-Судженский педагогический колледж	5	Томский музыкальный колледж им. Э. В. Денисова	1
Тайгинский железнодорожный техникум	2		
Кемеровский коммунально-строительный техникум	1		
ГПОУ «Кемеровский областной колледж культуры и искусств»	1		
ГПОУ "Юргинский технологический колледж"	1		
ИТОГ	12	ИТОГ	2

Информация о дальнейшем обучении в 10 классе

Таблица 39

ОО	ОО / кол-во человек					
	Профили	с-Г	с-э	ф-м	х-б	ф-х
НМБОУ «Гимназия №11»	МБОУ «СОШ №3»			2		
	МБОУ «ООШ №8»					
	НМБОУ «Гимназия №11»		20	22	8	5
	МБОУ «СОШ №12»					
	МБОУ «ООШ №17»					
	МБОУ «СОШ №22»				1	
	МАОУ «ООШ №32»					
	МБОУ «ООШ №36»					
	МБОУ «ООШ №38»					
	г. Краснодар	1				
ИТОГ	1 (%)	20 (36%)	24 (44%)	9 (16%)	5 (9%)	

ВЫВОДЫ:

- 81% выпускников продолжили обучение в 10 классе, 93% из них – в гимназии;
- 19 % поступили в ССУЗы, 86% из них – в ССУЗы Кемеровской области

3.7. Охрана жизни и здоровья обучающихся

Безопасные условия образовательной деятельности НМБОУ «Гимназия №11» – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а так же материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других ЧС.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась по следующим направлениям:

Охрана труда и техника безопасности

В целях улучшения организации труда по созданию здоровых и безопасных условий труда при проведении общеобразовательного процесса были изданы приказы:

- «Об охране труда и соблюдении ТБ» приказ № №166 от 02.09.2019 г.
- «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность» приказ №150 от 07.08.2019 г.
- «О противопожарном режиме» приказ №148 от 07.08.2019 г.
- «Об организации охраны, пропускного режима и внутриобъектовых режимов работы в зданиях и на территории НМБОУ «Гимназия №11» приказ №172 от 02.09.2019 г.

- «Об организации обучения по ГО и защите от ЧС природного и техногенного характера в НМБОУ «Гимназия №11» приказ № 293 от 19.12.2019 г.
- Комиссией по приемке ОО к новому учебному году был подписан акт готовности образовательного учреждения и акты-разрешения на проведение учебных занятий в кабинетах повышенной опасности. Кабинеты соответствуют нормам по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии, укомплектованы медицинскими аптечками. В спортивных залах проведены испытания спортивного инвентаря и оборудования, результаты испытаний также оформлены актами.
- Проводились проверки состояния охраны труда и техники безопасности, как в кабинетах повышенной опасности, так и во всех остальных учебных кабинетах.
- Проводились проверки на наличие правильности оформления записей в журналах проведения инструктажей обучающихся по охране труда, при проведении занятий по физике, биологии, химии, информатике, физическому воспитанию, технологии.
- Введены в действие инструкции по обеспечению безопасности образовательного процесса обучающихся (ИОТ № 016,017; 018; 019; 020)
- Проводились инструктажи по вопросам соблюдения техники безопасности с обучающимися в течение всего учебного года (журналы инструктажей)
- В школе работает медицинский кабинет, который полностью оснащен медицинским оборудованием и медикаментами
- Проводились следующие виды инструктажей: вводный инструктаж по охране труда (30.08.2019; 17.09.2019; 09.01.2020), повторный инструктаж по охране труда (2 раза в год) (28.08.2019; 28.02.2019)
- Обучение по охране труда прошли 10 учителей
- Все работники прошли периодический медицинский осмотр

Пожарная безопасность

- В школе установлена АПС, заключен договор на ее обслуживание ФГУП «Охрана», ежемесячно проводятся проверки работы системы (акты в наличии)
- Школа в полном объеме обеспечена средствами пожаротушения;
- На каждом этаже имеются планы эвакуации;
- Проверки противопожарного состояния подсобных помещений, кабинетов повышенной опасности, и учебных кабинетов (акты в наличии)
- Проверки состояния путей эвакуации и запасных выходов (акты в наличии)
- Инструктажи с персоналом по ПБ (03.04.2019 27.08.2019)
- Оформлен стенд - «Родителям о пожарной безопасности»;
- Приняли участие в городском конкурсе «Юные друзья пожарных» -

- Со всеми обучающимися проводились беседы и классные часы по соблюдению противопожарного режима при проведении внеклассной работы;
- Были проведены практические занятия с сотрудниками и обучающимися по эвакуации в случае пожара (04.05.2019, 06.09.2019)
- Создана добровольная пожарная дружина

Гражданская оборона

Главной задачей по подготовке органов управления, сил ГО и РСЧС является совершенствование знаний, умений и навыков, направленных на реализацию государственной политики в области снижения рисков и смягчения последствий ЧС природного и технического характера. Для решения данной задачи в школе проводились следующие мероприятия:

- Издан приказ директора школы «Об организации обучения по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» №293 от 19.12.2019 г.
- Издан приказ руководителя ГО № 291 от 19.12.2019 г. «Об итогах подготовки по ГО за минувший и задачах на новый учебный год».
- По итогам городского смотра-конкурса на лучшую учебно-материальную базу заняли 2 место.
- Проведено КШУ: Действия руководящего состава при обнаружении подозрительного предмета»; «Оповещение и сбор личного состава гимназии в случае возникновения ЧС (в нерабочее время), ОТ: «Действия персонала при возникновении пожара в здании школы».

Антитеррористическая безопасность

Комплексная безопасность НМБОУ «Гимназия №11» в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», с постановлением Правительства РФ от 15.09.1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму». Постановлением Правительства РФ от 05.11.95 г. № 1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

В школе создана антитеррористическая группа, разработано Положение об антитеррористической группе, план её работы. В соответствии с данным планом раз в четверть проводились совещания группы, на которых проводился анализ информации о возможных террористических актах, планировались мероприятия, направленные на противодействие терроризму.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в местах массового пребывания людей проведены следующие мероприятия:

- здание школы охранялось в дневное время (11.00-19.30) сотрудником МКУ «ОООП», с 07.30 до 11.00 дежурными учителями. В праздничные и выходные дни сторожами;
- ежедневно проверяется кнопка экстренного вызова полиции;

- проводились инструктажи с сотрудниками по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (28.03.2019; .28.08.2019; 30.08.2019; 18.10.2019)
- оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС; уголки безопасности в учебных кабинетах;
- установлен график дежурства администрации и учителей на переменах.

Таким образом, можно сделать вывод, что в НМБОУ «Гимназия №11» в 2019 году велась большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров и аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Поскольку поставленные задачи на 2019 учебный год привели к положительным результатам, а безопасность школы достигается проведением единой непрерывной политики в области обеспечения безопасности, системой мер профилактического, информационного, организационного и иного характера, эти задачи можно оставить на 2020 год, а значит продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера, а также формировать у всех участников образовательных отношений сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и к безопасности.

3.8. Организация питания

Важную роль в сохранении здоровья обучающихся играет регулярное полноценное сбалансированное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Школьная столовая рассчитана на 150 мест. В школе организовано двухразовое питание: завтрак, обед.

Горячим питанием на период с 01.01.2019г-31.12.2019г. было охвачено 100 % обучающихся. 47 учащихся из малообеспеченных, опекаемых, приемных семей получали дотацию на питание из средств местного бюджета по программе «Развитие системы образования Анжеро-Судженского городского округа» на 2015-2018г. (20 руб. в день), 26 учащихся из многодетных семей получали дотацию из средств областного бюджета (50 руб.).

Таблица 40

категория	период	сумма
многодетные	01.01.2019-31.08.2019	118850
многодетные	01.09.2019-31.12.2019	75600
Малообеспеченные	01.01.2019-31.08.2019	85060

и премные		
Малообеспеченные и приемные	01.09.2019-31.12.2019	64180

остальные — за счет родительской платы. 76 учащихся 1^х классов, а также дети из многодетных семей были охвачены двухразовым питанием.

3.8.Оздоровление и отдых обучающихся

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с ГАУЗ КО АСГБ. Для работы предоставлено помещение с необходимым оборудованием. Медицинский кабинет состоит из отделения приёма и процедурного кабинета. Перечень оборудования и инструментария соответствует требованиям СанПиНа. Проводятся медицинские осмотры детей, в 2019 г. осмотры проведены учащимся 4-х,5-х,8-х классов. Традиционно проводятся мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм, вывешиваются санбюллетени по профилактике туберкулеза, гриппа. Проводились дни здоровья, активные перемены, просветительская работа, читались лекции по оказанию первой помощи. Периодически проводилась вакцинация детей и педагогов. При необходимости учащимся и работникам школы оказывают первую медицинскую помощь.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена в НМБОУ «Гимназия №11» следующими локальными нормативными актами: Положением о внутренней системе оценки качества образования НМБОУ «Гимназия №11», Положением о портфолио достижений обучающихся, Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Внутренняя оценка качества образования в НМБОУ «Гимназия №11» осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Оценка качества образовательных программ:

Критерии оценки образовательных программ

<i>№</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Единица измерения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	895 человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	314 человек
	• основного общего образования	433 человек
	• среднего общего образования	148 человека
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	895 человек
	• очно-заочная	нет
	• заочная	нет
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	нет
	• с применением дистанционных образовательных технологий	нет
	• с применением электронного обучения	нет
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	нет
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	имеется

2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	<i>имеется</i>
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	<i>имеется</i>
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	<i>да</i>
2.10	Наличие программ работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению	<i>имеется</i>
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	<i>имеется</i>
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	<i>имеется</i>
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	<i>соответствует</i>
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	<i>имеется</i>
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	<i>соответствует</i>
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	<i>имеется</i>
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	<i>соответствует</i>
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	<i>соответствует</i>
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	<i>соответствует</i>
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	<i>имеется</i>
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	<i>имеется</i>
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	3 на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	• по очно-заочной, заочной форме	не имеется
	• с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	
• 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации		

	• профильных классов на уровне среднего общего образования	
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	<i>имеется</i>
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	<i>соответствует</i>
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	<i>соответствует</i>
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	<i>соответствует</i>
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	<i>имеется</i>
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	<i>соответствует</i>
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП	3 - 5 на одного обучающегося
3.19	Наличие программы формирования и развития УУД	<i>имеется</i>
3.20	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	<i>соответствует</i>
3.21	Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	95%
3.22	Наличие программы воспитания	<i>имеется</i>
3.23	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	<i>соответствует</i>
3.24	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	100 %

Оценка качества условий реализации образовательных программ:

Таблица 42

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

<i>Группа условий</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Единицы измерения</i>	<i>Контроль состояния условий</i>		
			<i>Фактический показатель на старте</i>	<i>Планируемый показатель (по «дорожной карте»)</i>	<i>Факт выполнения «дорожной карты»</i>

Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников: • имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (всего по ОО и по уровням общего образования)	52 чел. / 100%			
	• имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля, направления подготовки), в общей численности педагогических работников	52 чел. / 100%			
	• которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: — первая; — высшая	80,8 / % 15,4%	80,8 / % 15,4%	80,8 / % 15,4%	80,8 / % 15,4%
	• педагогический стаж работы которых составляет: — до 5 лет; — свыше 30 лет	2чел/ 3,8 % 28 чел/ 53,8%	2чел/ 3,8 % 28 чел/ 53,8%	2чел/ 3,8 % 28 чел/ 53,8%	2чел/ 3,8 % 28 чел/ 53,8%
	• своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников	52 чел. / 100%			
	• охваченных непрерывным профессиональным образованием: — тренинги, обучающие семинары, стажировки; — вне программ повышения квалификации	52 чел. / 100%			
	• реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	6 чел. / 11 %	6 чел. / 11%	6 чел. / 11 %	6 чел. / 11 %
	• являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» (по этапам конкурса)	1 чел. / 2 %			
	• являющихся победителями или призерами муниципальных, региональных и федеральных конкурсов профессионального мастерства	39 чел. / 75%			
	• имеющих публикации в профессиональных изданиях на	13 чел. / 22 %			

	региональном или федеральном уровнях				
	• ведущих личную страничку на сайте ОО	11 чел. / 21%	11 чел. / 21%	11 чел. / 21%	11 чел. / 21%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников: • прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 чел. / 100%	70 чел. / 100%	70 чел. / 100%	70 чел. / 100%
	• имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел. / 26 %			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
	Количество социальных педагогов	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	1 чел. / 2 %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программе воспитания	45 %	45 %	55 %	55 %
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программе формирования и развития УУД	65 %	65 %	65 %	65 %
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	5 %	5 %	5 %	5 %
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	1 ед.	1 ед.	1 ед.	1 ед.
	Наличие оборудованного помещения,	Есть	Есть	Есть	Есть

	приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями				
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	Есть	Есть	Есть	Есть
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	Ед.	Ед.	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС ОО)	100 %	100 %	100 %	100 %
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • с обеспечением возможности работы на стационарных или переносных компьютерах; • с медиатекой; • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с возможностью размножения печатных бумажных материалов 	Да	Да	Да	Да
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	895 чел. /100 %	895 чел. /100 %	895чел. /100 %	895 чел. /100 %
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м	2,5 кв. м	2,5 кв. м	2,5 кв. м
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	3 кв. м	3 кв. м	3 кв. м	3 кв. м
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м	2,5 кв. м	2,5 кв. м	2,5 кв. м
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	13 %	13 %	13 %	13 %

	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	10 %	10 %	10 %	10 %
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 ед / 3%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 ед.	15 ед.	15 ед.	15 ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 ед.	11 ед.	11 ед.	11 ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов Интернета	Да	Да	Да	Да
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	Ед.	Ед.	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	Ед.	Ед.	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	15 Ед.	15 Ед.	15 Ед.	15 Ед.
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

Оценка качества образовательных результатов обучающихся:

Таблица 43

Показатели оценки предметных образовательных результатов

<i>Показатели оценки предметных образовательных результатов</i>	<i>Единица измерения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	358 чел. / 44%
Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	35,12 Балл
Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	19,08 Балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	81 Балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике	67 Балл
Численность / удельный вес численности: • выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	0 / %
• выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	0 / %
• выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	0 / %
• выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	0 %
• выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	0 / %
• выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	0 / %
• выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	3 чел./ 4%
• выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	9 чел./ 11,8%
• учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	812 чел./ 90,7%
• учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	724 чел./

общей численности учащихся, в том числе:	80,9%
— муниципального уровня	282 чел. / 31,5%
— регионального уровня	38 чел. / 4,2%
— федерального уровня	420 чел. / 46,9%
— международного уровня	454 чел. / 50,7%
• учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. / %
• учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	148 чел. / 16,5%

Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования:

Таблица 44

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности НМБОУ «Гимназия №11»

№	Показатели деятельности	балл
1.	открытость и доступность информации об организации	30,31
2.	комфортность предоставляемых услуг и доступность их получения	55,23
3.	доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации	19,22
4.	удовлетворенность качеством образования	29,01
	Сумма баллов	133,77

V. Оценка кадрового обеспечения

Одним из важнейших факторов, определяющих качество образования в НМБОУ «Гимназия №11», является его кадровый потенциал.

- Профессиональными кадрами штат НМБОУ «Гимназия №11» укомплектован. На момент самообследования в образовательной организации работают 52 педагога, из них штатных педагогических

работников – 52 человека, в том числе 1 – педагог-психолог, 1 – педагог дополнительного образования.

- Высшее профессиональное образование имеют 52 педагога (100%).
- Возраст педагогов: 20-30 лет – 3 человека (5,8%), 31-35 лет – 3 человека (5,8 %), 36-45 лет – 9 человек (17,3%), 46-55 лет – 21 человек (40,4%), 56-60 лет – 14 человек (26,9%), более 60 лет – 2 человека (3,8%).

Диаграмма 29

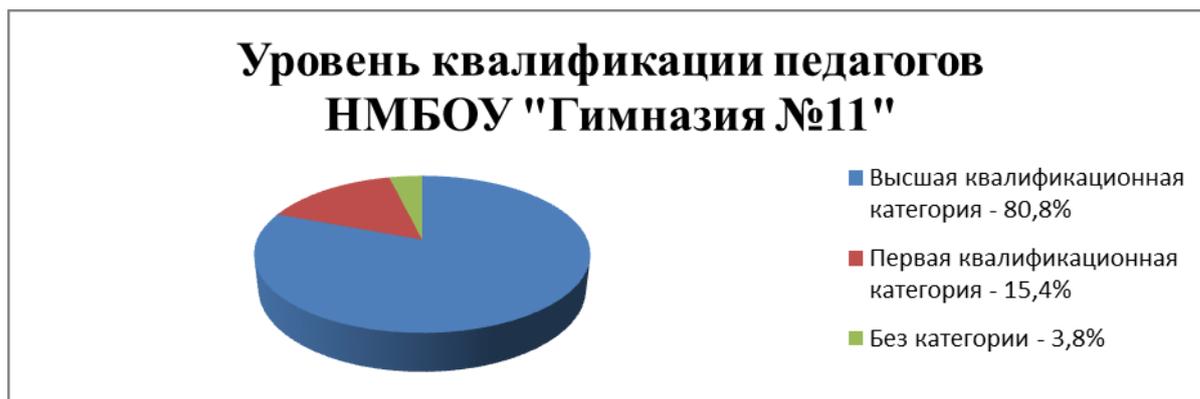


- Стаж педагогов: 0-3 года – 1 человек (1,9%), 3-5 лет – 1 человек (1,9%), 5-10 лет – 6 человек (11,5%), 10-25 лет – 16 человек (30,7%), более 25 лет – 28 человек (53,8%).

Диаграмма 30



- 96% педагогов НМБОУ «Гимназия №11» имеют высшую и первую квалификационные категории: высшую квалификационную категорию – 42 человека (80,8%), первую – 8 человек (15,4%). Два педагога (вновь пришедшие учителя) без категории (3,8%).



- Курсовая подготовка учителей НМБОУ «Гимназия №11» осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки работников и внутренних совместителей НМБОУ «Гимназия №11». В 2019 году повысили свое педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации – 27 педагогов (52%). Курсовая подготовка педагогов осуществлялась в традиционном режиме и дистанционном. Курсовую подготовку по проблемам реализации ФГОС общего образования за последние три года прошли 52 педагога, что составляет 100% от общего количества учителей. Курсовую подготовку по охране труда, ГО и ЧС, пожарной безопасности прошли 24 педагога и члена административно-управленческого аппарата, что составляет 39% от общей численности педагогов и работников НМБОУ «Гимназия №11». Курсовую подготовку по информационной безопасности прошли 15 педагогов (29%). 100% педагогов и членов административно-управленческого аппарата имеют удостоверения о прохождении курсовой подготовки по программе «Навыки оказания первой помощи». Доля руководителя и заместителей руководителя НМБОУ «Гимназия №11», прошедших переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» составляет 100%.
- Доля учителей, успешно прошедших добровольную сертификацию руководящих и педагогических работников системы образования Кемеровской области составляет 13,5%.
- Доля учителей, принимавших в 2019 году участие в конкурсах профессионального мастерства, составляет - 85%, при этом доля победителей профессиональных конкурсов составляет 75%, что свидетельствует о высоком уровне мастерства педагогов НМБОУ «Гимназия №11». В 2019 году среди педагогов НМБОУ «Гимназия №11» - призер муниципального, претендент на получение премии регионального этапа и победитель Всероссийского конкурса на присуждение денежной премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, победитель муниципального конкурса «Педагог года» в номинации «Учитель года», лауреат областного конкурса «Учитель года», обладатель специального приза «Лучший методический семинар».

- Учителя НМБОУ «Гимназия №11» (75%) обобщают и распространяют инновационный педагогический опыт через участие в научно-практических конференциях для педагогов, семинарах-практикумах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
- Об уровне профессионального педагогического мастерства педагогов НМБОУ «Гимназия №11» свидетельствует то, что в состав педагогического коллектива входят:
 - ✓ 1 – кандидат педагогических наук;
 - ✓ 1 – Заслуженный учитель Российской Федерации;
 - ✓ 18 – Почетные работники общего образования;
 - ✓ 3 – Отличники народного просвещения;
 - ✓ 20 – лауреаты конкурса «Лучшие учителя России»;
 - ✓ 2 – победителя Всероссийского конкурса на присуждение денежной премии лучшим учителям;
 - ✓ 5 – победители городского конкурса «Учитель года»;
 - ✓ 2 – победители областного конкурса «Самый классный классный»;
 - ✓ 5 – награждены грамотами Министерства образования и науки РФ (Министерства Просвещения РФ);
 - ✓ 19 – награждены областными медалями.

Оценивая кадровое обеспечение НМБОУ «Гимназия №11», необходимо отметить:

- НМБОУ «Гимназия №11» укомплектовано квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление, развитие кадрового потенциала, повышение уровня квалификации персонала.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Гимназия включена в перечень базовых организаций для проведения практической части стажировочной площадки Кемеровской области по отработке модели создания информационно-библиотечных центров. Информационно-библиотечный центр НМБОУ «Гимназия № 11» (далее – Центр) является структурным подразделением ОО, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательных отношений на пользование библиотечно-информационными ресурсами и обеспечивающее информационно-методическую, образовательную, культурно-просветительскую, профориентационную, досуговую и справочно-библиографическую функции.

Центр оснащен шестью компьютерами, тремя многофункциональными устройствами для оцифровки информации с бумажных носителей и тиражирования результатов проектно-исследовательской деятельности,

интерактивным комплексом (доска с проектором), информационным терминалом, оборудованием для ВКС-связи. Доступ в Интернет со всех компьютеров Центра.

Центр работает в телекоммуникационном режиме с удаленными информационными и образовательными ресурсами. Он обеспечивает доступ к источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям. Предоставляет доступ к архиву электронных оцифрованных материалов Национальной электронной детской библиотеки (НЭДБ) (договор о подключении от 17 сентября 2019 года), Национальной электронной библиотеки (НЭБ), Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина (соглашение о сотрудничестве от 8 ноября 2019 года).

Используется автоматизированная информационно-библиотечная система MARK-SQL (версия для школьных библиотек). Создано 10 баз данных с общим количеством записей более 50 000.

Для продвижения книги и чтения используется блог Центра «Гимназист читающий» (<http://library11-anz.blogspot.ru>). В рамках блога для обучающихся и педагогов разработан путеводитель по Интернет-ресурсам «Поэты и писатели в сети» (https://library11-anz.blogspot.ru/p/blog-page_23.html). В нем собраны ссылки на сайты, блоги, проекты, литературные музеи.

Блог-проект библиотекарей образовательных организаций Анжеро-Судженского ГО «Инфотека» (<https://infoteka-mobibliotek-anz.blogspot.ru/>), реализуемый под руководством библиотекаря Центра, обеспечивает учебно-воспитательный процесс электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам.

Одной из главных задач Центра является комплектование библиотечных фондов и обеспечение обучающихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формируется на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» и в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми образовательной организацией. Приобретение учебников осуществляется в автоматизированной системе заказа учебников для образовательных организаций Кемеровской области в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ от 5 апреля 2013 г. "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

Покупка учебников в 2019 году

Таблица 45

Субвенция

класс	наименование	количество	цена	сумма
5	Немецкий язык	100	416,57	41657
	История древнего мира	100	433,73	43373

	География	100	413	41300
	Русский язык	3	790	2370
	Математика	100	375	37500
	ОДНКР	15	387	5805
6	История средних веков	100	441,76	44176
7	Алгебра	85	444,07	37745,95
	Всеобщая история	85	441,76	37549,60
8	Русский язык	25	454	11350
	Алгебра	100	444,07	44407
	Биология	100	409	40900
	Химия	100	457	45700
	Английский язык	25	441	11025
9	Биология	100	409	40900
	Черчение	14	270	3780
	Алгебра	100	444,07	44407
10	История России	75	544,50	40837,50
	Английский язык	75	441	33075
	Информатика (базовый уровень)	22	623	13706
	Информатика (углубленный уровень)	15	1088	16320
	Химия (базовый уровень)	65	476	30940
	Химия (углубленный уровень)	25	502	12550
	Итого	1529		6811374,05

Таблица 46

Безвозмездно

класс	наименование	количество	документ
1	Учебник по обучению чтению. Азбука	75	Договор пожертвования ООО «Издательство «Академкнига/»Учебник»
	Математика	75	Договор пожертвования ООО «Издательство «Академкнига/»Учебник»
6	Биология. Растения Кемеровской области	13	Акт о приеме-передаче нефинансовых активов КРИПКИПРО
8	Физическая география Кемеровской области-Кузбасса	13	Акт о приеме-передаче нефинансовых активов КРИПКИПРО

Фонд дополнительной литературы на 1 января 2020 года составил 21602 экземпляра.

Из них:

- справочная литература - 575 экз.
- научно-популярная и научно-техническая литература – 5450 экз.
- художественная литература (включая отечественную и зарубежную, классическую и современную литературу) – 11068 экз.

Оформлена подписка на 9 периодических изданий.

В соответствии с Федеральным Законом «О противодействии экстремистской деятельности» № 114 от 25 июля 2002 года и приказом по НМБОУ «Гимназия № 11» № 174 от 19 сентября 2016 года раз в год производится проверка библиотечного фонда на предмет отсутствия запрещённой литературы экстремистской направленности согласно федеральному списку экстремистских материалов. В результате проверки установлено, что библиотечный фонд не содержит запрещенной литературы экстремисткой направленности.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В НМБОУ «Гимназия №11» оборудованы 33 учебных кабинета, 2 предметные лаборатории, спортивный (большой и малый) залы, кабинет домоводства, 2 кабинета информатики, 3 мобильных класса, комната школьника, столовая на 150 посадочных мест, медицинский кабинет, состоящий из приёмного и процедурного кабинетов, стоматологический кабинет, кабинет психологической разгрузки, библиотека, конференц-зал, спортивная площадка.

Все кабинеты оснащены необходимыми материалами и соответствуют основным педагогическим и санитарно-гигиеническим нормам. Имеется медиатека, Интернет. Учебные кабинеты оборудованы компьютерами, копировальной техникой, проекторами, телевизорами, интерактивными досками. Учебно-методический комплекс кабинетов включает в себя нормативно-правовую базу, справочно-энциклопедический блок.

С октября 2019 года наша школа вошла в федеральный проект «Цифровая образовательная среда».

В рамках этой программы поступило современное интерактивное оборудование.

Таблица 47

Многофункциональное устройство (МФУ) HP LaserJet Pro MFP M227sdn	1	16900	16900
Интерактивный комплекс в составе: интерактивный дисплей модель SBID-MX175, стойка DSM-P1106CH	2	315000	630000
Вычислительный блок интерактивного комплекса OPS компьютер	2	34450	68900
Ноутбук Lenovo	2	56612,5 5	113225,1
Ноутбук Lenovo	6	52900	317400
Ноутбук Lenovo	3 0	35500	1065000
Доставка и установка	1	6000	6000
итого	4 4		2217425,1

Данный проект позволит обеспечить обновление содержания образования, даст возможность учащимся свободно и в тоже время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. Благодаря проекту у родителей появится больше возможностей изучать интересы и способности своего ребенка. Для педагогов цифровизация должна снизить административную нагрузку. В рамках проекта предусмотрена автоматизация документооборота, отчетности и бухгалтерии, цифровизация процесса обучения с выходом на индивидуальные траектории, непрерывное обучение педагога on-line.

И самое главное - это новый содержательный контент посредством доступа к единой федеральной цифровой образовательной платформе:

- электронные формы учебников (ЭФУ);
- комплект рабочих тетрадей (электронный);
- аккредитованные электронные образовательные ресурсы (ЭОР);
- коллекции цифровых образовательных ресурсов для интерактивных досок;
- видео эксперименты,
- виртуальные практикумы с использованием технологии виртуальной и дополненной реальности;
- материалы по подготовке к ЕГЭ, Всероссийским проверочным работам, олимпиадам;
- материалы для организации проектной деятельности с конструктором докладов и пр.

В конечном итоге обогащенная цифровая среда урока 21 века призвана дать нашим детям современное школьное образование, помочь определиться им с профессиональным выбором, быть готовым работать в условиях стремительно развивающегося цифрового общества и цифровой экономики.

Летом 2019 г. в рамках корпоративной благотворительной программы развития школьного образования ПАО «Транснефть» в НМБОУ «Гимназия №11» были отремонтированы несколько учебных помещений: 2 кабинета физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет математики, 2 лаборантские. Кроме того, предметные классы точных и естественных наук полностью оснащены современными лабораторными и демонстрационными образовательными наборами. Все кабинеты оборудованы мультимедийными комплектами – проекторами, интерактивными досками. Данное оборудование позволит преподавателям активно внедрять познавательно-исследовательский компонент в образовательный процесс.

По результатам выполненного ремонта помещения гимназии - кабинеты физики, химии, математики, а также предметные лаборантские - соответствуют всем требованиям и образовательным стандартам. Новое мультимедийное и лабораторно-демонстрационное оборудование позволяет учителям расширять возможности преподавания точных и естественных дисциплин, а также повышать качественный уровень подготовки учеников к ОГЭ и ЕГЭ.

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы:

Источники финансирования и наименования затрат с 1 января 2019 года по 31 декабря 2019 года представлены в *таблице 48*:

Таблица 48

Наименование затрат	Учебная субвенция и местный бюджет (руб.)	Платные обр. услуги (руб.)	Добровольные родительские и благотворительные пожертвования (руб.)
Комплекующие и расходные для ремонта компьютеров, принтеров, тонеры диски	46040	9120	
Текущий ремонт кабинетов 303,311,313,315			341144 (транснефть)
Установка противодымных конструкций(6 дверей)	77776	398547	
Пополнение библиотечного фонда (учебники)	681374 Учебная субвенция		
электротовары(лампы стартеры)		14270	21362
Канцтовары	5500	42263,74	
Сканер, наушники, флешки	63400		
Приобретение лицензионных прав на программное обеспечение	69829	82798	
Цветы в корзине на 9 мая	2500		
Коммутатор			
Принтер			
Краска вододисперсионная, валики, кисти	3000		40000
услуги по оценке рыночной стоимости школьного автобуса	4300		
Медикаменты		2253	
Фильтры для очистки питьевой воды		7200	5305
Кран-шаров, картриджи, арматура для бочка, подводка			18758
Дверные доводчики			7460
Дрель- шуруповерт			3790
Тепловая завеса		10990	7480
Ремонт проектора			8900
моющие средства, хозяйственные товары		17570,36	11471
Мячи, шашки, скакалки, ракетки, сетки, эспандеры	20385	15870	
Услуги связи	57083,66		
Услуги электроэнергии	695724,61	36000	
тепло энергия	1307955,69		
водопотребление	136493		
Вывоз мусора и твердых бытовых отходов	64014,93		
Дератизация	24600		
Тех. обслуживание, мониторинг пожарной сигнализации	70719		
оборудования для монтажа пожарной	12599,99		

сигнализации и системы аварийного освещения			
Услуги по ежедневной уборки здания и прилегающей дворовой территории	1435350,18		
Прокладка медного оптического кабеля	72270,6		
Очистка кровли от снега		4500	
Приобретение и обновление справочно-информационных программ	37780	38433,33	
Обогреватель		3100	
Курсы повышения	35110	46100	
Медицинский осмотр	66494		
подписка		63811,98	
Услуги охраны	32160		
Фильтрация сети интернет	9372		
Приобретение аттестатов	23367		
Дополнительное образование	363600		
Дневники первоклассникам	4627,7		
Акция 1 сентября	31000	5000	
Проездные отличникам	284800		
Питание (поддержка многодетных семей)	205000		
Питание (поддержка малообеспеченных семей)	154380		
Питание (военные сборы)	15000		
Школа актива (питание, страхование)	41860		
Учитель года (принтер, жалюзи)	100000		
Интерактивные доски			958142,83 (транснефть)
Лабораторное оборудование			1025000 (транснефть)
Учебно наглядные пособия			179220 (транснефть)
Шкафы, столы, стулья			575806 (транснефть)
Стол�ы ученические			1335120 (транснефть)
лампа для проектора		8900	
Противопожарные знаки	4000		
испытания элект оборудов под нагрузкой	46000		
ИТОГО:	6305466,36	806727,41	4538958,83 124526(родители), 4073288,83 (транснефть на оборудование), 341144 (транснефть на ремонт кабинетов)

Результаты показателей деятельности НМБОУ «Гимназия №11»

Таблица 49

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	895 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	314 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	433 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	148 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	503 чел./ 62,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	35,1 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,1 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 чел./ 0%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./ 3,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 чел./ 11,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	813 чел./ 90,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	671 чел./ 82,5%
1.19.1	Регионального уровня	38 чел./ 2,5%
1.19.2	Федерального уровня	442 чел./ 65,9%
1.19.3	Международного уровня	396 чел./ 59%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	148 чел./ 16,54%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 чел./ 100%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 чел./ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 чел./ 100%
1.29.1	Высшая	42 чел./ 80,8%
1.29.2	Первая	8 чел./ 13,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./ %
1.30.1	До 5 лет	1 чел./ 1,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел./ 28,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 5,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел./21,1 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 чел./ 98,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	60 чел./ 87%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	5 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	895 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м.