



***Публичный доклад
по итогам
2015-2016 учебного года
нетипового муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Гимназия №11»***

Содержание

- I. Информационная справка
- II. Основная цель и задачи деятельности педагогического коллектива в 2015- 2016 учебном году
- III. Контингент и численность учащихся
- IV. Социальный паспорт НМБОУ «Гимназия №11»
- V. Организационно-педагогические условия осуществления воспитательно-образовательного процесса
- VI. Характеристика образовательных программ по уровням обучения
- VII. Состояние материально-технической базы
- VIII. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы
- IX. Обеспечение безопасности
- X. Организация питания и медицинского обслуживания
- XI. Результаты деятельности участников образовательного процесса
 - 11.1. Качество знаний учащихся по итогам учебного года
 - 11.2. Мониторинг качества обученности, сформированности УУД и компетенций
 - 11.3. Анализ результатов внешней экспертизы качества гимназического образования - государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2015-2016 учебном году
 - Анализ результатов ГИА, освоивших образовательные программы основного общего образования
 - Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования
 - 11.4. Олимпиадное движение
- XII. Анализ воспитательной работы
- XIII. Анализ учебно-методической деятельности
- XIV. Планы на новый учебный год

I. Информационная справка

- Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Гимназия №11» (НМБОУ «Гимназия №11»)
- Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
- Адрес места нахождения: 652470, Кемеровская область, г. Анжеро-Судженск, ул. Ленина, 10; +7(38453) 6-50-10, 6-28-26, 6-41-13
- Учредитель: Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа (договор между учредителем и НМОУ «Гимназия № 11») (2011 г.)
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту её нахождения серия 42 № 003538232 ИНН/КПП 4201003908/424601001
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 42 № 002196364 от 23.12.2002 г. ОГРН 1024200510476
- Свидетельство о государственной регистрации права 42 АГ № 774885 от 30.01.2012 г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия А № 0002289 регистрационный № 12525 от 18.04.2012 г., бессрочно выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области).
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 42А02 № 0000066 № 2801 от 30.01.2015 г., до 30.01.2027г., выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.
- Директор образовательного учреждения: Цветкова Лариса Анатольевна
- Электронный адрес школы: e-mail: gym11@mail.ru
- Адрес сайта школы: <http://gymn11.ru>

II. Основная цель и задачи деятельности педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году

В течение года педагогический коллектив продолжил работу по методической теме: **Информационно-развивающая среда гимназии как условие для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательно-образовательных отношений и ответственности за воспитательно-образовательный результат.**

Цель в 2015 – 2016 учебном году:

Обновление и развитие воспитательно-образовательных отношений через оптимальную реализацию возможностей информационно-развивающей среды гимназии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Ключевыми задачами в 2015 – 2016 учебном году были:

Управленческие:

- Обеспечить условия для внедрения инноваций в рамках гимназического образования, реализации основной образовательной программы, программы развития гимназии через инициативу и продуктивную деятельность методических объединений, инновационных площадок, творческих и проблемных групп;
- Инициировать и координировать инновационную деятельность педагогов гимназии по созданию банка методических разработок и рекомендаций в условиях реализации ФГОС НО, ОО, СО образования;
- Оптимизировать систему методической поддержки учителя с целью активной самореализации педагога в условиях качественных изменений воспитания, образования и развития учеников через внедрение форм и методов личностно-ориентированного обучения

Кадровые:

- Обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО через оптимизацию внутренних резервов гимназии: включить в план деятельности на 2015-2016 учебный год оргдеятельностные семинары, мастер-классы учителей, реализующих ФГОС НОО и ООО, адаптировать опыт педагогов основного уровня образования пилотных школ, активно использовать ресурсы и возможности дистанционного обучения;
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

Учебно-методические:

- Обеспечить эффективность личностно-ориентированной модели учебно-методической службы, гарантирующей развитие профессионализма педагогов через внедрение форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (проблемные семинары, мастер-классы, методические недели, открытые уроки, дистанционные семинары, дистанционные курсы повышения квалификации,

дистанционные научно-практические конференции для педагогов, образовательные сайты и т.д.);

- Осуществлять научно-методическую поддержку изучения нормативно-правовой базы и реализации ФГОС НОО и ООО через систему обучающих семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, деятельность проблемных и творческих групп, индивидуальную образовательную траекторию учителя, тематические электронные конференции, консультирование и т.д.;
- Обеспечить научно-методическую поддержку по вопросам обобщения, диссеминации передового педагогического опыта, аналитической культуры педагога; расширить место демонстрации успешности учителя через активное использование интернет-ресурсов, публикации в профессиональных журналах, возможности конкурсного движения.

Воспитательные:

- Создать условия, обеспечивающие способность и готовность гимназистов к самореализации в современном обществе, активной гражданской позиции, реальному влиянию ученического коллектива на содержание и характер жизнедеятельности гимназии.

Ожидаемые результаты:

Для гимназии в целом: новый шаг в формирование инновационной, развивающей высокотехнологичной среды; возможность улучшить условия обучения, воспитания, развития учащихся; сохранение здоровья участников образовательных отношений; упрочение позиций конкурентоспособности НМБОУ «Гимназия №11» в современных условиях.

Для учеников: более комфортные условия обучения, воспитания и развития; возможность самопознания и потребность в самореализации через проектную и исследовательскую деятельность в высокотехнологичной среде.

Для родителей: личностный рост детей, повышение качества воспитательно-образовательных услуг, конкурентоспособность гимназистов на рынке образовательных услуг.

Для педагогов: повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного воспитательно-образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности учащихся.

III. Контингент и численность учащихся

Общие сведения о контингенте учащихся НМБОУ «Гимназия № 11» в 2015-2016 учебном году:

Обучающихся в 1-4 классах 326 человек,
в 5-9 классах 376 человек, в 10-11 классах 164 человек.

Всего в гимназии в 2015 - 2016 уч. году обучались 866 человек.

Средняя наполняемость классов: по параллелям:

1 кл. – 24,5 чел.	5 кл. – 25 чел.	10 кл. – 24,6 чел.
2 кл. – 24,6 чел.	6 кл. – 25 чел.	11 кл. – 22,3 чел.
3 кл. – 25,3 чел.	7 кл. – 25,3 чел.	Ср. наполняемость –
4 кл. – 26 чел.	8 кл. – 25 чел.	24,7 чел.
	9 кл. – 25,3 чел.	

по уровням обучения:

1-4 классы – 25 чел.
5-9 классы – 25 чел.
10-11 классы – 23,4 чел.

В 10-11-х классах в НМБОУ «Гимназия №11» реализуется обучение по 4-м профилям, перечень которых, а также указание на профильные предметы представлены в таблице:

Профили	Профильные предметы
Физико-математический	Математика, физика, информатика и ИКТ
Социально-гуманитарный	Русский язык, история, обществознание, право
Химико-биологический	Химия, биология, математика,
Социально-экономический	Обществознание, экономика, математика

**IV. Социальный паспорт
НМБОУ «Гимназия №11»**

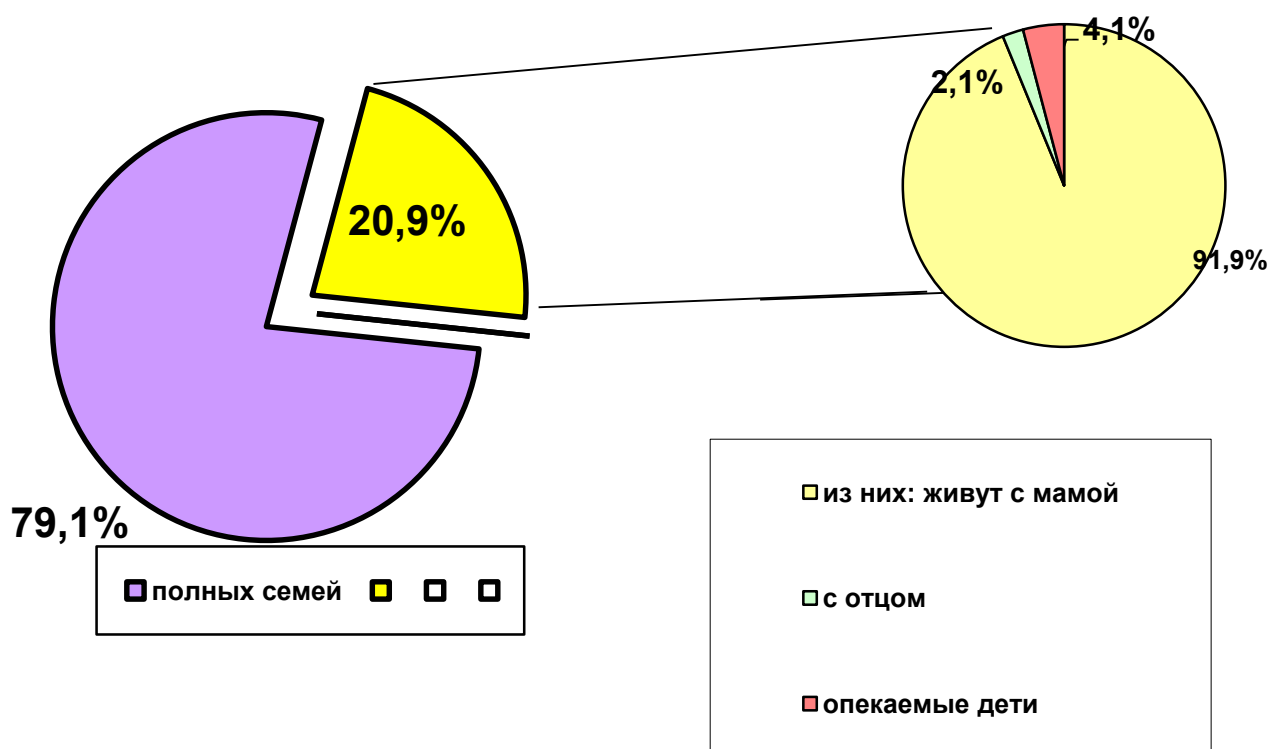
**I. Семейный статус учащихся
(867 семей)**

полных семей

513

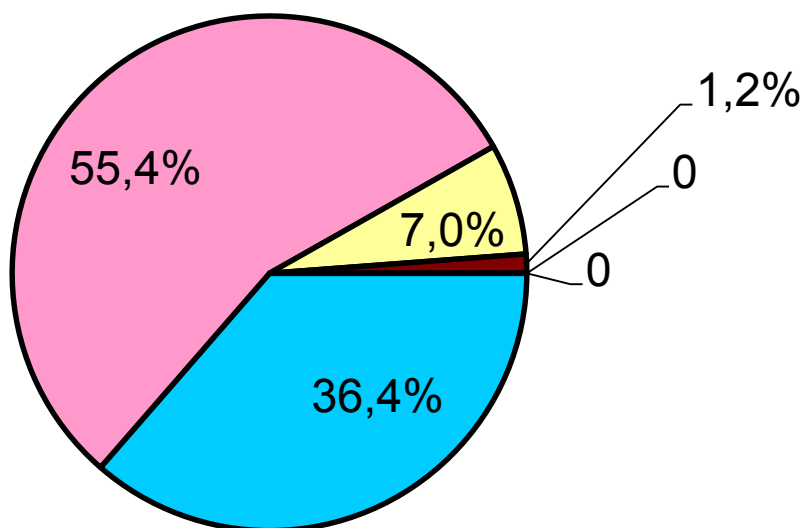
23,4%

полных семей	672	77,5%
неполных семей	195	22,5%
из них: живут с мамой	183	93,8%
с отцом	4	2,1%
опекаемые дети	8	4,1%



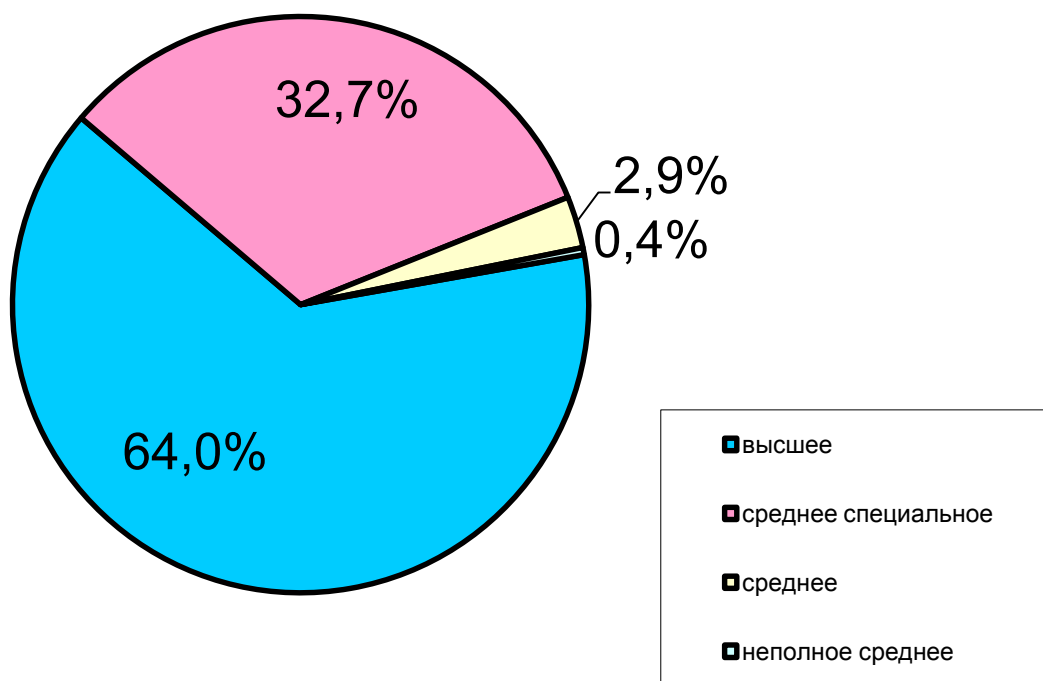
в семьях:		
1 ребенок	316	36,4%
2 детей	480	55,4%
3 детей	61	7,0%

4 детей	10	1,2%
5 детей		
6 детей		



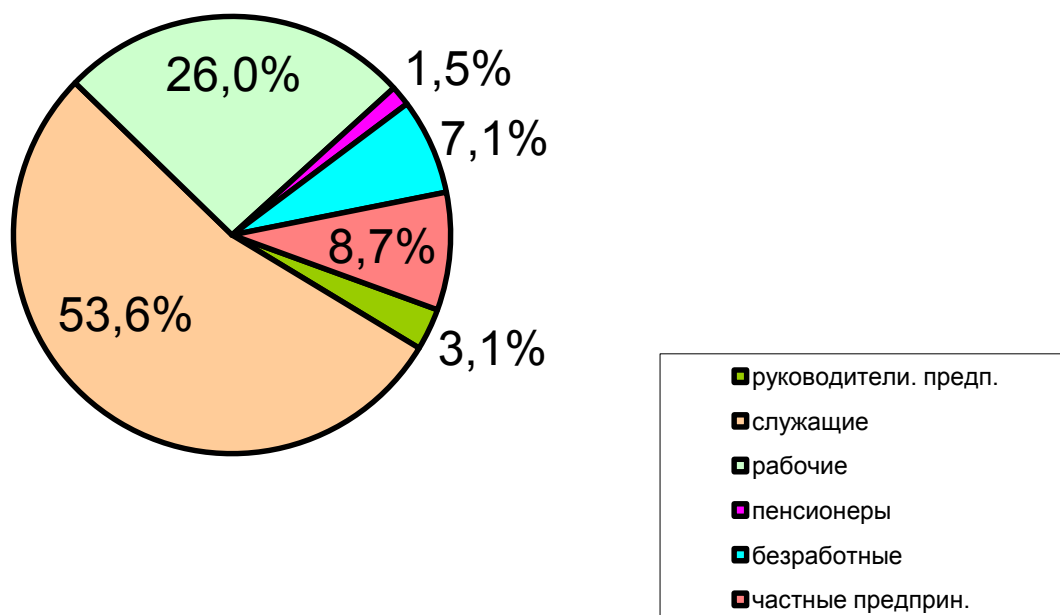
II. Образовательный статус (1570 родителей)

образование:		
высшее	1005	64,0%
мать	626	62,3%
отец	379	37,7%
среднее специальное	513	32,7%
мать	219	42,7%
отец	294	57,3%
среднее	45	2,9%
мать	17	37,8%
отец	28	62,2%
неполное среднее	7	0,4%
мать	4	57,1%
отец	3	42,9%



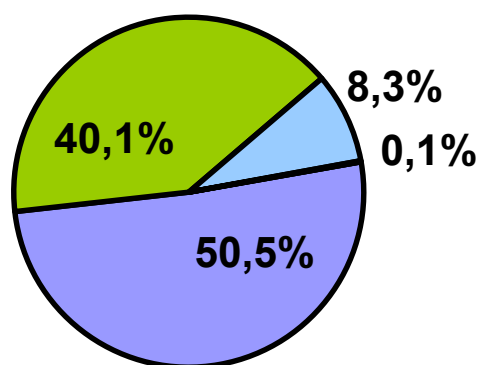
III. Социальный статус (1570 родитель)

руководители. предп.	48	3,1%
мать	20	41,7%
отец	28	58,3%
служащие	842	53,6%
мать	565	67,1%
отец	277	32,9%
рабочие	408	26,0%
мать	127	31,1%
отец	281	68,9%
пенсионеры	24	1,5%
мать	10	41,7%
отец	14	58,3%
безработные	111	7,1%
мать	89	80,2%
отец	22	19,8%
частные предприн.	137	8,7%
мать	55	40,1%
отец	82	59,9%



IV. Материальное благосостояние (867 семей)

прожиточный минимум	438	50,5%
выше прожит. мин.	356	40,1%
ниже прожит. мин.	72	8,3%
остро нуждающиеся	1	0,1%



V. Организационно-педагогические условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

Режим учебных занятий регулировался правилами внутреннего распорядка, согласно Уставу гимназии и СанПиН.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – 4 урока и один день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январе – мае – по 4 урока и один раз в неделю 5 уроков по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный год в НМБОУ «Гимназия №11» состоит из четырёх четвертей. Режим работы гимназии – двухсменный, шестидневная неделя, учащиеся 1-х классов занимаются пять дней в неделю.

I смена: 1а, 1б; 1в; 1г; 4а, 4б, 4в; 5а, 5б, 5в; 7а, 7б, 7в; 9а, 9б, 9в; 11а, 11б, 11в, 11г = всего 18 классов – 457 учащихся.

II смена: 2а, 2б, 2в; 3а, 3б, 3в; 6а, 6б, 6в; 8а, 8б, 8в; 10а, 10б, 10в, 10г = 16 классов – 395 учащихся.

VI. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Учебный план 1х – 4х классов:

Учебный план 1^х – 4^х классов составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.11.2009) и с учетом основной образовательной программы начального общего образования.

Недельная предельно допустимая аудиторная нагрузка учащихся 1^х классов составляет 21 час (при 5-дневной учебной неделе) при продолжительности урока 35 минут в первом полугодии, во втором полугодии – 45 минут в течение 33 учебных недель. Обучение ведется только в первую смену.

Недельная предельно допустимая аудиторная нагрузка учащихся 2^х классов составляет 26 часов (при 6-дневной учебной неделе) при продолжительности урока 45 минут в течение 34 учебных недель.

Недельная предельно допустимая аудиторная нагрузка учащихся 3^х классов составляет 26 часов (при 6-дневной учебной неделе) при продолжительности урока 45 минут в течение 34 учебных недель.

Недельная предельно допустимая аудиторная нагрузка учащихся 4^х классов составляет 26 часов (при 6-дневной учебной неделе) при продолжительности урока 45 минут в течение 34 учебных недель.

В учебный план общеобразовательного учреждения входят следующие обязательные предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Предметная область «Филология» представлена тремя учебными предметами: русский язык, литературное чтение и иностранный язык.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается с 1 класса по 5 часов в неделю и направлен на развитие речи, мышления, воображения учащихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. На уроках формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Учащиеся овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается с 1 класса по 4 часа в неделю и ориентирован на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на

развитие нравственных и эстетических чувств учащегося, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет **«Иностранный язык» (английский язык)** изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю. Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена одним учебным предметом: математика.

Учебный предмет **«Математика»** изучается с 1 класса по 4 часа в неделю и направлен на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования, а также на обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается с 1 класса по 2 часа в неделю. Изучение этого предмета направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения учащегося с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение учащегося к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у учащихся здорового образа жизни, формированию модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Учитывая, что авторские программы составлены без учета регионального компонента, в рабочие программы по учебному предмету **«Окружающий мир»** включены темы, раскрывающие особенности рельефа региона, его климата, животного и растительного мира, занятости населения и др.

Изучение предметной области **«Искусство» (Изобразительное искусство и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** не интегрируются. Учебные предметы **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** во всех классах изучаются по 1 часу в неделю.

Учебный предмет **«Технология»** изучается с 1 класса по 1 часу в неделю и формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение) в интеллектуально-практической деятельности учащегося; это, в свою очередь, создает условия для

развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у учащихся.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается с 1 класса по 3 часа в неделю и направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащегося, на увеличение двигательной активности. Уроки физической культуры проводятся в спортивном зале и на спортивных площадках школы.

Комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** изучается только в 4-х классах 1 час в неделю. Изучение этого курса направлено на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Освоение учащимися 4-х классов комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» будет проходить по модулям «Основы светской этики» и «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур» выбор, которого осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей). На основании произведенного выбора сформированы учебные группы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности учащихся 2^х – 4^х классов, рассчитана на углубление программного материала и представлена следующими предметами:

- информатика и ИКТ – 1 час в неделю [изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагает деление класса на подгруппы];
- математика – 1 час в неделю;
- развитие познавательных способностей – 1 час в неделю.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» учебного плана.

В соответствии с авторскими программами «Математика» общий объём учебного времени составляет 540 часов. Для достижения учащимися результатов освоения программы по математике, установленных ФГОС НОО, добавлен 1 час в неделю во 2 – 4 классах из части учебного плана НМБОУ «Гимназия №11», формируемой участниками образовательного процесса. Общий объем учебного времени в 1-4 классах составляет 642 часа.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	4 часа	132 часа
II	5 часов	170 часов
III	5 часов	170 часов
IV	5 часов	170 часов
итого		642 часа

Содержание предмета «Информатика и ИКТ» способствует реализации ФГОС и формированию коммуникативных УУД:

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
- поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- представление материала в табличном виде;
- упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- использование простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...»;
- элементарное обоснование высказанного суждения;
- выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам.

При этом максимально допустимая недельная нагрузка во всех классах соответствует установленным нормам: во 2-х - 4-х классах – 26 часов.

Внеурочная деятельность в 1-х – 4-х классах позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию учащихся в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, не дублирует урочную систему обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д. по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Данные занятия проводятся по выбору учащихся 1^х – 4^х классов и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности реализуется учителями начальных классов. По всем курсам внеурочной деятельности педагогами составлены рабочие программы, которые направлены на реализацию основной образовательной программы начального общего образования НМБОУ «Гимназия №11».

Направления развития личности	Наименование рабочей программы
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры народов мира
	Игры наших пап и мам
	Русские народные игры
	Игры детей разных поколений
Духовно-нравственное	Я – гражданин России
	Азбука вежливых наук
	Школа этикета

	Этика: азбука добра
	Традиции русского народа в устном народном творчестве
	Уроки нравственности
	Школа общения
Социальное	Игровая психотерапия
	Юный исследователь (Проект)
	Я познаю себя – я познаю мир
	Тропинка к своему «Я»
	Юный эколог
	Школа докторов природы
	Экономика: первые шаги
	Проект «Спектакль на столе» (пальчиковый театр)
Обще-интеллектуальное	Занимательная математика
	Школа развития речи
	Логика для начинающих
	Математическое конструирование
	В царстве грамматики
	Азбука безопасности
	Моя малая Родина
	Загадки зеленой планеты
Общекультурное	Мир глазами художника
	Маленький мастер
	Театр
	Секреты оригами
	Волшебная кисточка (русские народные промыслы)
	По залам Эрмитажа
	Риторика

Учебный план для 5,6 класса:

Учебный план для 5 класса ориентирован на требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и обеспечен УМК «Школа 2100».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана 5 класса определяет состав обязательных предметов для реализации Образовательной программы. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Обязательная часть состоит из семи обязательных предметных областей:

- филология (русский язык, литература, английский язык);
- математика и информатика (математика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественнонаучные предметы (биология);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);

- технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), учредителя НМБОУ «Гимназия № 11». Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на изучение курсов:

- «Русский язык. Развитие речи» для углубления интереса к предмету (1 час в неделю);
- «Математика», учебного курса, обеспечивающего развитие пространственного воображения у учащихся (1 час в неделю);
- «Информатика» - для формирования ИКТ компетентности обучающихся и сохранения преемственности перехода учащихся на уровень основного общего образования (1 час в неделю);
- «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью воспитания сознательного и ответственного отношения к личной безопасности (1 час в неделю).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному социальному, спортивно-оздоровительному. Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения (кружок, клуб, исследовательский проект, студия, секция).

Для удовлетворения интересов и пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) план внеурочной деятельности включает 21 программу, направленную на развитие личности пятиклассника.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для фиксирования личностного результата используется технология портфолио.

Учебный план 2015-2016 учебного года для 7-11 классов:

Учебный план 2015-2016 учебного года для 7-11 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана 2004 года, в соответствии с приказом МО РФ № 1312 от 09.03.04 г; Приказом МО РФ №889 от 30.08.2010 г.

Учебный план для 7-9 классов составлен на основе ФБУП - 2004 и реализует:

- федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, включающий 16 учебных традиционных предметов. Инвариантная нагрузка на учащегося составляет: 30 часов/неделю – в 7 классах; 31 час/неделю – в 8 классах; 30 часов/неделю – в 9 классах.
- к особенностям учебного плана в 7-9 классах можно отнести следующее:

- ✓ учебный предмет «История» в 7-9 классах предполагает изучение модулей «Всеобщая история» - 24 часа в год и «История России» - 46 часов в год: в 7-8 классах преподавание указанных модулей осуществляется по блочной системе; в 9-х классах отводимое количество часов на изучение тем предполагает чередование в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием;
- ✓ учебный предмет «Математика» в 7-9 классах включает модули: «Алгебра» - 3 часа/неделю и «Геометрия» - 2 часа/неделю; отводимое количество часов на изучение тем алгебры и геометрии указывается в рабочей программе /календарно-тематическом планировании;
- региональный компонент представлен в 7 - 9 классах следующими учебными предметами: «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час/неделю в 7, 9 классах; «Искусство (Музыка и ИЗО)» по 0,5 часа в неделю в 8-х классах, «Технология» - 1 час/неделю в 8 классах, «История» - 1 час/неделю в 9 классах для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента; «Русский язык» - 1 час/неделю для углубленного изучения предмета (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 27.06.2007 № 2566/03);
- компонент образовательного учреждения на уровне основного общего образования составляет:
 - в 7-х классах – 9 часов, из них 2 часа на обязательные спецкурсы «Герой лирического и драматического произведений» (литература, 1 час/неделю), «Математические исследования» (математика, 1 час/неделю), 1 час в неделю на изучение пропедевтического курса «Введение в химию», 6 часов используется для ведения индивидуальных часов по выбору учащихся;
 - в 8^а классе – 10 часов, из них 1 час отводится на изучение обязательного спецкурса «Литературное течение как отражение развития человеческой мысли» (литература, 1 час/неделю), 1 час отводится на изучение спецкурса по математике «Модули и параметры» с целью углубленного изучения предмета и профилизации, 8 часов используется для ведения индивидуальных часов по выбору учащихся;
 - в 8^{б,в} классах – 11 часов, из них 1 час на изучение обязательного спецкурса «Литературное течение как отражение развития человеческой мысли» (литература, 1 час/неделю), 1 час отводится на изучение спецкурса по математике «Модули и параметры» с целью углубленного изучения предмета и профилизации, 9 часов используется для ведения индивидуальных часов по выбору учащихся.
 - в 9-х классах компонент образовательного учреждения представлен часами учебного предмета «Технология» (2 часа/неделю) с учетом возможностей гимназии и социального заказа для ведения элективных учебных курсов предпрофильной подготовки ориентированного и пробного характера. Пробные

элективные курсы представлены в учебном плане как предметно-ориентированные пробы:

«Курсив мой» (литература),

«Алгебраические и графическое решение уравнений и неравенств, содержащих модули» (математика),

«Физика и техника» (физика),

«Генетика человека» (биология);

«Человек в системе общественных отношений» (обществознание);

* профессиональные пробы:

Практикум «Работа с историческими документами»,

«Экспериментальные задачи по химии» (химия),

«Технология создания сайтов с помощью редактора сайтов».

В 9^а классе – 14 часов используется для ведения индивидуальных часов по выбору учащихся. Из них 13 часов используются для реализации образовательных программ по выбору учащихся, 1 час используется для реализации курса «Твоя профессиональная карьера».

В 9^б классе - 15 часов используется для ведения индивидуальных часов по выбору. Из них - 1 час используется для реализации курса «Твоя профессиональная карьера», 14 часов используется для реализации образовательных программ по выбору учащихся.

В 9^в классе – 14 часов используется для ведения индивидуальных часов по выбору. Из них - 1 час используется для реализации курса «Твоя профессиональная карьера», 1 час используется на реализацию социально-значимого проекта «От сердца к сердцу», 12 часов используется для реализации образовательных программ по выбору учащихся.

Рабочие Программы факультативных и групповых занятий разработаны на основе допущенных и рекомендованных МОиН РФ (приложение «Программно-учебное обеспечение образовательного процесса в 2015-2016 году»).

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в неделю составляет 35 часов в 7 классах, 36 часов в 8 классах, 36 часов в 9 классах на одного учащегося.

Учебный план 10-11 классов разработан на основе ФБУП-2004 и реализует идею двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. В гимназии ведется обучение по следующим профилям:

10^а, 11^{а,б} классы реализуют социально-экономический профиль

10^б, 11^в класс – физико-математический профиль

10^в 11^в класс – химико-биологический профиль

11^а класс делятся на подгруппы, реализующие социально-гуманитарный и социально-экономический профили.

На базовом уровне обучения выдержан перечень обязательных базовых учебных предметов для каждого профиля.

Базовая учебная нагрузка составляет:

10^а, 11^б классы, реализующие социально-экономический профиль и 11^а класс, который делится на подгруппы, реализующие социально-гуманитарный и социально-экономический профили – 17 часов

10^б, 11^в классы – физико-математический профиль – 18 часов

10^в, 11^г классы – химико-биологический профиль – 17 часов.

Деление на группы по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) в 10-11 классах в разделе «Базовые учебные предметы» обычное в связи с соответствующей нормативной наполняемостью групп.

Учебный предмет «История» на базовом уровне представлен двумя модулями: «Всеобщая история» - 24 часа/год и «История России» - 46 часов/год.

Учебный предмет «Обществознание» в 10^х, 11^х классах (кроме классов социально-экономического профиля) включает разделы «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «Математика» на базовом уровне составляют два модуля: «Алгебра и начала анализа» - 2 часа в неделю и «Геометрия» - 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» включен в раздел «Обязательные предметы на базовом уровне» для 10^б и 11^в классов физико-математического профиля – 1 час в неделю.

II. Компонент «Профильные учебные предметы» для 10-11 классов определяет специализацию каждого конкретного профиля.

Профильные учебные предметы реализуются через рабочие программы, разработанные на основе примерных образовательных программ для профильных классов или авторских программ, в следующем учебном объеме:

- социально-гуманитарный профиль (11^а класс) – 12 часов: русский язык 3 часа, литература – 5 часов, история – 4 часа в неделю;
- физико-математический профиль (10^б, 11^в) – 11 часов: математика - 6 часов, физика – 5 часов;
- химико-биологический профиль 10^в, 11^г классы – 12 часов: математика – 6 часов, химия – 3 часа, биология – 3 часа в неделю;
- социально-экономический профиль (10^а, 11^{а,б} классы) – 14 часов: математика - 6 часов, обществознание – 3 часа, экономика – 3 часа, право – 2 часа.

Учебный предмет «История» на профильном уровне представлен двумя курсами: «Всеобщая история» - 48 часов/год и «История России» – 92 часа/год.

Учебный предмет «Математика» на профильном уровне составляют два модуля: «Алгебра и начала анализа» - 4 часа в неделю и «Геометрия» - 2 часа в неделю.

Особенностью учебного плана на 2015-2016 учебный год является деление классов на подгруппы при изучении математики в 10-11-х классах, кроме 11^г класса на профильном уровне. В 11^в классе физико-математического профиля вводится деление на подгруппы при изучении учебного предмета «Физика» на профильном уровне. Деление осуществляется в целях повышения качества физико-математического образования, индивидуализации образовательных отношений и удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

На освоение Федерального компонента государственного образовательного стандарта в учебном плане отведено не более 31 часа/неделю в каждом из профильных классов.

III. Региональный компонент гимназического образования в 10-11 классах содержит следующие учебные предметы:

- социально-гуманитарный профиль (11^а класс) – 2 часа: математика - 1 час, информатика и ИКТ – 1 час в неделю для изучения предмета на базовом уровне.
- физико-математический (10^б, 11^в классы) – 2 часа: русский язык - 1 час, информатика и ИКТ – 1 час в неделю для изучения предмета на базовом уровне.
- химико-биологический (10^в, 11^г классы) – 2 часа: русский язык – 1 час, информатика и ИКТ – 1 час в неделю для изучения предмета на базовом уровне.
- социально-экономический профиль (10^а, 11^{а,б} классы) – 2 часа: русский язык - 1 час, информатика и ИКТ – 1 час в неделю для изучения предмета на базовом уровне.

IV. Предметы раздела «Элективные учебные предметы» углубляют содержание базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне, получать дополнительную подготовку для успешного прохождения итоговой государственной аттестации и переводной аттестации, а также удовлетворить познавательные интересы и запросы учащихся и их родителей (законных представителей) в различных сферах деятельности.

Учебный предмет «География» в 10-11 классах включен в раздел «Элективные учебные предметы» для его изучения на базовом уровне, так как в базовом

компоненте на изучение четырех естественнонаучных предметов в виде самостоятельных отведено 3 часа в неделю.

Компонент «Элективные учебные предметы» в 10-11 классах, предлагаемые общеобразовательным учреждением как обязательные, составляет:

в 11^а классе социально-гуманитарного профиля данный компонент составляет 4 часа: 1 час/неделю на изучение элективного учебного предмета «Практическая стилистика русского языка», 1 час/неделю на изучение учебного курса «Искусство (МХК)», 1 час в неделю на изучение учебного курса «Информатика и ИКТ» на базовом уровне, 1 час в неделю отводится на изучение учебного курса «Право» с целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

В 10^б классе физико-математического профиля данный компонент составляет 4 часа - 1 час/неделю - практикум «Решение нестандартных задач по математике», направленный на углубление содержания предмета, 1 час в неделю на изучение учебного курса «Черчение» с целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся, 2 часа/неделю – на углубленное изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» с целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей); 11^в классе физико-математического профиля данный компонент составляет 4 часа - 1 час/неделю - практикум «Функциональный метод в школьном курсе алгебры», 1 час в неделю на изучение учебного курса «Черчение» для углубления содержания указанных предметов и удовлетворения познавательных интересов учащихся, 2 часа/неделю – на углубленное изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ».

В 10^а классе социально-экономического профиля данный компонент составляет 2 часа: «Информатика и ИКТ» (1 час/неделю) для изучения на базовом уровне, 1 час в неделю на изучение учебного курса «Решение нестандартных задач по математике» для развития содержания указанного предмета и удовлетворения познавательных интересов учащихся; в 11^{а,б} классах социально-экономического профиля данный компонент составляет 2 часа: «Информатика и ИКТ» (1 час/неделю) для изучения на базовом уровне, 1 час/неделю в неделю - практикум «Функциональный метод в школьном курсе алгебры», реализующий углубление содержания предмета.

В 10^в и 11^г классах химико-биологического профиля элективные учебные предметы составляют 4 часа/неделю: учебные курсы «Химия, история, искусство: перекрестки и взаимодействия» (1 час/неделю), «Биохимия» (1 час/неделю) дают дополнительное представление о профильных предметах и их межпредметных связях, создавая целостную естественнонаучную картину мира; 1 час в неделю выделяется на изучение учебного курса «Экология», 1 час в неделю на изучение учебного курса «Информатика и ИКТ» на базовом уровне.

V «Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность»

включает элективные учебные курсы, которые направлены в основном на формирование исследовательских, творческих, проектных, информационно-коммуникационных компетенций и содержат практические курсы, направленные на углубление содержания учебных предметов, учебные проекты, исследовательские работы, которые способствуют формированию профориентационных интересов, обеспечивают работу с одаренными учащимися, способствуют воспитанию, развитию и социализации каждого ученика, выстраиванию его индивидуальной траектории обучения. Данный раздел учебного плана содержит на уровне основного общего образования - 98 часов, на уровне среднего общего образования – 81,7 часа для осуществления предметных, интегративных и метапредметных, прикладных элективных курсов.

В учебный план 10-х классов на 2015-2016 учебный год в раздел «Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность» вводится «Социальная (летняя) практика» - внеурочная форма организации образовательной деятельности учащихся в форме реализации социально-значимого проекта «Твори добро на благо людям» с целью профильного и профессионального самоопределения учащихся посредством приобретения и осмысления социального опыта:

- в волонтерском движении;
- в благоустройстве и озеленении территории гимназии;
- в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования, ветеранами войны и труда.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка составляет в 10-11-х классах 37 часов на одного ученика.

Для удовлетворения образовательных запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования в рамках индивидуальных часов предлагаются следующие образовательные ресурсы:

В 10^а классе – 11,5 часов используется для ведения индивидуальных часов по выбору учащихся. Из них - 0,5 часа отводится на реализацию социально-значимого проекта «Твори добро на благо людям», 11 часов используется для реализации образовательных программ по выбору учащихся. В 10^б классе – 9,5 часов

отводится для ведения индивидуальных занятий по выбору учащихся. Из них - 0,5 часа отводится на реализацию социально-значимого проекта «Твори добро на благо людям», 9 часов используется для реализации образовательных программ по выбору учащихся. В 10^в классе - 11,5 часов отводится для ведения индивидуальных занятий по выбору учащихся. Из них - 0,5 часа отводится на реализацию социально-значимого проекта «Твори добро на благо людям», 11 часов используется для реализации образовательных программ по выбору учащихся.

В 11^а классе – 12,8 часов используется для ведения индивидуальных часов по выбору учащихся. Из них - 0,8 часа используется для реализации программы по ОБЖ для девушек «Основы медицинских знаний и ЗОЖ», 12 часов используется для реализации образовательных программ по выбору учащихся. В 11^б классах – 11,8 часов используется для ведения индивидуальных часов по выбору учащихся. Из них - 0,8 часа используется для реализации программы по ОБЖ для девушек «Основы медицинских знаний и ЗОЖ», 11 часов используется для реализации образовательных запросов по выбору учащихся. В 11^в классах – 12,8 часов используется для ведения индивидуальных часов по выбору учащихся. Из них - 0,8 часа используется для реализации программы по ОБЖ для девушек «Основы медицинских знаний и ЗОЖ», 12 часов используется для реализации образовательных запросов по выбору учащихся. В 11^г классах – 13,8 часов используется для ведения индивидуальных часов по выбору учащихся. Из них - 0,8 часа используется для реализации программы по ОБЖ для девушек «Основы медицинских знаний и ЗОЖ», 13 часов используется для реализации образовательных запросов по выбору учащихся

Общее количество часов на класс на изучение федерального компонента государственного стандарта, регионального компонента и компонента образовательного учреждения рассчитывалось на основе Закона «Об установлении нормативов обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования...» № 95 – ОЗ, п. 2,9 таблицы 1, 4 (в ред. Закона Кемеровской области от 27.12.2007 № 198 - ОЗ) и рекомендаций управления образования «О нормативе расчета базисных учебных часов на 2012-2013 учебный год».

VII. Состояние материально-технической базы

Материально – техническая база школы соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса:

- 33 учебных кабинета,
- 2 предметные лаборатории,
- спортивный (большой и малый), тренажерный залы,
- кабинет домоводства,
- 2 кабинета информатики,
- 3 мобильных класса,
- комната школьника,
- столовая на 150 посадочных мест,
- медицинский кабинет, состоящий из приёмного и процедурного кабинетов
- кабинет психологической разгрузки,
- библиотека, конференц-зал,
- спортивная площадка.

Все кабинеты оснащены необходимыми материалами и соответствуют основным педагогическим и санитарно-гигиеническим нормам. Имеется медиатека, Интернет, Интранет. Учебные кабинеты оборудованы компьютерами, копировальной техникой, проекторами, телевизорами, интерактивными досками. Учебно-методический комплекс кабинетов включает в себя нормативно-правовую базу, справочно-энциклопедический блок.

Инфраструктура	
Количество человек в расчете на один компьютер	8 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	866 человек/%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

В гимназии ведется работа по обеспечению учащихся бесплатными учебниками, всего по школе обеспеченность учебниками составила 97,8%.
В летний период запланирован капитальный ремонт кровли над спортивным залом.
Также осуществлена установка питьевых фонтанов на каждом этаже гимназии.

VIII. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Финансирование школы осуществляется из двух источников: средств бюджета и внебюджетных потоков.

Дополнительным источником финансирования школы является привлечение внебюджетных средств, за счёт организации платных услуг.

Основными направлениями расходования остальных внебюджетных средств являются приобретение технических средств обучения.

В 2015-2016 учебном году материально-техническая база гимназии пополнялась за счет учебной субвенции, средств, полученных от реализации платных образовательных услуг, добровольных родительских пожертвований (ДРП).

Источники финансирования и наименования затрат с 01 сентября 2015 года по 31 августа 2016 года представлены в таблице 1:

Таблица 1

Наименование затрат	Учебная субвенция (руб.)	Платные обр. услуги (руб.)	Добровольные родительские пожертвования (руб.)
Комплектующие для компьютера		125684,41	
Тонеры, картриджи для принтера		53113	
Пополнение библиотечного фонда (учебники)	496835	108878,80	
Приобретение ламп, стартеров, дросселей			7600
Канцтовары	13500	73615,80	
Принтер МФУ, копир, сканер		16290	
Радиотелефон		2350	
Краска			58904,90
Запасные части для школьного автобуса		4000	
Медикаменты		2471,50	
Установка системы очистки воды			55000
ИТОГО:	510335	386403,51	121504,90

IX. Обеспечение безопасности

Главная цель деятельности по безопасности - это обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников, а так же материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других ЧС.

Объектом этой деятельности является соблюдение требований охраны труда, меры по предупреждению террористических актов, пожарная безопасность, опасность, связанная с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями Положения об организации охраны труда работа в 2014-2015 учебном году работа велась по следующим направлениям:

- Охрана труда и техника безопасности;
- Пожарная безопасность;
- Гражданская оборона;
- Антитеррористическая безопасность;
- Безопасность дорожного движения.

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные коллективом гимназии в 2015-2016уч.г.:

- внесены изменения в «Паспорт безопасности НМБОУ «Гимназия №11»;
- функционирует автономная пожарная сигнализация;
- имеется тревожная кнопка;
- охрана осуществляется сотрудником отряда содействия полиции при Управлении внутренних дел г. Анжеро-Судженска в период с 11.00 до 19.00 часов;
- организовано круглосуточное дежурство на посту №1;

В течение 2015 – 2016 учебного года велась работа по изучению школьниками правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах, а в 1-4 классах в курсе «Окружающий мир».

Проводились тематические классные часы по безопасности с приглашением работников МЧС, УВД, ГИБДД, специалистов «Энергосеть».

В течение учебного года проведено 4 тренировочных занятия по пожарной безопасности, 1 - основам гражданской обороны.

В сентябре проведена традиционная Декада безопасности и учебная эвакуационная тренировка.

30 апреля - традиционный День защиты детей, который показал должный уровень готовности коллектива учащихся и работников гимназии к действиям в чрезвычайных ситуациях.

На уроках ОБЖ, классных часах обсуждались чрезвычайные происшествия и меры по их недопущению.

Тенденции: продолжить осуществление мероприятий по обеспечению безопасности школьников и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных. В целях сохранения здоровья учащихся все кабинеты образовательного учреждения оснащены удобной, современной школьной мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, осуществляется контроль температурного режима, освещения.

Х. Организация питания и медицинского обслуживания

Организация питания:

Важную роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное сбалансированное

питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. В гимназии изданы приказы о создании рабочей группы, о создании бракеражной комиссии, о назначении ответственного за организацию питания.

Школьная столовая рассчитана на 150 мест. В школе организовано двухразовое питание: завтрак, обед.

Горячим питанием в 2015-2016 учебном году было охвачено 98 % обучающихся. 51 учащийся получали дотацию на питание из средств местного бюджета по программе «Развитие системы образования Анжеро-Судженского городского округа» на 2015-2018г. (20 руб. в день), 22 учащихся из многодетных семей получали дотацию из средств областного бюджета (50 руб.), остальные — за счет родительской платы. 98 учащихся 1^х классов, обучавшиеся по ФГОС НОО, а также дети из многодетных семей были охвачены двухразовым питанием. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются. Контроль за приготовлением пищи осуществляет бракеражная комиссия.

В целях профилактики простудных и острых респираторных заболеваний проводится витаминизация третьих блюд.

В 2015-2016уч.г. организован социальный опрос с целью изучения удовлетворенности качеством организации горячего питания. 98% респондентов ответили положительно.

Вопросы охраны здоровья учащихся рассматриваются на административных советах, на МО классных руководителей, на совещаниях и педагогических советах.

Выводы: организация питания в школе соответствует нормативам СанПиН удовлетворяет участников образовательного процесса. В следующем учебном году систематически изучать степень удовлетворенности качеством организации горячего питания.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с МУЗ ЦГБ. Для работы предоставлено помещение с необходимым оборудованием. Медицинский кабинет состоит из отделения приёма и процедурного кабинета. Перечень оборудования и инструментария соответствует требованиям СанПиНа. Проводятся медицинские осмотры детей. Традиционно проводились мероприятия

по соблюдению санитарно-гигиенических норм, Дни здоровья, активные перемены, просветительская работа. Периодически проводится вакцинация детей и педагогов. При необходимости учащимся и работникам школы оказывают первую медицинскую помощь.

XI. Результаты деятельности участников образовательного процесса

11.1. Качество знаний учащихся по итогам учебного года

Таблица 2

Качественная успеваемость классов в 2015 -2016 учебном году по основным учебным предметам (в сравнении с 2014-2015 учебным годом)

класс	кол-во уч-ся	Русский язык		Литература		История		Обществознание		Иност. язык		Математика		Физика		Информатика		Химия		Биология (окоуж. мир)		География	
		14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
1а	25																						
1б	25																						
1в	25																						
1г	23																						
2а	26		96		100						100		96								100		
2б	23		87		100						95		91								95		
2в	25		84		96						88		92								92		
3а	25	92	88	100	100					92	96	92	92							100	100		
3б	26	81	77	96	96					85	85	88	88							88	100		
3в	25	88	84	100	100					96	100	84	92							92	100		
4а	28	86	71	96	96					96	79	79	79							93	93		
4б	25	76	84	100	100					100	92	88	88							100	100		
4в	25	64	60	100	92					88	76	64	80							96	88		
5а	26	85	69	100	100		88		96	93	88	89	81			100				100	100		100
5б	25	92	80	100	96		84		96	92	84	96	88			100				100	100		100
5в	24	88	79	100	96		79		92	92	92	96	79			100				100	100		100
6а	25	84	76	100	100	76	84	100	100	88	88	84	76			100	100			100	100	100	100
6б	25	92	76	92	80	88	100	100	100	92	96	88	84			100	100			100	100	100	100
6в	25	63	64	83	81	75	72	100	100	71	72	63	64			83	96			92	92	100	88
7а	26	84	85	80	84	96	85	100	100	88	85	88	65		100				85	96	100	100	100
7б	25	80	80	84	76	92	88	96	100	88	88	84	80		100				88	100	100	100	100
7в	25	56	72	88	88	96	84	92	100	84	72	68	60		92				80	96	96	96	96
8а	24	80	83	88	88	92	92	100	92	84	75	56	71	68	58		100		63	80	79	84	83
8б	25	88	88	88	100	72	84	92	84	76	80	72	76	80	76		100		72	88	84	92	92
8в	26	93	88	100	96	89	77	100	96	81	85	81	73	93	92		100		65	96	92	100	100
9а	25	92	96	92	100	80	76	92	96	84	92	56	76	100	88	100	96	80	76	100	96	96	96
9б	25	77	80	85	81	69	60	88	72	69	68	50	60	92	96	100	92	65	56	92	96	92	88
9в	26	44	73	88	92	68	58	80	77	64	54	36	38	88	77	100	96	68	62	92	92	84	85
10а	26		85		73		85		88		96		73		92		100		92		100		100
10б	25		80		72		72		96		92		84		92		100		80		100		100
10в	23		74		83		87		96		96		78		96		100		78		91		100
11а	22	70	64	83	86	48	68	57	64	70	73	52	41	78	59	100	91	57	55	100	91	83	68
11б	25	60	76	96	96	64	72	72	76	72	80	48	52	96	96	100	100	64	76	96	100	96	92
11в	25	76	80	92	96	84	88	88	92	100	88	80	88	84	88	100	100	88	92	100	100	100	100
11г	17	82	94	94	94	82	82	88	88	76	94	82	82	100	94	100	100	88	94	100	100	100	100

Таблица 3

**Качественная успеваемость классов за 2015-2016 учебный год
(в сравнении с 2014-2015 учебным годом)**

класс	Кол-во уч-ся	Отличники		Хорошисты		С одной "4"		С одной "3"		качественный показатель (%)	
		14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
1а	25										
1б	25										
1в	25										
1г	23										
2а	26		7		18						96
2б	23		5		14						83
2в	25		6		14						80
3а	25	5	4	17	18	5		1		88	88
3б	26	5	5	16	16	9		3		84	77
3в	25	5	4	14	16	0		3		76	80
4а	28	5	5	16	12	0		4		75	61
4б	25	3	4	15	17	1		5		72	84
4в	25	7	3	7	11	0		2		56	56
1 – 4 кл.	326	44	43	138	136	17		21		79	78,5
5а	26	6	5	17	10	0	0	1	6	85	58
5б	25	4	1	18	16	2	2	1	1	88	68
5в	24	4	3	18	12	0	0	1	4	88	63
6а	25	5	5	13	11	0	0	2	2	72	64
6б	25	4	3	17	16	1	0	2	2	84	76
6в	25	0	0	14	15	0	0	0	1	58	60
7а	26	3	2	14	14	0	0	4	0	68	62
7б	25	3	5	17	15	1	1	0	0	80	80
7в	25	3	2	10	11	0	1	4	3	52	52
8а	24	2	2	12	11	0	0	2	0	56	54
8б	25	1	1	16	16	0	0	1	1	68	68
8в	26	0	0	19	16	2	1	2	2	70	62
9а	25	1	4	13	13	1	0	5	2	56	68
9б	25	2	3	11	10	0	0	2	3	50	52
9в	26	0	0	7	8	0	0	3	3	28	31
5 – 9 кл.	377	29	36	199	194	5	5	34	30	60	61,0
10а	26	0	0		12		0		7		46
10б	25	5	3	12	11		0		2		56
10в	23	0	2		10		0		5		52
11а	22	0	0	5	6	0	1	1	0	22	26
11б	25	0	0	10	12	0	0	4	2	40	48
11в	25	2	3	14	15	0	0	1	2	64	72
11г	17	1	3	9	8	1	0	2	2	59	65
10-11 кл.	163	9	11	76	74	3	1	14	20	51,5	52,1
5-11 кл	540	38	47	275	268	8	6	48	50	57,3	58,3
1-11 кл	866	82	90	413	404	25	6	69	50	63,7	64,3

Мониторинги качества обученности, сформированности УУД и компетенций

В 2015-2016 учебном году были проведены административные контрольные работы во 2-4 классах по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, информатике и ИКТ, комплексные работы в 1-4 классах.

Результаты контрольных работ

Класс	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир	Информатика и ИКТ
2а	96%/88%	100%/92%	100%/85%	100%/96%	100%/88%
2б	91%/78%	100%/96%	96%/74%	100%/91%	96%/70%
2в	84%/72%	100%/78%	83%/69%	100%/70%	96%/84%
3а	96%/88%	96%/92%	96%/88%	100%/100%	100%/100%
3б	100%/96%	100%/96%	100%/100%	100%/92%	100%/96%
3в	100%/96%	100%/100%	100%/96%	100%/96%	100%/100%
4а	100%/86%	100%/89%	100%/100%	100%/100%	100%/100%
4б	100%/92%	100%/100%	100%/100%	100%/100%	100%/100%
4в	90%/80%	92%/84%	96%/72%	100%/96%	100%/96%
Итого	95%/86%	99%/92%	97%/87%	100%/93%	99%/93%

Результаты комплексных работ

Класс	Процент выполнения заданий	Уровень готовности класса к дальнейшему обучению		
		Повышенный	Базовый	Ниже базового
1а	76%	64%	24%	12%
1б	71%	52%	40%	8%
1в	67%	36%	56%	8%
1г	82%	65%	18%	17%
2а	83%	88%	8%	4%
2б	69%	39%	39%	22%
2в	69%	48%	32%	20%
3а	72%	36%	53%	11%
3б	68%	36%	64%	-
3в	76%	44%	56%	-
4а	62%	30%	59%	11%
4б	75%	68%	28%	4%
4в	62%	30%	48%	22%
Итого	72%	49%	38%	13%

Учащиеся 4 классов писали Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру, но результатов еще нет.

Анализ результатов внешней экспертизы качества гимназического образования – государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов НМБОУ «Гимназия № 11» в 2015-2016 учебном году

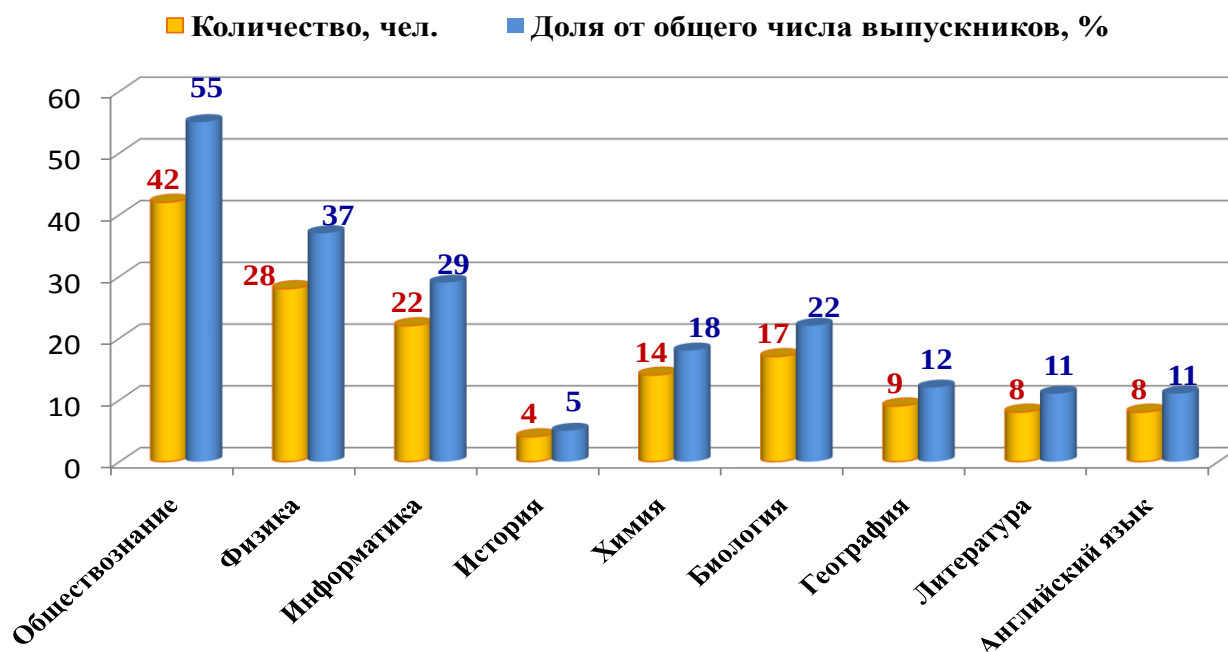
Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (ОГЭ) в 2015-2016 учебном году

К государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году были допущены все девятиклассники НМБОУ «Гимназия № 11» (76 чел). ГИА учащихся гимназии, освоивших образовательные программы основного общего образования проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Выбор экзаменов девятиклассники осуществляли в соответствии с профилем дальнейшего обучения в 10 классе. Количественные данные по участникам ОГЭ 2016 в гимназии приведены в диаграмме № 1:

Диаграмма 1

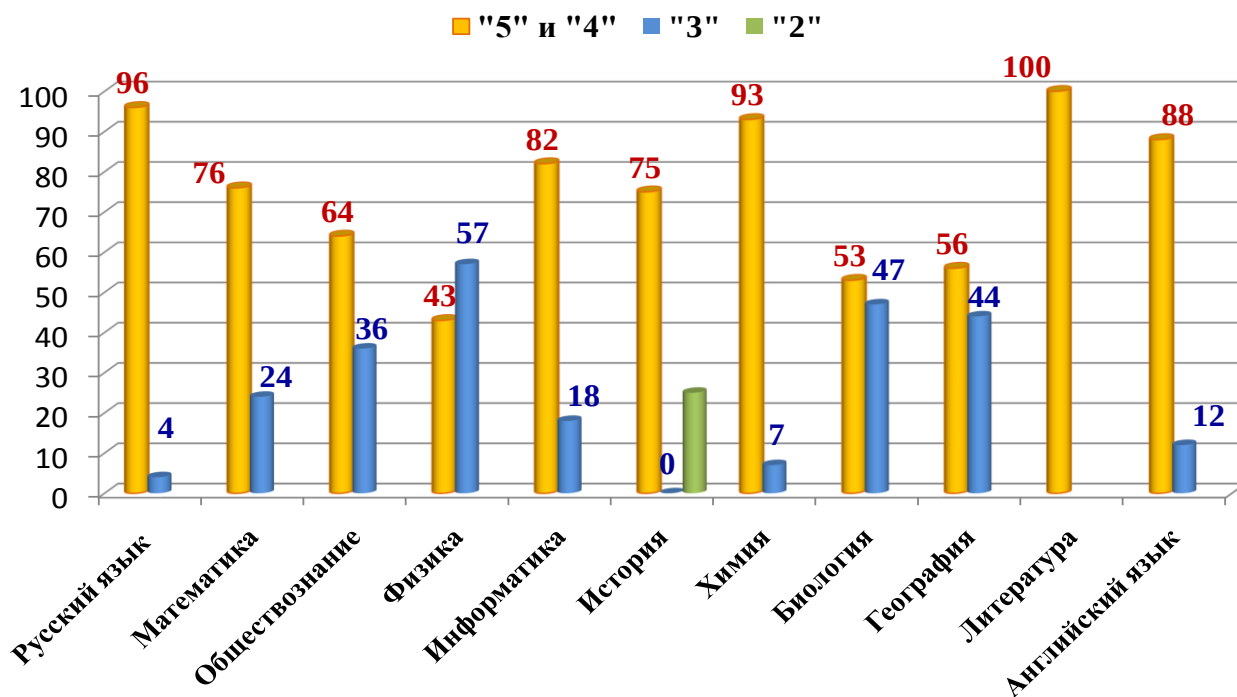
Количество участников ОГЭ 2016



Таким образом, социально-экономический и физико-математический профили оказались самыми востребованными профилями у будущих десятиклассников.

Диаграмма 2

Качественные показатели учащихся гимназии по итогам ОГЭ 2016 (в %)



В диаграмме 2 представлены качественные показатели государственной итоговой аттестации девятиклассников. Результаты экзаменов отражают объективную картину усвоения знаний. У гимназистов по итогам ОГЭ 2016 по всем предметам средний балл и средняя отметка выше среднего областного значения. Однако один выпускник имеет неудовлетворительный результат по истории.

Соответствие результатов ОГЭ и итогов 2015-2016 уч. года (в %)



Таблица 4

Количество выпускников 9 классов по результатам ОГЭ		
получивших «4» и «5» по <i>всем</i> образовательным предметам	получивших «4» и «5» по <i>обязательным</i> предметам	получивших «4» и «5» по <i>выбранным</i> предметам
33	54	37

Выпускники 9 классов, набравшие максимальное количество баллов

КЛАСС	ФИ выпускника	ФИО учителя	ПРИМЕЧАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК			
9Б	Пицан Анастасия	Снигирева Любовь Михайловна	Участник муниципального этапа ВОШ по русскому языку (2015). Диплом 3 степени олимпиады "Фоксфорд" по русскому языку (2015). Призер Общероссийской олимпиады по русскому языку "Олимпус"- 3 место (2015). Участник международной дистанционной олимпиады "Инфоурок" русский язык (2016)
9В	Паульс Артур		
9А	Бондаренко Александра		Призер муниципального этапа ВОШ по русскому языку 3 место (2014). Диплом 2 степени олимпиады "Фоксфорд" по русскому языку (2016). Участник международной дистанционной олимпиады "Инфоурок" русский язык (2016). Участник Общероссийской олимпиады по русскому языку "Олимпус" (2014,2015)
9Б	Локтева Екатерина		Диплом 1 степени олимпиады "Фоксфорд" по русскому языку (2016). Лауреат Общероссийской предметной олимпиады по русскому языку "Олимпус" (2015).
ХИМИЯ			
9В	Ибодова Зарина	Шипачева Светлана Владимировна	Призер Всероссийской олимпиады Фонда"Содействие одаренной молодежи" по химии - 2 место (2016).
ЛИТЕРАТУРА			
9А	Анкудинова Светлана	Снигирева Любовь Михайловна	Участник Межвузовской олимпиады ОРМО по литературе (2015). Победитель всероссийского конкурса чтецов "Живая классика" на муниципальном этапе, призер на региональном уровне.

По результатам государственной итоговой аттестации и итогам 2015-2016 учебного года, все выпускники 9 классов получили аттестаты основного общего образования. Аттестаты с отличием получили семь выпускников: Бернгардт Максим, Дубасова Валерия, Никитчук Екатерина, Тулина Варвара, Машнева Наталья, Панина Виктория, Пицан Анастасия. По итогам ОГЭ отличники подтвердили свои учебные достижения.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2015-2016 учебном году

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

В 2015-2016 учебном году к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена были допущены все выпускники 11 классов НМБОУ «Гимназия № 11» (89 чел.).

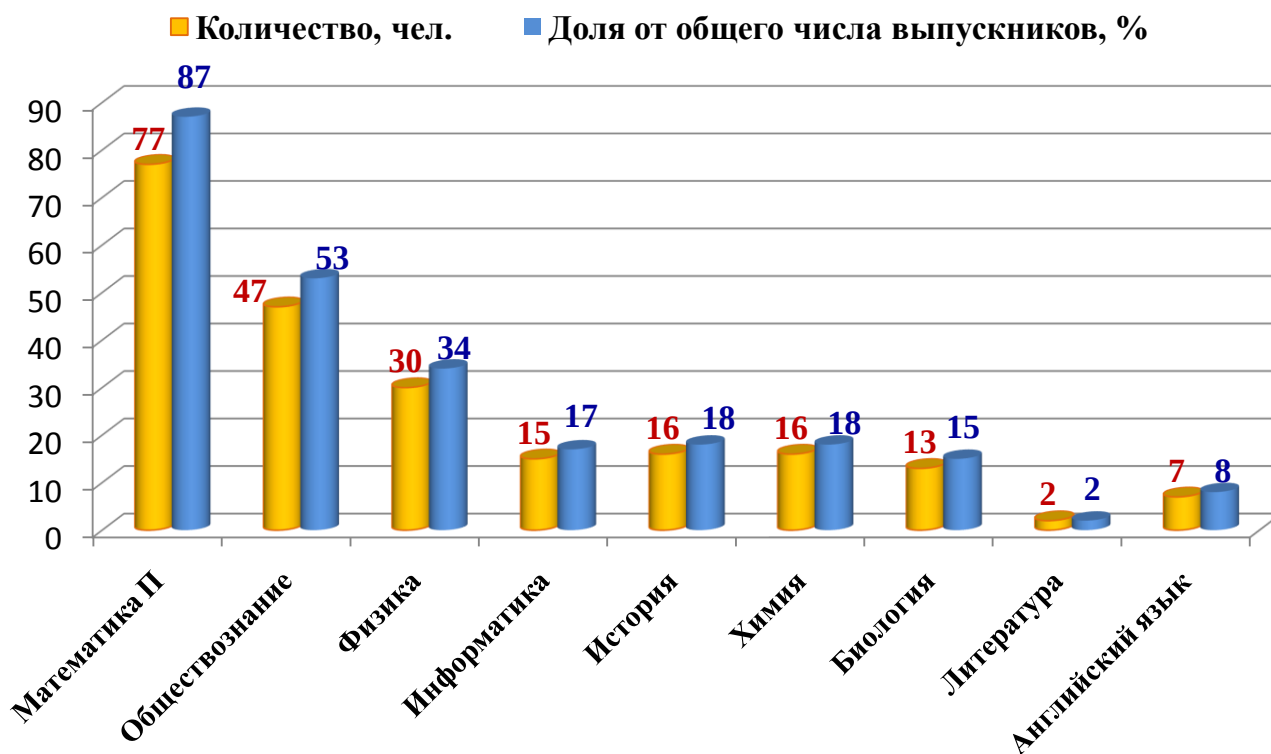
Ежегодно наиболее популярными предметами для сдачи ЕГЭ у гимназистов остаются – обществознание и физика. Данные предметы широко востребованы на вступительных испытаниях в вузах страны и являются профильными: обществознание для 38 учащихся, что составляет 43 % одиннадцатиклассников гимназии в 2016 г.; физика – для 28 % выпускников.

Таким образом, 96 % учащихся 11 классов выбрали профильные предметы для сдачи экзамена.

Математику базового уровня сдавали 89 человек (100 % выпускников).

Диаграмма 4

Количество участников ЕГЭ 2016



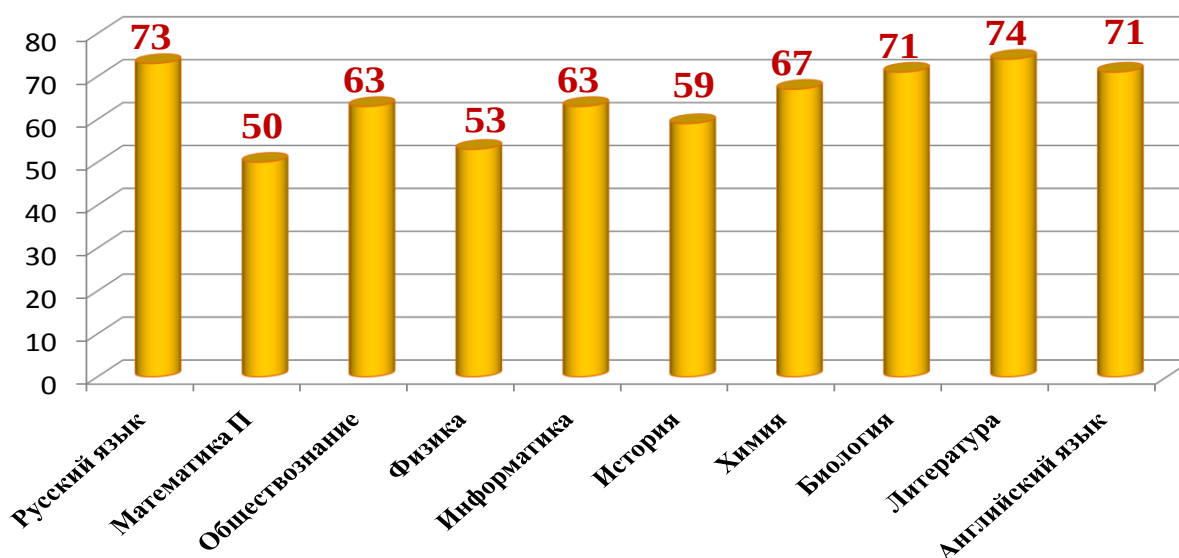
Выбор экзаменов учащимися 11 классов в соответствии с профилем обучения

	Физико-математический профиль	Химико-биологический профиль	Социально-экономический профиль	Социально-гуманитарный профиль
Кол-во уч-ся 11 классов, охваченных данным профилем	25	17	38	9
Кол-во выпускников, выбравших профильные предметы, соответствующие профилю для сдачи в форме ЕГЭ	25	16	36	8
Кол-во уч-ся 11 классов, выбравших профильный предмет	Физика 25	Химия 16	Общество 36	История 8
	Математика П 25	Биология 13		Литература 1

Диаграмма 5

Средний тестовый балл ЕГЭ 2016

■ Средний балл



Средний тестовый балл, полученный на ЕГЭ выпускниками гимназии по всем предметам выше средних областных и федеральных значений.

ЕГЭ 2016 – 100 баллов по химии!

Учитель – Шипачева Светлана Владимировна

Учащаяся 11 Г класса – Чистякова Светлана

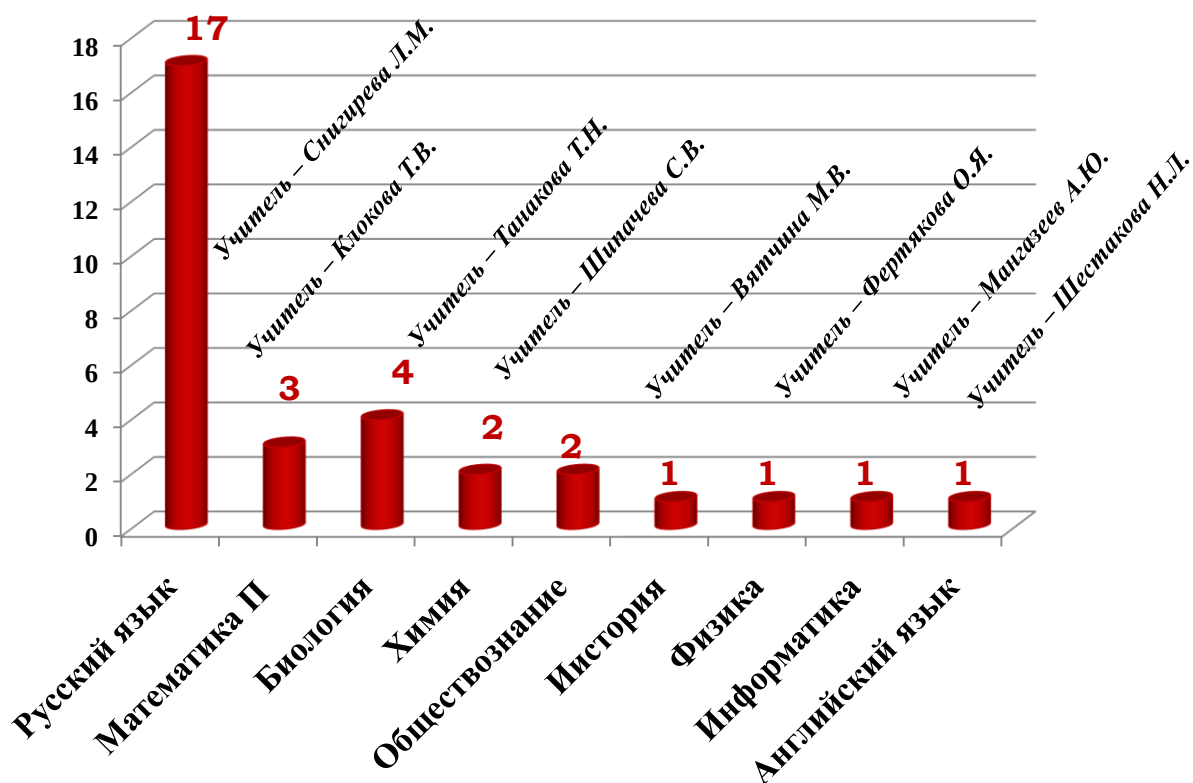
Экзамен	Результат	Годовая отметка	Участие в олимпиадах
Химия	100	5	Победитель муниципального этапа ВОШ (2015). Открытая Межвузовская олимпиада «Будущее Сибири» по химии: диплом победителя (2014), призер (2015, 2016). Диплом победителя олимпиады по химии на призы КАО "Азот" среди учащихся 10-11 классов Кемеровской области (2016). Призер первого очного этапа Всесибирской открытой олимпиады школьников.
Биология	93	5	Призер муниципального этапа ВОШ по биологии - 2 место (2014,2015), по экологии - 3 место (2015). Диплом победителя Вузовской олимпиады КемГУ (2015). Диплом призера олимпиады студентов и школьников "Экоэрудит" (2015). Участник Турнира имени М.В. Ломоносова (2016).
Русский язык	96	5	Призер муниципального этапа ВОШ по русскому языку - 3 место (2015).

Количество учащихся, набравших 90 и более баллов



■ Количество учащихся, набравших 90 и более баллов

Количество учащихся, набравших 80 - 89 баллов



■ Количество учащихся, набравших 80 - 89 баллов

Анализ результатов ЕГЭ 2016 показал:

- Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам составил **62**
- Средний балл ЕГЭ по выбранным предметам - **65**
- **100 %** выпускников успешно сдали ЕГЭ по математике (базовый уровень)
- **1** выпускник набрал 100 баллов по результатам ЕГЭ по химии
- **28** выпускников набрали 80 и более баллов по результатам ЕГЭ по обязательным предметам
- **11** выпускников набрали 80 и более баллов по результатам ЕГЭ по выбранным предметам
- **9** выпускников набрали количество баллов по результатам ЕГЭ по профильной математике ниже минимального уровня
- **2** выпускника набрали количество баллов по результатам ЕГЭ по выбранным предметам ниже минимального уровня

По результатам единого государственного экзамена и итогам года все выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении» были вручены 6 выпускникам. Медалисты по итогам экзаменов подтвердили свой статус:

Чистякова Светлана (русский язык 96 б., химия 100 б., биология 93 б.),
 Матейко Анна (математика 86 б., русский язык 88 б., информатика 81 б., физика 65 б.),
 Романец Ольга (математика 80 б., русский язык 93 б., физика 85 б., информатика 64 б.),
 Рахвалова Елизавета (русский язык 96 б., химия 76 б., биология 81б.),
 Пушкарева Ирина (математика 90 б., русский язык 88 б., физика 94 б.),
 Ледовская Ольга (русский язык 88 б., химия 84 б., биология 81б.).

**Информация о поступлении выпускников НМБОУ «Гимназия № 11»
Трудоустройство выпускников 11 классов 2015-2016 учебного года**

Класс	Кол-во учащихся	Поступили в вуз		Из них на платной основе		Продолжают обучение согласно профилю		Примечание
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
11а	22	21	96	16	76	19	90	1 - СПО
11б	25	20	80	16	80	17	85	5 - СПО
11в	25	23	92	4	17	17	74	2 - СПО
11 г	17	17	100	3	17	16	94	
Итого	89	81	91	39	48	69	85	

**Динамика трудоустройства выпускников НМБОУ «Гимназия № 11»
за последние 5 лет**

Год, класс	Всего выпускников	Всего поступили				Продолжают обучение по профилю (вуз)				% поступивших в вуз	Классный руководитель
		вуз	СПО	работ	не труд	гуман	ф/м	ест-науч	с/э и др.		
2010/11	85	79	6	-	-	22 25,8%	38 44,7 %	12 14,1%	13 15,3%	92,9 % По проф. 78,8%	
11 ^а	27	26	1	-	-	19	4	2	2		Снигирева Л.М.
11 ^б	24	23	1	-	-	-	18	1	5		Мардоян Т.В.
11 ^в	16	14	2	-	-	2	3	9	2		Немыкина О.Я.
11 ^г	18	16	2	-	-	1	13	-	4		Фертякова О.Я.
2011/12	105	101	4	-	-	21 20%	41 39%	17 16,2%	25 23,8%		

11 ^a	25	22	3	-	-	9	4	1	11	96,2 % По проф. 60,4%	Капацкая Н.Н.
11 ^b	17	16	1	-	-	10	2	-	5		Подгорная Л.П.
11 ^b	25	25	-	-	-	2	18	2	2		Токарева Е.Ю.
11 ^г	22	22	-	-	-	-	14	4	4		Шипачева С.В.
11 ^д	16	16	-	-	-	-	3	10	3		Данилова Н.И.
2012/13	101	99	1/1 под.кур	-	-	17 16,8	38 37,6%	20 19,8%	24 23,8%	98 % По проф. 75 %	
11 ^a	23	22	1	-	-	5	6	2	9		Солдатова Л.И.
11 ^b	28	27	1 курсы	-	-	12	4	1	10		Прилуцкая Л.В.
11 ^b	24	24	-	-	-	-	20	2	2		Маслова Л.В.
11 ^г	26	26	-	-	-	-	8	15	3		Фертякова О.Я.
2013/14	100	98	1	-	-	16 16,3	33 33,7	20 20,4	30 30,6	98 % По проф. 83 %	
11 ^a	26	25	-	1 армия	-	9	1	3	12		Глухова Л.Н.
11 ^b	25	25	-	-	-	6	1	0	18		Долбишева Н.В.
11 ^b	25	25	-	-	-	0	23	2	0		Мардоян Т.В.
11 ^г	24	23	1	-	-	1	8	15	0		Танакова Т.Н.
2014/15	75	72				6 86%	15 100%	10 100%	28 65%	96% По проф. 82%	
11 ^a	25	23	1	-	1	6	-	-	10		Жуликова Т.М.
11 ^b	25	24	1	-	-	-	-	-	18		Халикова Л.Ф.
11 ^b	25	25	-	-	-	-	15	10	-		Попова О.Н.
2015/16	89	81	8	-	-	7 8,6	18 22,2	16 19,7	40 49,4	91 % По проф. 85 %	
11 ^a	22	21	1	-	-	7	-	-	14		Танакова Т.Н.
11 ^b	25	20	5	-	-	-	1	-	19		Вятчина М.В.
11 ^b	25	23	2	-	-	-	17	-	6		Мангазеев А.Ю.
11 ^г	17	17	-	-	-	-	-	16	1		Шипачева С.В.

11.4. Олимпиадное движение

Всероссийская олимпиада школьников 2015-2016 учебный год

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил в 2015-16 учебном году по расписанию, утвержденному директором НМБОУ «Гимназия №11» с 2.09.2014 по 15.10.2014 г. Олимпиада проводилась по 18 предметам, изучаемым в гимназии в 5-11 классах. В олимпиаде приняло участие 441(81,7%) человек из этих классов (в прошлом году 351(64,5%)). Результаты участия гимназистов в школьном этапе олимпиады представлены в таблице № 9.

Таблица № 9

№ п/п	Предмет	Количество участников	% от общего числа обучающихся 5-11 классов	Количество победителей	% от количества участников	Количество призеров	% от количества участников
1.	Математика	116	21,5%	9	8	15	12,9
2.	Физика	53	9,8%	5	9	7	13,2
3.	Химия	52	9,6%	5	9,6	10	19,2
4.	Информатика	47	8,7%	3	6,4	8	17
5.	Биология	97	18%	7	7,2	16	16,5
6.	География	79	14,6%	7	8,9	11	13,9
7.	Астрономия	3	0,6%	1	33	0	0
8.	Литература	80	14,8%	8	10	8	10
9.	Англ. язык	85	15,7%	8	9,4	13	15,3
10	История	68	16%	7	10	8	11,8
11	Экономика	24	4%	2	8,3	0	0
12	Обществознание	77	14,3%	5	6,5	17	22,1
13	Технология	81	15%	10	12,3	15	18,5
14	Физ. культура	54	10%	6	11	7	13
15	ОБЖ	46	8,5%	5	11	9	19,6
16	Русский язык	148	27%	7	4,7	26	17,6
17	(МХК)	7	1%	1	14	0	0
18	Право	32	6%	3	9,4	4	12,5

Эти участники олимпиады участвовали 940 раз в различных олимпиадах (2,7 олимпиад на 1 человека). Количество участников по параллелям и предметам представлено в таблице № 10.

Таблица № 10

№ п/п	Количество учащихся по классам/ %								Всего участников/ % от общего числа учащихся
	Предмет	5 кл. 75/ %	6 кл. 75/ %	7 кл. 75/ %	8 кл. 74/ %	9 кл. 76/ %	10 кл. 74/ %	11 кл. 90/ %	
1	Математика	33/43	27/36	11/15	12/16	14/18	12/16	7/8	116/21,5
2	Физика			8/11	8/11	17/22	13/17	7/8	53/9,8
3	Химия			3/4	14/19	19/25	11/15	5/5,6	52/9,6
4	Информатика	5/6,6	33/43	-	6/8	11/14	12/16	4/4,4	47/8,7
5	Биология	-		22/30	11/15	26/34	16/21	10/11	97/18
6	География	3/4	27/36	13/18	6/8	23/30	3/4	4/4	79/14,6
7	Астрономия					1/1,3	2/2,7		3/0,6
8	Литература	17/22	17/22	14/19	5/6,7	12/16	10/13	5/5,6	80/14,8
9	Английский язык	8/11	17/22	11/15	12/16	22/29	8/11	7/8	85/15,7
10	История		9/12	12/16	12/16	10/13	13/17	12/13	68/16
11	Экономика						13/17	11/12	24/4
12	Обществознание			23/32	15/20	14/19	13/17	12/13	77/14,3
13	Технология	19/25	17/22	19/26	10/13	6/8	12/16	3/3,3	81/15
14	Физическая культура	10/13	7/9	9/12	9/12	12/16	3/4	4/4	54/10
15	ОБЖ			11/15	4/5	13/17	9/12	9/10	46/8,5
16	Русский язык	22/29	30/40	18/24	14/19	27/36	25/33	12/13	148/27
17	Искусство (МХК)							7/8	7/1
18	Право					7/9	13/17	12/13	32/6
19	Экология		5/7		5/7	7/9	6/8	9/10	32/6
ИТОГО		61/80	65/87	53/72,6	52/69	73/96	71/95	66/73	441/81,7

На муниципальный этап были выставлены участники по всем предметам. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проходил на базе различных городских школ с 11.11.2015 по 10.12.2015 года

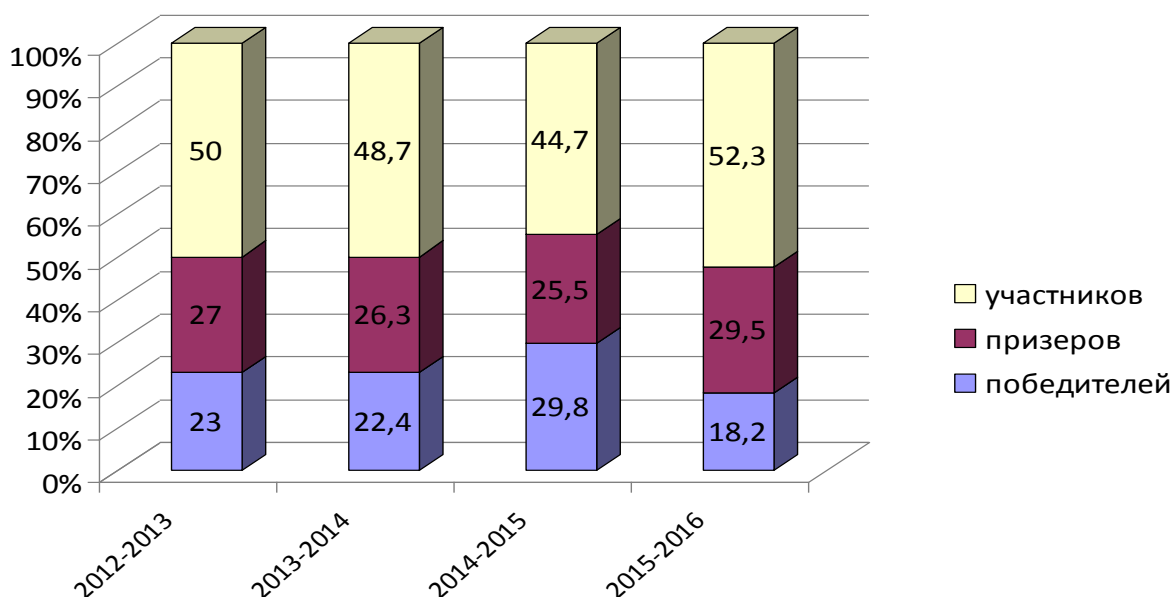
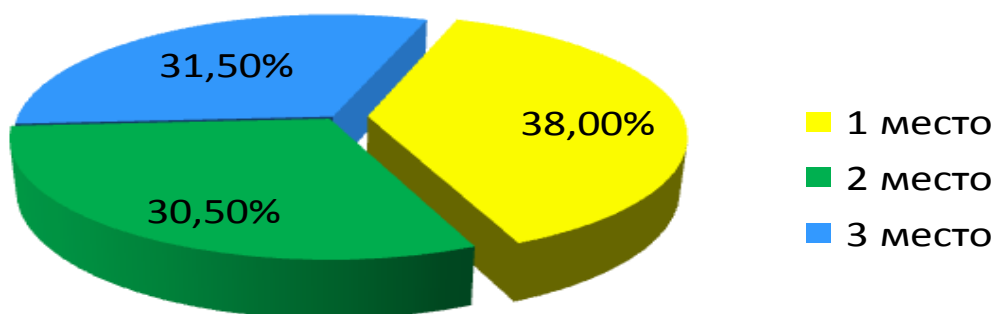
В этом году на муниципальный этап приглашали лучших ребят по общегородскому рейтингу, а также могли участвовать победители прошлого года, даже если они не попали в рейтинг. На муниципальном этапе олимпиады из 1055 участников нашей школой было выставлено 220. Из них 105 человек (47,7%) стали победителями и призерами по разным предметам, причем 1 место получили 40 человек, 2 место – 32 человек, 3 место – 33 человека. Надо заметить, что такое большое число призеров получилось из-за новой системы признания призерами: победителей и призеров должно быть не менее 30% от общего числа участников, при условии выполнения ими более 50% работы.

Общее число победителей и призеров муниципального этапа 105 человек (47,7%)

1 место – 40 человека (38%)

2 место – 32 человек (30,5%)

3 место – 33 человек (31,5%)



Результаты участия можно посмотреть в таблице № 11.

Предметы	7класс				8класс				9класс				10класс				11класс				Всего				Эффект
	У	І	ІІ	ІІІ	У	І	ІІ	ІІІ	У	І	ІІ	ІІІ	У	І	ІІ	ІІІ	У	І	ІІ	ІІІ	У	І	ІІ	ІІІ	
Русский язык	3	1	1	-	3	1	-	-	5	1	1	-	3	-	1	1	2	1	-	1	16	4	3	2	56%
Литература	2	-	-	1	3	1	1	1	4	1	1	1	3	1	-	1	3	1	-	-	15	4	2	4	66,7 %
Английский язык	2	-	-	-	3	1	1	-	11	1	1	1	2	-	-	2	1	1	-	-	19	3	2	3	42%
История	3	1	-	-	4	-	-	-	2	1	1	-	3	-	-	-	2	1	1	-	14	3	2	-	35,7%
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2	-	1	-	3	-	1	-	33,3%
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	-	2	-	-	-	3	1	1	-	7	2	2	-	57,1%
Обществознание	4	1	1	-	4	-	-	-	3	-	-	2	2	-	2	-	2	1	-	1	15	2	3	3	53,3%
Математика	3	--	1	-	3	1	-	1	3	-	1	-	6	1	1	1	3	1	1	-	21	3	4	4	52,4%
Математика 6 кл	3		-	2																					
Физика	1	-	1	-	1	1	-	-	3	-	-	-	6	-	-	-	3	-	-	-	14	1	1	-	14,3%
Химия	-	-	-	-	2	-	-	-	3	-	-	-	3	1	1	-	2	1	1	-	10	2	2	-	40%
Биология	4	1	-	1	3	-	-	-	6	-	-	-	3	1	-	-	3	-	1	1	19	2	1	2	26,3%
География	2	-	-	-	1	-	-	-	2	1	-	-	2	-	-	-	2	1	-	-	9	2	-	-	22,2%
Информатика	-	-	-	-	2	1	1	-	2	1	1	-	1	-	-	1	3	-	-	1	8	2	2	2	75%
Технология	3	1	1	-	3	1	-	2	2	-	1	1	4	1	-	-	2	-	-	1	14	3	2	4	56,4%
Экология	1(6)	1	-	-	3	-	-	2	5	-	-	-	3	-	-	-	3	1	-	2	15	2	-	4	40%
ОБЖ	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	1	-	3	-	1	-	3	-	-	2	9	-	2	3	55,6%
Физкультура	1	-	1	-	3	2	1	-	3	1	-	1	1	-	-	1	2	1	1	-	10	4	3	2	90%
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	100%
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	0
ИТОГО	33	6	6	5	39	9	4	6	57	8	9	6	49	5	6	7	42	12	7	9	220	40	32	33	47,7%

Эффективность участия в муниципальном этапе олимпиады 2015-2016 уч. года:

6 класс –75%, 7 класс – 48,3%, 8 класс –48,7%, 9 класс –40,4%, 10 класс –36,7%, 11 класс –66,6%.

Большое количество участников привело к тому, что уменьшилась эффективность участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. По многим предметам улучшились показатели качества участия в муниципальном этапе по сравнению с прошлым годом. Такие предметы как: литература, право, экономика, математика, технология, география, информатика, экология, ОБЖ, искусство (МХК) – показатели улучшились; обществознание, история, английский язык, русский язык, биология, химия, физика, физкультура – показатели ухудшились (таблица № 12).

Таблица № 12

Предметы	2012-2013					2013-2014					2014-2015					2015-2016					Тенденции
	Количество					Количество					Количество					Количество					
	У	І	ІІ	ІІІ	Эфф	У	І	ІІ	ІІІ	Эфф	У	І	ІІ	ІІІ	Эфф	У	І	ІІ	ІІІ	Эфф	
Русский язык	12	3	2	3	67	13	3	2	-	39	10	5	1	2	80	16	4	3	2	56	Отрицательная динамика
Литература	12	2	4	1	58	13	2	1	2	39	11	4	2	1	64	15	4	2	4	66,7	Стабильно
Английский язык	6	3	1	1	83	10	4	1	-	50	8	4	1	1	75	19	3	2	3	42	Отрицательная динамика
История	7	2	1	-	43	9	3	2	2	78	8	4	1	1	75	14	3	2	-	35,7	Отрицательная динамика
Обществознание	8	2	3	-	63	10	4	1	2	70	10	5	3	1	90	15	2	3	3	53,3	Отрицательная динамика
Право	6	2	2	-	67	9	1	2	2	56	6	-	-	2	33	7	2	2	-	57,1	Положительная динамика
Экономика	3	-	1	-	33	4	-	-	-	0	3	-	-	-	0	3	-	1	-	33,3	Положительная динамика
МХК	5	1	-	1	40	3	1	-	-	33	4	1	-	-	25	1	1	-	-	100	Положительная динамика
Математика	13	2	3	3	62	14	2	3	1	43	14	3	2	1	43	21	3	4	4	52,4	Положительная динамика
Физика	10	-	1	-	10	9	2	1	-	33	10	2	1	2	50	14	1	1	-	14,3	Отрицательная динамика
Информатика	5	1	-	1	40	5	1	1	-	40	5	1	1	-	40	8	2	2	2	75	Положительная динамика
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	0	Стабильно
Биология	10	3	1	1	50	11	1	4	2	64	10	2	3	2	70	19	2	1	2	26,3	Отрицательная динамика
Экология	5	1	-	1	40	6	-	-	3	50	7	1	-	1	29	15	2	-	4	40	Положительная динамика
Химия	8	2	-	-	25	8	3	1	-	50	6	3	2	1	100	10	2	2	-	40	Отрицательная динамика
География	10	2	1	-	30	10	3	-	1	40	9	1	-	-	11	9	2	-	-	22,2	Положительная динамика
ОБЖ	6	2	1	1	67	6	2	1	-	50	7	1	1	-	29	9	-	2	3	55,6	Положительная динамика
Физкультура	6	3	1	1	83	6	2	4	-	100	6	4	2	-	100	10	4	3	2	90	Стабильно
Технология	3	-	-	1	33	6	-	-	-	0	7	1	-	1	29	14	3	2	4	56,4	Положительная динамика
Итого	13	31	22	15	50,4	152	34	25	15	48,7	141	42	20	16	55,3	220	40	32	33	47,7	Отрицательная динамика

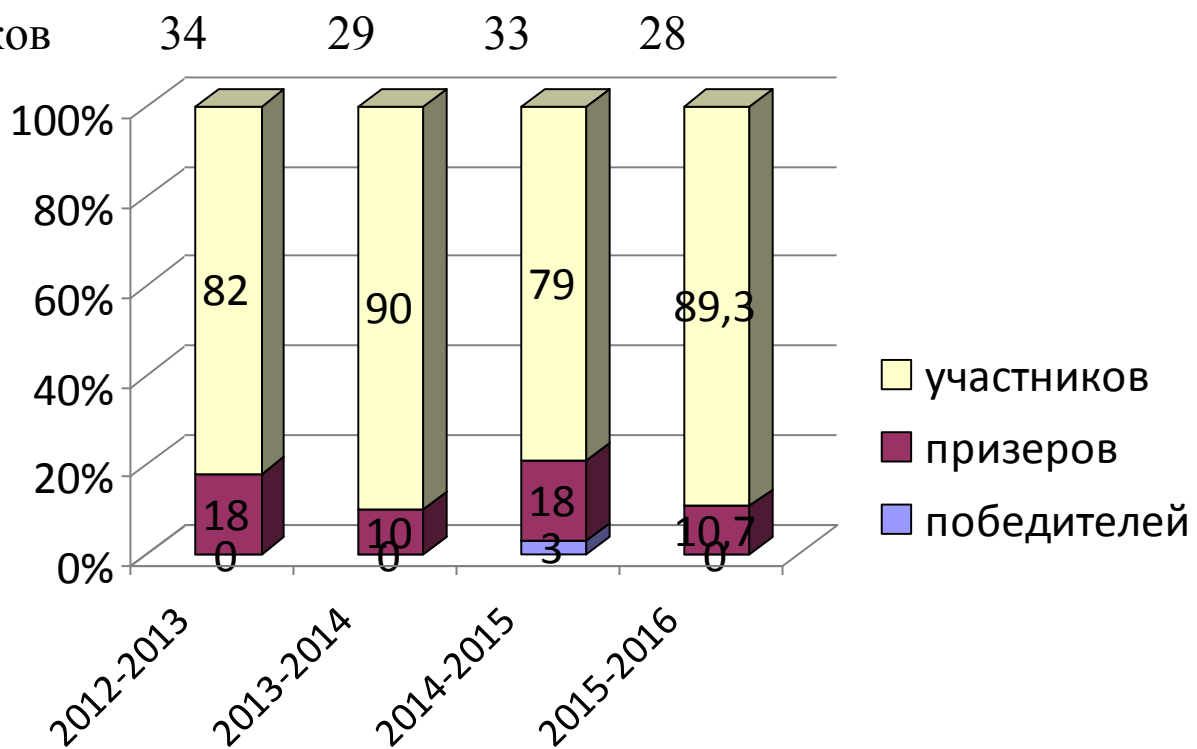
Муниципальный этап выявил звезд олимпийского движения, как среди учеников, так и среди педагогов. Так ученица 9б класса Наталья М. участвовала в 8 олимпиадах из них в 3 стала победителем (история, география, право), по технологии 2 место и в 3 олимпиадах стала 3 (обществознание, английский язык, литература). Ученица 7а класса Юлия С. участвовала в 8 олимпиадах: 1 место по биологии, 2 место по физике и обществознанию, 3 место по литературе, 1-я в рейтинге по английскому языку, 2 в рейтинге по истории и географии, 3 в рейтинге по математике. Ученик 7б класса Иван Ч. участвовал в 6 олимпиадах: 1 место (русский язык, история, обществознание), 2 место по математике, 3 место по ОБЖ. Ученица 8а класса Стефания Х. участвовала в 6 олимпиадах: 1 место по физике, 2 место по литературе, 3 место по математике, 1-я в рейтинге по географии, 2-я в рейтинге по русскому языку. Ученица 9а класса Валерия Д. участвовала в 5 олимпиадах: по литературе 1 место, по английскому языку, истории и праву 2 место. Ученица 8б класса Диана С. участвовала в 4 олимпиадах: по русскому языку 1 место, по английскому языку 2 место, по литературе 3 место и 2 в рейтинге по химии. Ученик 10б класса Кирилл К. участвовал в 4 олимпиадах: по английскому языку 3 место, математике 1 место, обществознанию 2 место (среди учащихся 10-11 классов). Яна Н. (10в класс) 1 место по литературе, 2 место по химии и 3 место по русскому языку. Арина К. (11а класс) 1 место по русскому языку, литературе, искусству (МХК). 83,7 % (31 человек) учителей, преподающих в 5-11 классах, имеют победителей и/или призеров муниципального этапа олимпиады. Среди учителей больше всего призеров и победителей муниципального этапа олимпиады подготовили: Снегирева Л.М., Вятчина М.В., Танакова Т.Н. по 7 человек, 6 человек – Подгорная Л.П., 5 человек – Клокова Т.В.,

В этом году в муниципальном этапе участвовали шестиклассники по математике и экологии. По обоим предметам участвовала Полина В. и стала победителем в экологии и призером в математике.

На региональный этап из нашей гимназии пригласили 30 человека, из них 2 человека не поехали (Игорь Ш. 11 в класс заболел, а Ольга Л. 11 г класс не прошла заочный конкурс проектов) и участвовало в региональном этапе 28 человек по всем предметам кроме, экологии, информатики и технологии (юноши). Даже по черчению были отправлены наши школьники, без муниципального этапа. Региональный этап проходил с 13.01.16 по 07.02.2016 в г. Кемерово на базе КРИПКипРО или на базе ГАОУ ДО КО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирской сказки»» в п. Костенково Новокузнецкого района.

Из 28 человек: 1 участник Кирилл К., ученик 10б класса, занял 2 место по обществознанию (учитель Пыуцко Е.А.), 2 третьих места – Стефания Х(8а класс) по физике (учитель Фертякова О.Я.), Ксения П. (11б класс) – физическая культура (учителя Лесик В.Л., Овчинников Г.А.). Кроме того Арина К. (11 а класс) была 7-й в рейтинге по литературе, но так как ее работа была выполнена менее чем на 50%, то места нет. Эффективность участия наших учащихся составила 10,7 %. Это более чем в 2 раза хуже прошлого года.

Участников



ХII. Анализ воспитательной работы

Цели и задачи воспитательной работы были направлены на реализацию Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НООООО, основных направлений перспективного развития гимназии в рамках образовательной инициативы «Наша новая школа», Программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях и Программы развития гимназии «Грани Познания» (2012-2015г.г.)

В процессе воспитательной работы в гимназии решались **следующие задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие способность и готовность гимназистов к самореализации в современном обществе, активной гражданской позиции, реальному влиянию ученического коллектива на содержание и характер жизнедеятельности гимназии.
2. Содействовать развитию творческих, спортивных, художественных коллективов – дополнительного резерва повышения качества образовательных результатов через:

- систему мест подготовки и демонстрации успехов гимназистов;
- эстетичность воспитывающей среды;
- здоровьесберегающий эффект образовательного пространства.

Вся воспитательная работа осуществлялась через системное единство трех направлений деятельности: работа с учащимися, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями.

Педагогический коллектив гимназии активно участвовал в деятельности по выявлению потребностей и ресурсов ученического сообщества и удовлетворению этих потребностей за счет имеющихся ресурсов, чем создавались условия для усиленной социализации и самореализации учащихся. Гимназия имеет положительный имидж в городе, области, обоснованный инновационным характером воспитательной деятельности, высоким уровнем результативности.

Школа является региональной инновационной площадкой по реализации инновационного проекта «Психолого – педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся на уровне основного общего образования». Опыт работы по развитию социально одаренного ребенка представлен в научно-методическом журнале «Учитель Кузбасса», и на августовских совещаниях по инновационным площадкам в КРИПКиПРО. На протяжении 7 лет в гимназии реализуется проект «Школа социальной активности «Лидер». Непосредственное участие детей в организации и проведении отрядных и общереспубликанских дел, работа в структурах самоуправления, выполнение поручений гармонично сочетается с «теоретическим» обучением. Деловые игры, лекции, тренинги, секции, мастер –

классы, клубы по интересам, музыкальные гостиные – наиболее распространенные формы обучения на сборах, которые активизируют процессы рефлексии, способствуют ценностному самоопределению, формируют коммуникативные и организаторские умения. Приобретаемые знания, умения и навыки находят конкретное применение в организации жизнедеятельности класса, школы, социума. Создание соответствующих педагогических условий, поддержка детских инициатив и развитие социального творчества становится основными направлениями социального воспитания.

Педагогический эффект от Школы социальной активности «Лидер» высок, так как она проводится системно, содержание смен направлено на решение конкретных задач с использованием метода полного «погружения» в проблему, а участниками становятся значительное количество учащихся разного возраста.

Проект Школа актива «Лидер» помогает ребятам раскрыть свои таланты, обрести опыт создания социальных конструктивных идей и проектов: так в феврале 2008 года создан ежемесячный журнал – печатный орган школьного самоуправления «Пятница11», который уже девятый год пишут, корректируют, моделируют, выпускают сами гимназисты. В прошедшем учебном году журнал возглавляла главный редактор Вачевская Яна, учащаяся 10 класса, которой удалось объединить вокруг печатного органа пишущих ребят.

Участвуя в работе городских детских объединений, областных сменах РБС, в региональном фестивале – конкурсе «Молодые ветра», ассоциации детских общественных объединений «Молодежь 42», в организации Дня самоуправления - гимназисты, прошедшие практику в Школе социальной активности, овладевшие специальными лидерскими, организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в управлении жизнедеятельностью, более свободно социализируются, не боятся выходить на проблемы, касающиеся общественной деятельности, решают эти вопросы успешнее, эффективнее, внося свежие силы в поток социально активного молодежного движения в городе и области. В 2015.г. победителем и обладателем гранта Губернатора Кемеровской области А.Г. Тулеева в номинации «Учебная деятельность» областного конкурса «Достижения юных» стал Коваценок Кирилл, ученик 10б класса, активный участник школьных и городских дел, конкурсов и праздников. Ученица гимназии, отличница учебы, губернаторская стипендиатка Свининникова Диана 8б класс, успешно возглавляет детский городской общественный совет, является членом областного детский общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Кемеровской области.

Проект «Школа актива» создавался для достижения конкретного результата – удовлетворения потребностей учащихся общественной деятельностью, формирование лидеров. Это задачи близкие, доступные и понятные современному, в меру прагматичному, новому поколению детей успешно реализуются.

Школа социальной активности «Лидер» была и остается одним из важнейших факторов самореализации и социализации личности. Социальное воспитание в

гимназии успешно, поскольку целенаправленно создаются соответствующие условия для развития творчества, поддерживаются инициативы детей, развивается культура демократических отношений.

Ученическое самоуправление, являясь эффективной формой организации жизнедеятельности коллектива учащихся, в значительной степени способствует приобретению ими значимого социального опыта, формированию ценностного отношения к социальной практике. Развитие ученического самоуправления, его результативность зависят от уровня подготовленности учащихся к организаторской деятельности. Педагогический коллектив гимназии самостоятельно, исходя из осознания значимости данной проблемы, ресурсного обеспечения определяет конкретные цели, содержание, формы этой подготовки, возрастной ценз учащихся. Развитие самоуправления обеспечивает реальное включение учащихся в жизнедеятельность гимназии, способствует развитию их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей, благодаря чему, гимназисты приобретают позитивный опыт социальных отношений, у них формируются мотивы социальных действий: за любое дело-от организации дежурства по школе до подготовки общешкольного и классного мероприятия ребята могут взяться самостоятельно и провести его от начала и до конца. Удалось создать такую обстановку, при которой гимназисты ощущают сопричастность к решению главных задач стоящих перед педагогами и учащимися.

Познание сложности социальных отношений, формирование социальной позиции, реализация лидерских качеств личности, создание советов классов – положительные моменты участия гимназистов в самоуправлении. В деятельности органов ученического самоуправления преобладают мероприятия, направленные не только на организацию досуга, отдыха и развлечений учащихся, но также на организацию жизнедеятельности, учебы, труда, поведения гимназистов, благоустройство окружающей среды.

Массовое распространение получила такая форма гражданской активности гимназистов, как реализация групповых социально значимых проектов «Цвети и здравствуй, город мой!», «Выходи играть во двор, или добро пожаловать, игра!», базирующаяся на инициативе детей.

Приобретаемые учащимися организационные умения и навыки находят конкретное применение в организации жизнедеятельности класса, школы, социума. Своеобразными «полями лидерства» стали деятельность ДЮО «К вершинам» и Совета старшеклассников. Создание соответствующих педагогических условий, поддержка детских инициатив дали импульс для развития социального творчества. В 2015-2016 учебном году гимназисты разработали и провели мероприятия:

планирование деятельности «Здравствуй-ШОУ»(5-8 кл., 9-11 кл.);

«Выборы председателя ДЮО «К вершинам», Совета старшеклассников, Пресс-конференцию кандидатов на пост председателя ДЮО «К вершинам», собрание членов избирательной комиссии. (5-8 кл.) В Выборах председателя ДЮО «К вершинам»

приняли участие 324 человека. Председателем ДЮО «К вершинам» стала Свининникова Диана, 8б класс.

Конкурс-смотр отрядных уголков (5-8 кл.);

Оформление уголков безопасности (5-8 кл.);

Выставка поделок из природного материала «Дарит осень вдохновение» (7-8 кл.);

Игра для членов отряда ЮИД «Знать правила» (6кл.);

Творческая игра по ПДД «Твои правила» (5 кл.);

Творческая мастерская для вожатых «Верю в себя» (7-8 кл.);

Совет членов ЮДП и ЮИД «Щит и Меч» (7-8 кл.);

Флешмоб «Армейский песенный экспресс» (5-8 кл.);

Творческий конкурс «Мисс Зима-2016»;

Конкурс танцевальных коллективов «Стартинейджер» (5-8 кл.);

Выставка рисунков «Мамочка и я» (5 кл.)

Новогодний благотворительный сезон (5-11кл.);

Акция «Весенняя неделя добра» (5-11кл.);

Акция «Тепло с любимым городом» (5-11кл.);

Акция «Сохраним елочку» (7кл.);

Акция «Стань заметнее!» (5-6 кл.);

Конкурс «Новогодняя кормушка для птиц» (начальная школа);

Классные часы «Настоящий друг» (5кл.);

Флешмоб «Мы рисуем мир и май» (5,7, кл.)

Оформление стенда «Помнить, чтобы не забыть», «Чернобыльская катастрофа».

Члены Совета редакторов своевременно и творчески оформляли отрядные уголки, уголки безопасности (ПДД, безопасное поведение на улице и дома, электробезопасность), выставки рисунков, плакатов «Внимание, дети!» (ПДД), «С Днем учителя!», «С днем защитника Отечества!», «Мамочка и я», «Сохраним елочку», «С Новым годом!», «Помнить, чтобы не забыть», «Чернобыльская катастрофа», акции «Голубь мира», «Растопи льдинку в своем сердце», оформляли информационные стенды по здоровому образу жизни «Внимание! Грипп!», «Клещевой энцефалит», «Туберкулез», стенды по вопросам иммунопрофилактики «Полезные советы доктора Айболита», «Не болей!», «Осторожно! Клещи!». Ребята делали оформление к творческим мероприятиям «Стартинейджер», «Мисс Зима- 2016», выставке «Дарит осень вдохновение».

Гимназистами были созданы презентации на день учителя, день матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, день толерантности, день Святого Валентина, День победы, по здоровому образу жизни, по ПДД и пожарной безопасности.

В рамках акций «Новогодний благотворительный сезон» и «Весенняя неделя добра 2016" были проведены творческие игровые программы «Новогодняя сказка», «Здравствуй, здравствуй, Новый год!», «День добра» для воспитанников д/с №34

«Гнездышко», «Центра реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями».

Особо хочется отметить активное участие ребят в благотворительных акциях «Тепло с любимым городом» (сбор теплых, вязанных своими руками вещей, для детей, воспитывающихся в Доме ребенка, жителей дома ветеранов), «Растопи льдинку в своем сердце» (сбор добровольных пожертвований для покупки корма, продуктов для питомцев, находящихся в приюте для бездомных животных «Островок доброты»).

Весь год гимназисты принимали участие в работе Совета Долины, совете редакторов, заботливых, учебе актива отрядов ЮИД и ЮДП. За активное участие в работе городского объединения отрядов ЮДП члены отряда ЮДП гимназии «Закон и порядок» были награждены Благодарственным письмом Отдела МВД России по Анжеро-Судженскому городскому округу за содействие правоохранительным органам в охране общественного порядка, в предупреждении и пресечении правонарушений, профилактике негативных явлений в молодежной среде, формирования у молодежи правосознания и правовой грамотности.

В 2015-2016 учебном году гимназисты приняли участие в следующих городских, областных акциях и мероприятиях:

- ✓ Сбор старт представителей первичных детско-юношеских организаций (сентябрь, 2015г.);
- ✓ Мастер-класс по пауэрлифтингу в ДЮСШ №1 «Юность» (сентябрь, 2015г.);
- ✓ Учеба актива членов отрядов ЮДП в Отделе МВД России «Анжеро-Судженский»;
- ✓ Турнир по игре в лазертаг среди членов отрядов ЮДП (октябрь, 2015г.);
- ✓ Областной проблемно-ориентированный семинар «Социализация детей как цель деятельности детской общественной организации» (октябрь, 2015г.);
- ✓ Учеба актива отрядов ЮИД в автошколе «АВТОлюкс»;
- ✓ Торжественное вручение паспортов в городском краеведческом музее (декабрь, 2015г.);
- ✓ Городской конкурс снеговиков и снежных фигур «Зимняя фантазия» (декабрь, 2015г.);
- ✓ Акция «Весенняя неделя добра 2016», городская социальная акция «Весточка добра» (апрель, 2016г.)
- ✓ Учебно-игровые курсы подготовки комиссаров «Курс на лето» (апрель-май 2016г.)
- ✓ Спортивный лонг-моб 2016
- ✓ Новогодний благотворительный сезон (Акции «Тепло с любимым городом», «Четыре лапы»)
- ✓ Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна-2016» (апрель-май 2016г.)
- ✓ Итоговый слет юных корреспондентов города (апрель, 2016г.);

- ✓ Городской конкурс велосипедистов «Безопасное колесо» (май, 2016г.);
- ✓ XV городской Слет детско-юношеских организаций, входящих в состав СДЮО «Юные сердца» (май, 2016 г.)

Благодаря слаженной работе членов ДЮО «К вершинам», Совета старшеклассников, практически каждый гимназист смог проявить инициативу, поверить в свои силы и увидеть свои предложения реализованными на практике. Акцент делался на развитие классных коллективов как пространства «пробы» социально-активных ролей и сферы принятия достижений каждого.

Постоянно осуществляется поощрение лидеров детских организаций, органов самоуправления путевками во Всероссийские лагеря «Орленок», «Океан», «Артек». В этом учебном году в «Орленке» побывал Скрабневский Михаил 8б кл., в «Артеке» Свининникова Диана 8Б кл., Мершина Мария 9б кл, Дорофеева Мария 10А кл., Колпакова Екатерина 9А кл., Коваченко Кирилл 10Б кл.

На начало учебного года в гимназии обучалось 867 человек, 621 из них, посещают кружки, клубы, спортивные секции, что составляет 73,3%.

«Занятость учащихся в кружках, клубах, секциях в 2015-2016 учебном году»

Направление	1-4 кл.					5-8 кл.					9-11 кл.					Итого
	Спец-школы	ЦКК	школа	другое	Всего Пл ат.	Спец-школы	ЦКК	школа	другое	Всего Пл ат.	Спец-школы	ЦКК	школа	другое	Всего Пл ат.	
Художественно-эстетическое	47	73	43	1	164	55	53	21	1	130	14	14	2	2	32	326
Спортивное	141	-	6	10	157	119		31	12	162	99		8	6	113	432
Туристско-краеведческое	7				7	10				10	11				11	28
Социальное					-					-				16	16	16
Техническое					-					-				2	2	2
Предметное			15	4	19				14	14				10	10	43
Итого:	195	73	64	15	347	184	53	52	27	316	124	14	10	36	184	847
	В 1-4 кл. обучается 326 чел. из них посещают кружки 238 чел. 1 кр. -162 2 кр. -52 3 кр. -17 4 кр. -7					В 5-8 кл. обучается 301 чел. из них посещают кружки 237 чел. 1 кр. -166 2 кр. -63 3 кр. -7 4 кр. - 1					В 9-11 кл. обучается 240 чел. из них посещают кружки 146 чел. 1 кр. -114 2 кр. -26 3 кр. -6					
Итого: В школе обучается 867 учащихся, из них 621 чел. посещает кружки, что составляет 73,3 % 1 кр. – 442 2 кр. - 141 3 кр. - 50 4 кр. - 14																

Анализ направлений деятельности и занятости учащихся в творческих объединениях, клубах, кружках и секциях, позволяет сделать вывод: гимназисты

отдают предпочтение спортивным секциям – 432 чел.(49,8%) и кружкам художественно-эстетической направленности -326 чел. (37,6%). В 1 кружке занимаются 442 чел., в 2 кружках 141 чел., в 3 кружках 50 чел., в 4 кружках 14 чел. Высокий уровень занятости учащихся в учреждениях дополнительного образования наблюдается в основной школе 237 чел. из 301 учащегося и в начальной школе 238 чел. из 326 учащихся. В старшей школе занимаются 136 чел. из 240 учащихся. Все кружки и секции, в которых занимаются ребята (за исключением аутсорсинга) находятся вне школы – в учреждениях дополнительного образования.

Наблюдается положительная динамика занятости гимназистов в кружковой и клубной деятельности. Прослеживается приверженность большинства родителей ценностям образования, их заинтересованность в успешности детей.

Проблемы:

- Преобладание программ и форм дополнительного образования, направленных, прежде всего, на работу с заинтересованными учащимися; дети «группы риска» вне поля зрения.
- Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.
- Отсутствие в штатном расписании гимназии ставок руководителей кружков, клубов, секций. Психологическая и материальная неготовность родителей к оплате дополнительных образовательных услуг.
- Недостаточен спектр предоставляемых направлений деятельности по интересам гимназистов; отсутствие в системе дополнительного образования привлекательных для подростков естественно- научных и научно-технических направлений.

Таблица № 13

Мониторинг участия гимназистов в городских, областных, региональных смотрах, конкурсах в 2015-2016 учебном году

учитель изобразительного искусства Федосеева Е.Е.

№	Мероприятие	Результат	Место отражения (электронный, бумажный вариант портфолио, НПК, СМИ, презентация и др.)
1	Областной конкурс «Галерея юных талантов»	Диплом I степени уч-ся 7 ^б	бумажный вариант портфолио
2	Региональный этап 11 международного конкурса «Красота Божьего мира»	Победитель уч-ся 7 ^б	бумажный вариант портфолио
3	Муниципальный конкурс «А-С-милый сердцу уголок!»	Результаты ожидаются	бумажный вариант портфолио

учитель музыки Амбикова Е.Ю.

№	Мероприятие	Результат	Место отражения (электронный, бумажный вариант портфолио, НПК, СМИ, презентация и др.)
1	Полифония искусств	Победители 1, 2,3, место	Грамоты Управления образования
2	Музыкальный лабиринт	Лауреаты II,III премии	Грамоты Управления образования
3	Музыкальная гостиная «Под звуки романса»	Победители-1 место	Грамоты Управления образования
4	Всероссийская олимпиада по музыке «До, Ми-солька»	Победители	Грамоты
5	Международный конкурс «Мириада открытий» по музыке Инфоурок	Победители-уч-ся 7 ^б	Грамоты

учитель технологии: Приходько Т.Н.

Название	Сроки проведения	Должность участника/класс	Номинация/форма участия (очно-заочная)	Степень участия (участник, лауреат, дипломант, победитель)
Всероссийская олимпиада по технологии (муниципальный уровень)	23/11/2015	10 Б 7 б 9б 7б 10 б	(очная) (очная) (очная) (очная) (очная)	I место I место II место II место участие
Всероссийская олимпиада по технологии (областной уровень)	Январь 2016г	10 б	(очная)	участие
Муниципальная техническая олимпиада	Апрель 2016	9 б 7б 6б	(очная) (очная) (очная)	участие участие участие
Международный дистанционный блиц-турнир по технологии проекта «Новый урок»	Декабрь 2016	7б 6а 6б	(заочная)	I место I место I место
Международный дистанционный конкурс «Мириады открытий» по технологии проекта «Инфоурок»	Май 2016	7а	(заочная)	I место
Городская олимпиада по проектной деятельности в образовательной области «Технология»	Май 2016	9б 10б 7б	(очная) (очная) (очная)	I место II место II место

учитель технологии: Суптелова А.Х.

Название	Сроки проведения	Должность участника/класс	Номинация/форма участия (очно-заочная)	Степень участия (участник, лауреат, дипломант, победитель)
Всероссийская олимпиада по технологии	Ноябрь 2015	7 ^б 8 ^а 8 ^в 9 ^в 11 ^в 11 ^б	(очная) (очная) (очная) (очная) (очная) (очная)	участие I место III место III место III место участие
Конкурс «Юный слесарь»	Декабрь 2015	6 ^б 6 ^в	(очная)	III место
Техническая олимпиада по технологии	Апрель 2016	5 ^а	(очная)	III место
Конкурс «Юный электрик»	Апрель 2016	8 ^б 8 ^а	(очная)	участие
Международный дистанционный блиц-турнир по технологии	Декабрь 2016	7 ^б 7 ^б 6 ^б 6 ^б	(заочная)	II место II место II место II место
«Конкурс проектов» в рамках всероссийской олимпиады по технологии	Май 2016	7 ^б 7 ^б 5 ^а	(очная)	Участие III место участие

педагог дополнительного образования: Скурко И.В.

название	Должность участника/класс	Номинация/форма участия (очно-заочная)	Степень участия (участник, лауреат, дипломант, победитель)
Международный конкурс «Живая классика» городской этап	9 ^а кл	(очная)	Победитель городского этапа
Международный конкурс «Живая классика» областной этап	9 ^а кл	(очная)	4 место
Международный конкурс «Живая классика» городской этап	8 ^б кл	(очная)	Победитель городского этапа
Международный конкурс «Живая классика» областной этап	8 ^б кл	(очная)	5 место
Международный конкурс «Живая классика» городской этап	7 ^б	(очная)	Победитель городского этапа
Международный конкурс «Живая классика» областной этап	7 ^б	(очная)	13 место
Творческое объединение			Диплом участника

«Маски»			областного конкурса детских театральных коллективов «Театральные подмостки»
спектакль в финале областного конкурса детских театральных коллективов «Театральные подмостки»			Грамота за лучшую актерскую работу

педагог дополнительного образования: Дубиненко Т.И.

название	Должность участника/класс	Номинация/форма участия (очно-заочная)	Степень участия (участник, лауреат, дипломант, победитель)
Городской вокальный конкурс «Музыкальный лабиринт»	5 ^б кл	(очная)	Дипломант III премии
	6 ^а кл		Дипломант I премии
	9 ^а кл		Лауреат II степени
	9 ^а кл		Лауреат III степени
	7 ^а кл		Лауреат I степени
	10 ^б кл		Лауреат II степени
	10 ^б		Гран- При конкурса
	9 ^а		
	9 ^а		
	7 ^а		
	8 ^а		
	5 ^б		Иместо
	4 ^а		
	5 ^а		
	6 ^а		
	6 ^а		

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ В 2016 ГОДУ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

1. Областной этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» с. Костенково, Новокузнецкий р-н. – общекомандное – II место:
 - 1.1. Соревнования по плаванию среди юношей – I место;
 - 1.2. Соревнования по плаванию среди девушек – I место;
 - 1.3. Соревнования по плаванию в общекомандном зачете – I место;
 - 1.4. Соревнования по стритболу в общекомандном зачете – II место;
 - 1.5. Стритбол среди юношей – III место;
 - 1.6. Стритбол среди девушек – II место;
2. Финал северного дивизиона школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» I место
3. Финал чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» III место.

РЕЗУЛЬТАТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ:

1. Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Наш город» – I место.
2. «Президентские спортивные игры» муниципальный этап - I место.

3. Первенство города по волейболу среди девушек I место.
4. Городской турнир по волейболу посвященный памяти воинов – афганцев Г. Панфилова и В. Курмака – III место.
5. Первенство города по баскетболу (юноши) II место
6. Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» муниципальный этап I место.
7. Первенство МБОУ ДОД «ДЮСШ № 2» по баскетболу среди юношей 2000 – 2001 г.р. – III место.

**Мониторинг участие членов ДЮО «К вершинам», Совета старшеклассников
в городских, областных мероприятиях 2015-2016 гг.**

Наименование мероприятия	Класс	Месяц	Руководитель	Результат
Городской смотр-конкурс отрядов ЮДП «На страже порядка»	10, 11	Октябрь 2015г.	Городилова А.В.	Диплом Отдела МВД России по Анжеро-Судженскому городскому округу I место
Городская интеллектуальная игра «Азбука экономики»	9	Ноябрь 2015г.	Городилова А.В.	Диплом МБОУ ДОД «Дом детского творчества» I место
Городской интеллектуально-творческий конкурс «Эрудит планеты ЮИД-2015»	6	Ноябрь 2015г.	Городилова А.В., Ларионов С.Н.	Грамота Управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа I место
Городской турнир по игре в лазертаг в рамках работы отрядов ЮДП	7	Ноябрь 2015г.	Городилова А.В.	ФСКН России по Кемеровской области в Анжеро-Судженске Кубок за I место
	10-11	Ноябрь 2015г.	Городилова А.В.	Отдел МВД России по Анжеро-Судженскому городскому округу Благодарственное письмо
Городской конкурс снеговиков и снежных фигур «Зимняя фантазия»	10	Декабрь 2015г.	Городилова А.В., Ларионов С.Н.	Администрация Анжеро-Судженского городского округа Диплом победителей
Городской конкурс корреспондентов ЮИД «Красный, желтый, зеленый»	6, 7	Январь 2016г.	Городилова А.В.	Грамота Управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа I место
Муниципальный этап VIII областного конкурса «Лидер ученического самоуправления»	10	Март 2016г.	Городилова А.В.	Грамота Управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа I место

Городская деловая игра «Экономика успеха»	9	Март 2016г.	Городилова А.В.	Грамота Управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа I место
Муниципальный этап областного конкурса лидеров детских общественных объединений «Лидер 21 века»	9	Апрель 2016г.	Тищенко Г.Ю., Городилова А.В.	Грамота Управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа I место
Городской интеллектуально- познавательный конкурс отрядов ЮДП «В мире права и закона»	9, 10	Апрель 2016г.	Городилова А.В., Пыуцко Е.А.	Грамота Управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа I место

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой «Совершенствование воспитательной работы школы в условиях перехода на новые ФГОС». Были поставлены задачи:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы классного руководителя;
- Создание условий для овладения новыми воспитательными технологиями;
- Совершенствование форм и методов совместной деятельности классных руководителей и родительской общественности;
- Оказание методической помощи классным руководителям, работающим по ФГОС ООО.

Сообщество классных руководителей гимназии отличается высокой квалификацией, широкими профессиональными и личностными интересами.

В работе МО классных руководителей использовались следующие формы работы: совещания, мастер-классы, дискуссии, обмен опытом, открытые мероприятия и др. На заседаниях МО рассматривались вопросы «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков», «ФГОС ООО: реализация основной образовательной программы НМБОУ «Гимназия №11», «Народная культура как действенное средство патриотического воспитания граждан и формирования межнациональных отношений», «Патриотическое воспитание-основа учебно-воспитательного процесса в школе», «Проект – один из основных инструментов реализации ФГОС». Классные руководители делились опытом своей работы, искали ответы на возникающие затруднения. Большую помощь в организации работы МО классных руководителей оказывала библиотекарь Рязанцева Т.В. Анализ тем по самообразованию классных руководителей, позволяет сделать вывод – большое внимание педагоги уделяют вопросам нравственного, интернационального, патриотического воспитания учащихся, здоровьесберегающим технологиям, выбору

профессии. Все классные руководители тесно сотрудничали с городским краеведческим музеем, центральной детской библиотекой.

В своей деятельности классные руководители стремились:

- реализовать деятельностный подход в организации творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей;
- создавать благоприятный нравственно-психологический климат в классных коллективах;
- создавать в классах свои традиции;
- осуществлять лично-ориентированный подход к каждому ученику;
- создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями, вырабатывать единые взгляды на воспитание;
- формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

Проблемы:

- Незащищенность классных руководителей перед учащимися и родителями, другими внешними субъектами отношений.
- Риск потери мотивации педагогов к инновационной деятельности в условиях старения коллектива и смены поколений.
- Слабая подготовка молодых специалистов к работе в современных условиях в инновационном режиме, низкая заработная плата являются отрицательными факторами мотивации молодых кадров к педагогической деятельности.
- Психологическая, эмоциональная и физическая истощенность педагогов на фоне возросших требований к профессиональному уровню классных руководителей, повышенных требований к педагогической деятельности и ее результативности в условиях гимназии.
- Психологическая и профессиональная неготовность, консервативный подход некоторых классных руководителей к реализации требований ФГОС ООО. Отсутствие полноценных условий для организации внеурочной деятельности не способствует качественной реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях перехода на ФГОС.

Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые призваны изначально пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Без участия родителей в организации воспитательно – образовательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Традиционной и хорошо зарекомендовавшей себя формой работы с родителями являются родительские собрания, проводимые регулярно. С целью обеспечения просвещения родителей по вопросам безопасности учащихся, созданию единого воспитательного пространства «семья-школа», способствующего успешному становлению личности, в течение года на общешкольные родительские собрания были приглашены специалисты ГИБДД Джуман С.Л., Госнарконтроля Сгибнев С.С., врачи – наркологи Пожиленко Г.Ф., Котова Т.Н., клинический психолог Лебедева Н.В., Вечер Е.В. директор АСФКемГУ, представители высших учебных заведений -

Кузбасского ПУ, КемГУ, ТПУ, ТУСУР. Классными руководителями проводились раз в четверть родительские собрания.

Работа с родителями не ограничивалась только проведением родительских собраний. Школа видит свою цель в том, чтобы вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь родителей к организации жизнедеятельности гимназии. С этой целью был организован лекторий на котором рассматривались вопросы: «Особенности психолого-физического развития ребенка», «Проблемы адаптации учащихся 1, 5, 10 классов», «Проблемы подросткового возраста», «Об особенностях подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации».

В классах работают действенные родительские комитеты, члены которого первые помощники классного руководителя в организационных вопросах, вопросах проведения классных часов, встреч, праздников, экскурсий, туристических поездок. Большое воспитательное влияние, эмоциональное воздействие оказывают на учащихся совместные с родителями праздники «День знаний», обряд «Посвящение в гимназисты», «День матери», Новый год, «Вот и стали мы на год взрослей», посвященный окончанию учебного года, «Последний звонок», Фестиваль национальных культур; акции «Растопи льдинку в своем сердце» (сбор добровольных пожертвований для покупки корма, продуктов для питомцев, находящихся в приюте для бездомных животных «Островок доброты»), «Дерево - память», «Аллея выпускников» (посадка деревьев). Одной из составляющих частей взаимодействия педагогов и родителей является коррективная семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно вел свою работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности: на протяжении года не прекращалась работа с семьями, имеющими педагогически запущенных детей. Администрация, педагогический коллектив оказывал им социальную помощь и психолого-педагогическую поддержку, проводились индивидуальные беседы с родителями. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижается количество конфликтных ситуаций, повышается результативность обучения, проходит профориентационное определение, и как результат - на учете в ПДН учащиеся гимназии не состоят.

Проблемы:

- В системе семейного воспитания не уделяется достаточно внимания формированию мировоззренческой устойчивости личности ребенка.
- Эпизодический характер работы с родителями по осознанию ответственности за конечный результат обучения детей.

Общие выводы:

Анализ воспитательной работы позволяет сделать вывод о готовности педагогического коллектива и классных руководителей к развитию и реализации воспитательной компоненты, неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации, ФГОС НОО, ООО. Изыскиваются новые формы воспитательной деятельности (социально значимая деятельность, Школа социальной активности, межпоколенный диалог и поддержка ветеранов педагогического труда, электронный журнал «Пятница 11», виртуальный музей истории школы) позволяющие расширять пространство взаимодействия гимназистов со сверстниками, выходить за пределы школы, расширять воспитывающую среду.

Наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаружились **проблемы**, которые предстоит решать:

1. Необходимость интеграции всех субъектов образования в решении практических задач и отсутствие необходимых условий для их взаимодействия;
2. Потребность в педагоге как активном носителе провозглашаемой системы ценностей и несовершенство подготовки таких специалистов на этапе послевузовского образования.

Цель и задачи на 2016-2017 учебный год:

Продолжить работу по обновлению и развитию воспитательно-образовательных отношений через оптимальную реализацию возможностей информационно-развивающей среды гимназии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

ХIII. Анализ учебно-методической деятельности коллектива

Анализ учебно-методической деятельности коллектива НМБОУ «Гимназия №11» осуществляется на основе сопоставления конкретных результатов и предполагает детальный анализ качества учебно-методической работы с позиции её системности, результативности, динамики совершенствования. Методический потенциал педагогического коллектива рассматривается нами и анализируется в аспекте современных требований к учителю, ценности образования, подходам отбора содержания, результату и организации воспитательно-образовательного процесса.

Цель анализа: определение уровня продуктивности учебно-методической работы в гимназии и её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Объекты анализа:

- Профессиональная компетенция педагогов и развитие творческого потенциала учителя в условиях реализации и внедрения ФГОС НОО и ООО;
- Уровень оптимизации личностно-ориентированной модели учебно-методической службы, обеспечивающей развитие профессионализма учителя;
- Мотивация педагогов на результат собственной деятельности и вовлеченность в общую методическую работу гимназии;
- Научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- Использование педагогами современных образовательных технологий;
- Практическое использование учителями своего опыта, опыта своих коллег, мотивирование учащихся на успешность.

Критерии эффективности методической работы с педагогическими кадрами:

- ✓ Рост профессиональных умений учителя, усиливаемых целостностью коллективного педагогического воздействия при рациональных затратах времени и усилий, влечет за собой рост интеллектуального уровня коллектива, сложность решаемых им задач;
- ✓ Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных педагогических умениях;
- ✓ Меры по развитию общей культуры положительно влияют на культуру педагогического труда: повышается стрессоустойчивость

- коллектива в целом, утверждается взаимопомощь;
- ✓ Укрепляются организационная самостоятельность, гибкость и мобильность в создании и деятельности творческих и проблемных микрогрупп, выборе содержания методической работы;
 - ✓ Демократизм действий, опора на данные диагностики и мониторинга; свобода выбора методов и средств обучения как условие сотрудничества сотворчества учителей и учеников;
 - ✓ Рост качества обученности: фиксируется повышение уровня знаний, общеучебных умений и навыков учащихся, уровня их развития и воспитанности.

Цель методической деятельности в ОУ: совершенствование информационной, научно-методической среды, способствующей развитию личностного потенциала педагога и учащегося в условиях внедрения и перехода на ФГОС НОО и ООО.

Задачи учебно-методической работы гимназии направлены на реализацию:

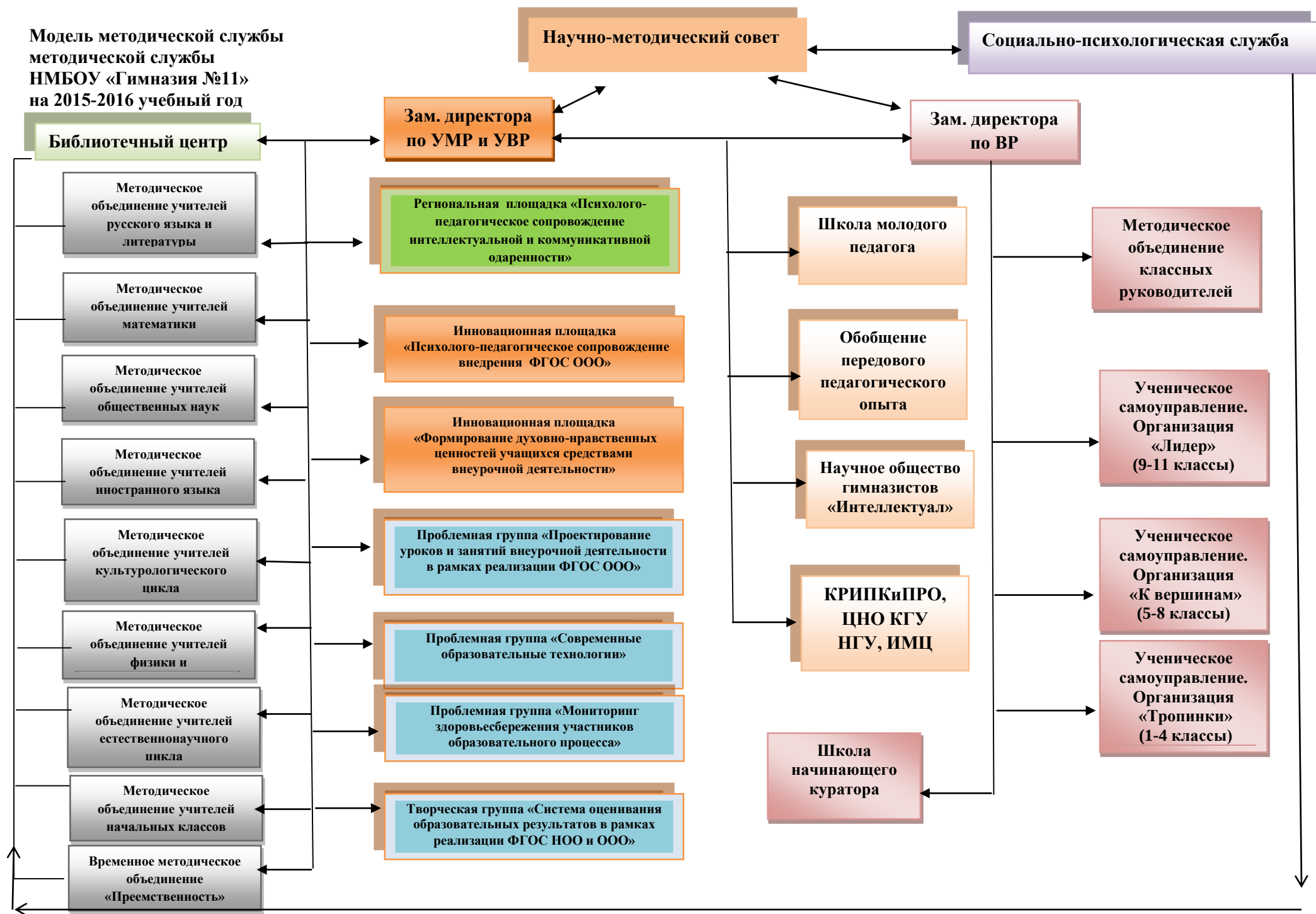
- основных направлений проекта перспективного развития гимназии в рамках национальной инициативы «Наша новая школа»,
- завершающего этапа Программы Развития «ГРАНИ Познания» (2012-2015 гг.),

разработку и внедрение в практику гимназического образования

- Программы развития «Пространство РИТМА» (2016-2020 гг.) с целью обновления и обогащения предметно-развивающей среды через внедрение в практику модели психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Решению поставленных задач были подчинены следующие методические структуры:

**Модель методической службы
методической службы
НМБОУ «Гимназия №11»
на 2015-2016 учебный год**



Приоритетными направлениями деятельности методической службы гимназии в этом учебном году следует выделить кадровую подготовку (повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО), совершенствование моделей взаимодействия Школа – ВУЗ, Школа – КРИПКиПРО, Школа – Проект «Гимназический союз России»; активное овладение образовательными технологиями сопровождения развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, активное использование баз электронного обучения и обучение с использованием дистанционных технологий, совершенствование опыта научного творчества педагога; расширение пространства для повышения квалификации педагогов гимназии, как условия методического поиска, творческого развития, мотивированности и стимулирования педагогов на успешную работу с учеником.

Учебно-методическая работа нацелена на формирование и системность единого информационно-методического пространства, направленного на развитие профессиональной компетентности педагогов гимназии. (Приложение 1. План учебно-методической деятельности).

В 2015-2016 учебном году процедуру аттестации прошли 14 учителей. Из них подтвердили высшую и первую квалификационную категорию 5 человек. На присвоение высшей и первой квалификационной категории подавали документы 7 педагогов. Шестаковой Н.Л., учителю английского языка, Масловой Л.В., учителю математики, Даниловой Н.И., учителю географии, Мангазееву А.Ю., учителю информатики, присвоена высшая квалификационная категория. Лещинской В.И., учителю начальных классов, Бочанцевой Е.Н., учителю географии, Сараповой И.С., учителю математики, присвоена первая квалификационная категория. Всего в коллективе 50 учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, что составляет 94% от общего количества педагогов (71% - учителя высшей квалификационной категории, 19% - учителя первой квалификационной категории). Процедуру соответствия занимаемой должности прошли Чупашев В.Г., учитель физики, Яковлев Е.А., учитель физической культуры. В этом учебном году в коллектив влились новые педагоги (Будакова О.Н., учитель начальных классов, Яковлев Е.А., учитель физической культуры) не имеющие квалификационной категории.

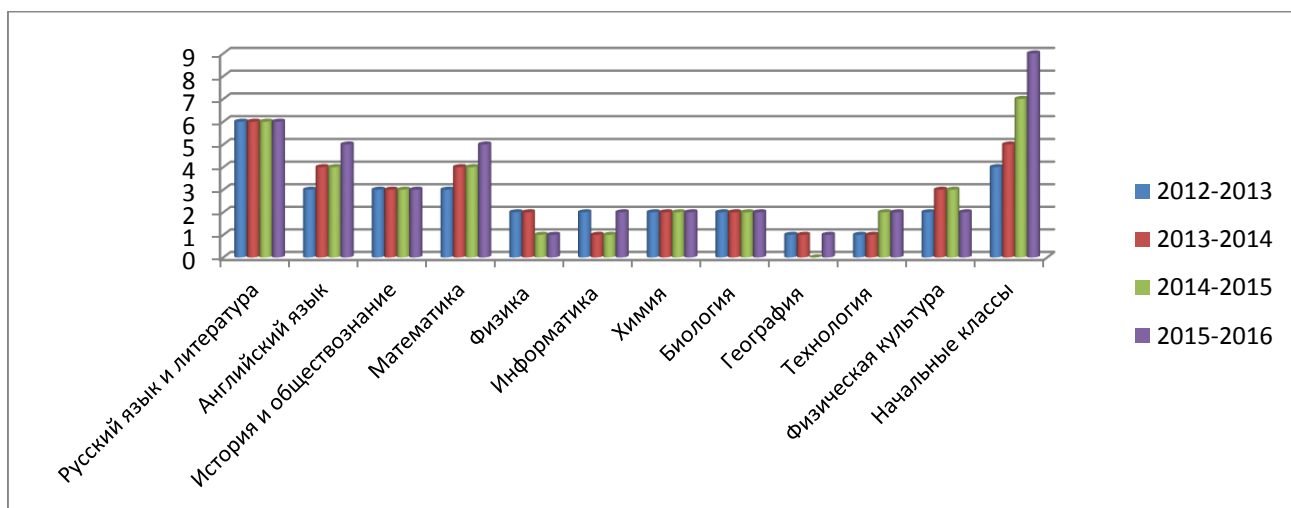
Таблица № 14

Динамика прохождения процедуры аттестации профессионального статуса учителей гимназии по методическим объединениям

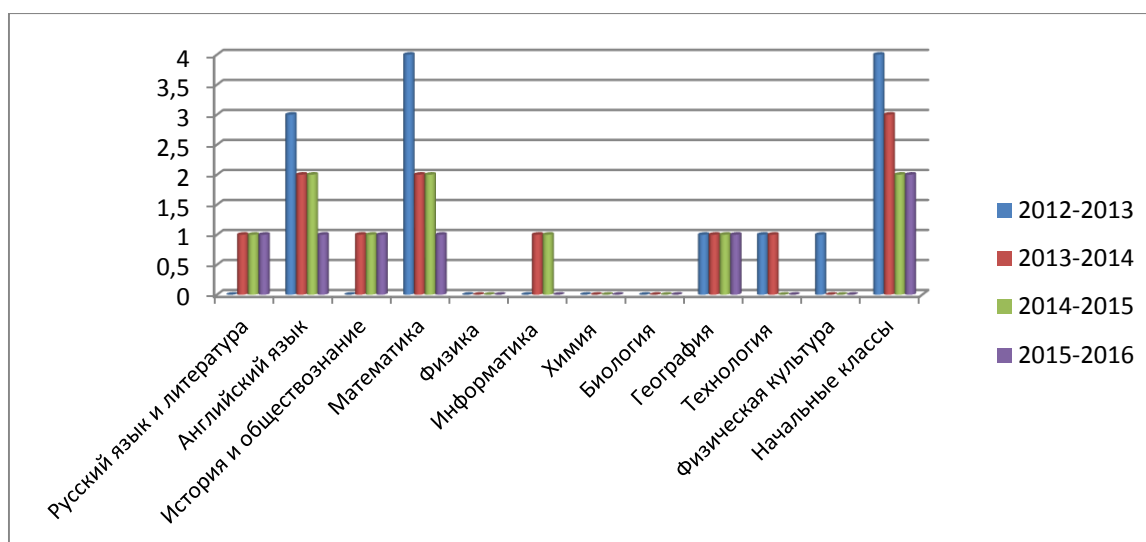
Предмет	2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	В	П	С	В	П	С	В	П	С	В	П	С
Русский язык и литература	6	-	1	6	1	-	6	1	-	6	1	-

Английский язык	3	3	-	4	2	-	4	2	-	5	1	-
История и обществознание	3	-	1	3	1	-	3	1	-	3	1	-
Математика	3	4	-	4	2	1	4	2	1	5	1	-
Физика	2	-	-	2	-	-	1	-	1	1	-	1
Информатика	2	-	-	1	1	-	1	1	-	2	-	-
Химия	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-
Биология	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-
География	1	1	-	1	1	-	-	1	1	1	1	-
Технология	1	1	-	1	1	-	2	-	-	2	-	-
Физическая культура	2	1	-	3	-	-	3	-	-	2	-	1
Начальные классы	4	4	2	5	3	2	7	2	-	9	2	-

Высшая квалификационная категория. Динамика за четыре года



Первая квалификационная категория. Динамика за четыре года



Стабильно высокий показатель высшей квалификационной категории педагогов отличает методические объединения учителей русского языка и литературы, общественных наук, химии, биологии. Положительную динамику профессионального роста педагогов (присвоение высшей квалификационной категории) демонстрируют методические объединения учителей английского языка, математики, информатики, технологии, начальных классов. Профессиональный статус педагогического коллектива достаточно высок, что, несомненно, влияет на результаты качества образования, воспитания и развития учащихся, личностных профессиональных достижений педагогов.

Курсовая переподготовка учителей гимназии осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки работников и внутренних совместителей НМБОУ «Гимназия №11». Курсовая подготовка педагогов осуществлялась в традиционном режиме, накопительном и дистанционном. Курсовую подготовку по проблемам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО за последние четыре года прошли 52 педагога, что составляет 98% от общего количества учителей. Курсовую подготовку по охране труда, ГО и ЧС, пожарной безопасности прошли 14 педагогов и членов АУП, что составляет 26% от общей численности педагогов и работников гимназии.

В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечивать реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, гарантировать высокий уровень профильного обучения, успешно внедрять инновации в сфере модернизации образования, создавать условия для индивидуального развития обучающихся и поддерживать высокую мотивацию к процессу познания. 94% учителей, имеющих категориальность – это творческая среда передового опыта, который имеет каждый педагог и который передается как через неформальное общение по поводу программ, УМК, педагогических разработок, модулей, технологий, так и через организацию работы НМС,

МО, творческих и проблемных групп, научно-практических конференций педагогов, педагогических советов, семинаров-практикумов, оргдеятельностных семинаров, методических совещаний и индивидуальных консультаций. Все педагоги гимназии задействованы, согласно программам индивидуального профессионального роста учителя, в проблемных и творческих группах.

Профессиональный стандарт педагога предъявляет к учителю сегодня особые требования. Главным профессиональным качеством учителя названо умение учиться. Характеристиками учителя становятся готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность. Учитель сегодня новатор и экспериментатор. В 2015-2016 учебном году осуществлялась работа следующих проблемных и творческих групп учителей гимназии:

Таблица № 15

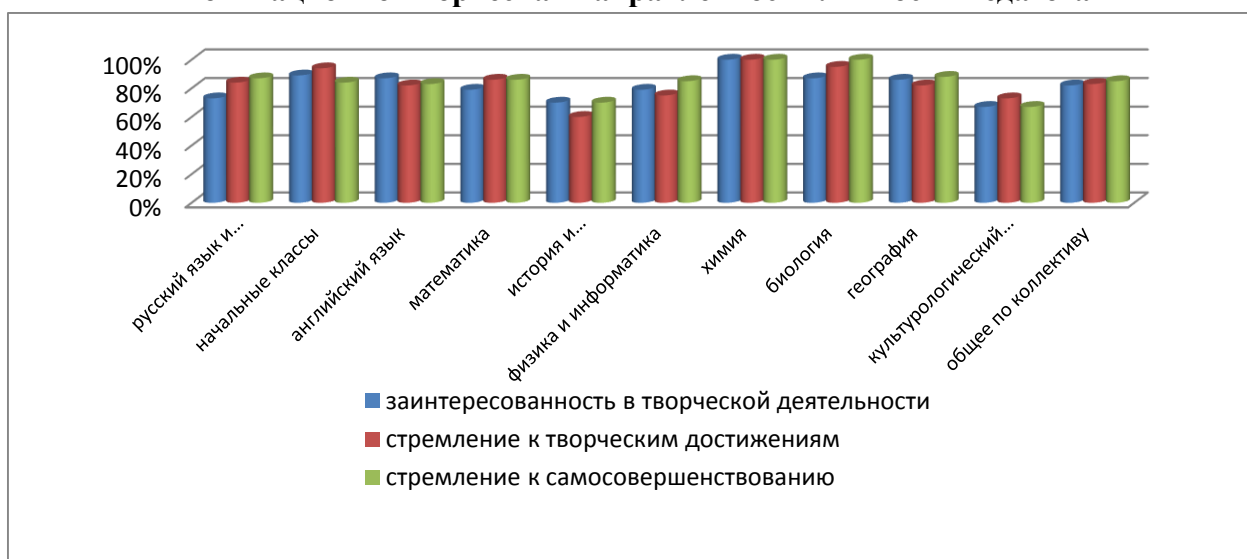
№	Название проблемной, творческой группы	Состав группы
1	Проектирование уроков и занятий с учетом требований ФГОС ООО	Щека О.Г. – зам директора по УМР Долбишева Н.В. – учитель математики, руководитель проблемной группы Медведева Е.Л. – учитель русского языка Гулевич Т.А. – учитель английского языка Величко Л.Ф. – учитель английского языка Никонорова А.В. – учитель истории и обществознания Денисович М.В. – учитель информатики Понкратьева Т.В. – учитель биологии Бочанцева Е.Н. – учитель географии Лесик В.Л. – учитель физической культуры Приходько Т.Н. – учитель технологии Амбикова Е.Ю. – учитель музыки Федосеева Е.Е. – учитель изобразительного искусства Сарапова И.С. – учитель математики
2	Формирование духовно-нравственных ценностей учащихся средствами внеурочной деятельности	Тищенко Г.Ю. – зам.директора по ВР, руководитель группы Жуликова Т.М. – учитель русского языка и литературы Амбикова Е.Ю. – учитель музыки Федосеева Е.Е. – учитель изобразительного искусства Суптелова А.Х. – учитель технологии Городилова А.В. – педагог-организатор Шанина Ю.Р. – учитель начальных классов Лукьянова Ж.В. – учитель начальных классов Скурко И.В. – педагог дополнительного образования

		Прилуцкая Л.В. – учитель русского языка и литературы Сарапова И.С. – учитель математики Маслова Л.В. – учитель математики
3	Современные образовательные технологии	Скрабневская Т.А. – зам. директора по УВР, руководитель группы Вятчина М.В. – учитель истории и обществознания Наумова А.С. – учитель английского языка Немыкина О.Я. – учитель химии Винс А.И. – учитель начальных классов Токарева Е.Ю. – учитель математики Данилова Н.И. – учитель географии Танакова Т.Н. – учитель биологии Суптелова А.Х. – учитель технологии Фертякова О.Я. – учитель физики Мангазеев А.Ю. – учитель информатики Рязанцева Т.В. – школьный библиотекарь
4	Мониторинг здоровьесбережения участников образовательной деятельности	Ларионов С.Н. – зам.директора по ОБЖ, руководитель группы Тюпкина Е.А. – школьный психолог Овчинников Г.А. – учитель физической культуры Танакова Т.Н. – учитель биологии и ОБЖ Понкратьева Т.В. – учитель биологии и ОБЖ Бочанцева Е.Н. – учитель географии и ОБЖ Данилова Н.И. – учитель географии и ОБЖ Яковлев Е.А. – учитель физической культуры
5	Система оценивания образовательных результатов в рамках реализации ФГОС НОО и ООО	Щека О.Г. – зам.директора по УМР, руководитель группы Ивкина О.В. – учитель начальных классов Прилуцкая Л.В. – учитель начальных классов Будакова О.Н. – учитель начальных классов Фатеева Е.В. – учитель начальных классов Винс А.И. – учитель начальных классов Шанина Ю.Р. – учитель начальных классов Лукьянова Ж.В. – учитель начальных классов Грязнова Н.А. – учитель начальных классов Салеева М.Ю. – учитель начальных классов Снигирева Л.М. – учитель русского языка и литературы Токарева Е.Ю. – учитель математики
6	Творческое объединение «Преемственность»	Щека О.Г. – зам.директора по УМР, руководитель объединения Тищенко Г.Ю. – зам.директора по ВР Прилуцкая Л.В. – учитель начальных классов Лукьянова Ж.В. – учитель начальных классов Винс А.И. – учитель начальных классов Жуликова Т.М. – учитель русского языка и литературы Попова О.Н. – учитель математики Денисович М.В. – учитель информатики

		Танакова Т.Н. – учитель биологии Данилова Н.И. – учитель географии Овчинников Г.А. – учитель физической культуры Амбикова Е.Ю. – учитель музыки Федосеева Е.Е. – учитель изобразительного искусства
№	Название инновационной площадки	Состав группы
1	Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и коммуникативной одаренности	Цветкова Л.А. – директор Мардоян Т.В. – зам. директора по УВР, руководитель группы Скрабневская Т.А. – зам. директора по УВР Тищенко Г.Ю. – зам. директора по ВР Медведева Е.Л. – учитель русского языка и литературы Капацкая Н.Н. – учитель русского языка и литературы Клокова Т.В. – учитель математики Гулевич Т.А. – учитель английского языка Наумова А. С. – учитель английского языка Никонорова А.В. – учитель истории и обществознания Фертякова О.Я. – учитель физики Мангазеев А.Ю. – учитель информатики Шипачева С.В. – учитель химии Бочанцева Е.Н. – учитель географии Понкратьева Т.В. – учитель биологии Овчинников Г.А. – учитель физической культуры Суптелова А.Х. – учитель технологии Городилова А.В. – педагог-организатор Рязанцева Т.В. – школьный библиотекарь Тюпкина Е.А. – школьный психолог Скурко И.В. – педагог дополнительного образования
2	Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС ООО	Цветкова Л.А. -- директор Щека О.Г. – зам. директора по УМР, руководитель группы Долбишева Н.В. – учитель математики Попова О.Н. – учитель математики Бочанцева Е.Н. – учитель географии Никонорова А.В. – учитель истории и обществознания Шестакова Н.Л. – учитель английского языка Гулевич Т.А. – учитель английского языка Денисович М.В. – учитель информатики Данилова Н.И. – учитель географии Суптелова А.Х. – учитель технологии Федосеева Е.Е. – учитель изобразительного искусства Яковлев Е.А. – учитель физической культуры

Системные инновационные изменения, среди которых введение ФГОС ООО, профессиональный стандарт педагога, приводят к пониманию того, что на современном этапе нужен педагог с новыми компетенциями, позволяющими достичь реализации приоритетных целей образования. Психологические мониторинги и педагогические диагностики позволяют определить портрет педагогического коллектива с позиций его готовности к инновационной деятельности.

Мотивационно-творческая направленность личности педагога



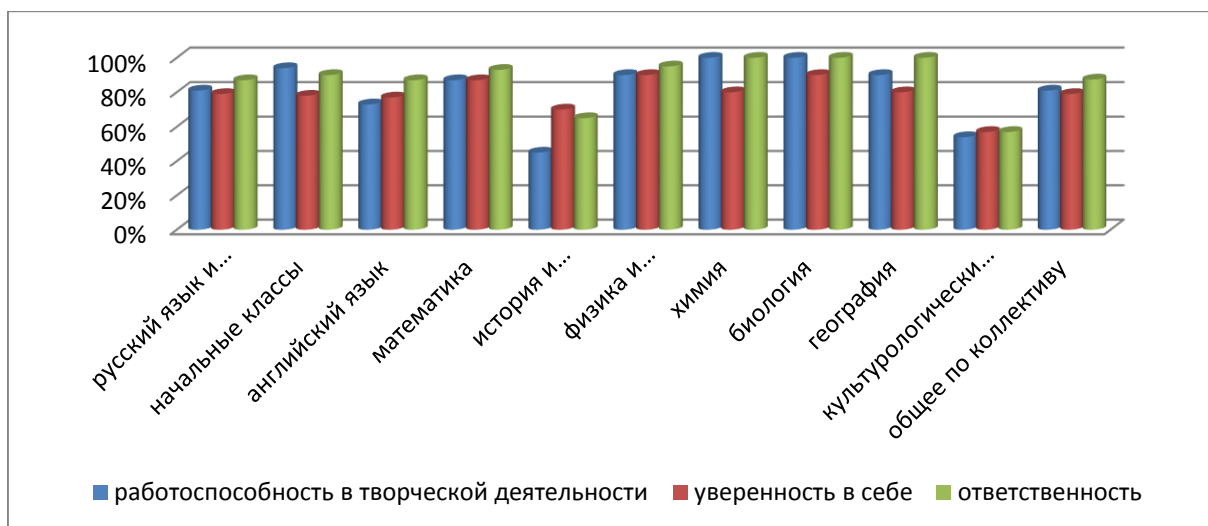
82% педагогического коллектива заинтересованы в творческой деятельности, 83% педагогов стремятся к творческим достижениям, 85% педагогов осознают значимость самосовершенствования для достижения планируемого результата.

Наиболее высока заинтересованность в творческой деятельности и качественная результативность у учителей русского языка и литературы, английского языка, химии, биологии, математики, начальных классов (Шипачева С.В., Немыкина О.Я., Понкратьева Т.В., Танакова Т.В., Ивкина О.В., Прилуцкая Л.В., Винс А.И., Лукьянова Ж.В., Шанина Ю.Р., Клокова Т.В., Долбишева Н.В., Попова О.Н., Снигирева Л.М., Медведева Е.Л., Прилуцкая Л.В., Капацкая Н.Н., Гулевич Т.Н., Величко Л.Ф. и др.). Педагоги осознают, что значимым в инновационной деятельности является креативность и индивидуальные особенности личности учителя.

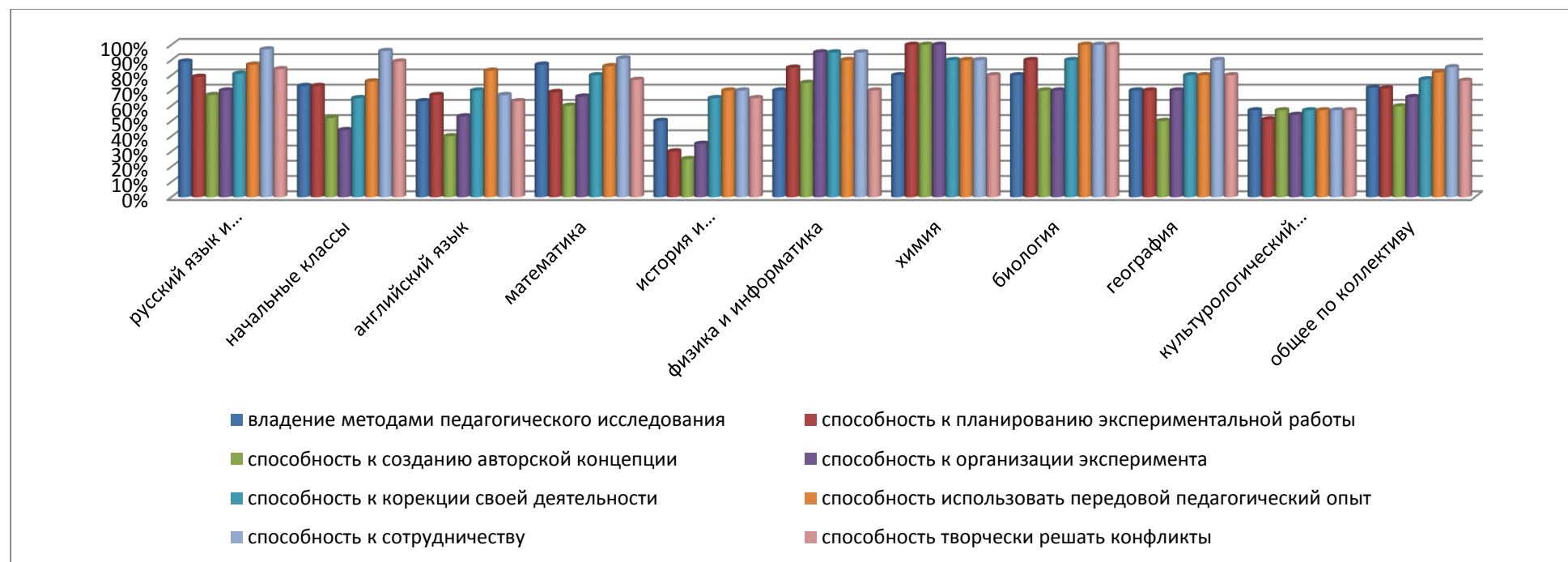
Креативность педагога



Индивидуальные особенности личности педагога



Профессиональные умения педагога по осуществлению инновационной деятельности



По результатам диагностических исследований становится очевидным, что учителя гимназии испытывают наибольшие затруднения по вопросам создания авторской концепции и способности к организации эксперимента. В коллективе высока способность к сотрудничеству, к творческому использованию передового педагогического опыта, способность к коррекции своей деятельности и творческому решению конфликтов. Особые затруднения по большинству параметров испытывают учителя методического объединения общественных наук (рук. Никонорова А.В.). В следующем учебном году необходимо организовать методическую поддержку педагогам объединения с целью повышения профессиональных умений педагога по осуществлению инновационной деятельности.

Реализация профессиональных компетенций педагогов гимназии представлена таблицей.

Таблица № 15

Реализация профессиональных компетенций педагогов гимназии за 2015-2016 учебный год

методическое объединение	количество учителей	руководство			эксперты		обмен опытом							образовательные технологии																											
		ГМО	ГПГ, ГТГ	ГПП	ЕГЭ	ОГЭ	олимпиады	ГМО, ГТГ	КРПК/КПРО	Гимназический союз России	публикации	семинары-практикумы, круглые столы	IX Всероссийский ИПК "Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы"	обмен опытом на городском уровне в рамках проблем по самообразованию	Областной конкурс "Учитель-методист"	межрегиональные конкурсы профессионального мастерства	Всероссийский конкурс "Лучшие учителя РФ"	Всероссийский конкурс "Православный подвиг учителя"	муниципальный конкурс "Открытый урок"	Муниципальный конкурс «5У»	информационные технологии	технология уровневой дифференциации	информационные технологии	модульная технология	технология исследовательского обучения	технология проблемного обучения	метод проектов	проблемно-поисковое	критическое мышление	технология уровневой дифференциации	игровые	технология опорных сигналов	технология оценивания образовательных достижений	технология перспективно-опережающего обучения	эвристический диалог	технология продуктивного чтения	технология проектной деятельности	технология развития критического мышления	игровые технологии		
русский язык и литература	7				2	1	7	3	2	7		1							3						7	4		4					4	5	2	4			6	2	2
английский язык	6		1		2	1	6			6		2	1									6	6		6		6		6				6								6
общественные науки	4	1			1	1		3	1			2		3				1				4	3	4		4	4	4					3								
естественно-научный цикл	6	2	2		2	1	5	4	2	6		2		6		1			1	1		5	4	6		5	4	3	5	2	4	4		2				4	3	5	
физика и информатика	4	1			2		4		1	4			2	3		1	1		1		4	4	4		4	4		2	4	4		4				2					
начальные классы	12			1				2	2		3	6		10	2			2			12		12				10		12	12		12		12	12	12	12	4	3	12	
математика	6		1		1	1	6		2			1		3					1	6	6	6	2		6	1							2								2
культура	7		1					2	2			7		6							7	7	7																		3
итого	52	4	5	1	10	5	28	14	12	23	3	21	3	31	2	2	1	2	5	3	44	20	52	10	15	30	25	21	18	8	39	5	18	16	12	12	16	8	30		

23% учителей от общего количества педагогов являются руководителями городских методических объединений, городских проблемных и творческих групп, являются активными участниками региональной и городской инновационной площадок «Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуальной и коммуникативной одаренности учащихся», «Психолого-педагогическое сопровождение введения и реализации ФГОС ООО»; 83% учителей являются экспертами ЕГЭ, ОГЭ, членами жюри Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный уровень) и различных творческих и предметных конкурсов.

Каждый из педагогов работает по индивидуальной траектории самосовершенствования над темой самообразования в рамках единой темы методического объединения и педагогического коллектива в целом. Курсовая подготовка, самообразовательная деятельность, методическая поддержка на школьном и городском уровнях позволяют педагогам ориентироваться в мире современных инноваций, осознавать свою готовность к преобразованию существующей воспитательно-образовательной практики. Опыт работы и творческими находками учителя гимназии делятся с педагогическим сообществом на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в педагогических умениях.

В течение 2015-2016 учебного года в гимназии осуществлялась реализация второго этапа проекта «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях реализации ФГОС на уровне основного общего образования». В гимназии разработана

система внутриорганизационного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности гимназии в целом (в соответствии с задачами этапа инновационного проекта):

- ✓ Курсовая подготовка педагогов: В рамках инновационной площадки работают 23 педагога, из них 18 учителей высшей квалификационной категории, 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию.
- ✓ Все педагоги (100%) имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации в режиме введения и реализации ФГОС ООО.
- ✓ Приказом №142 от 10.09.2015 г. по гимназии утверждены составы инновационных площадок, проблемных и творческих групп педагогов.

Цель данных групп – работа по определенной проблеме в рамках инновационной площадки, выявление и обобщение передового педагогического опыта, повышение профессионального роста учителя. В течение учебного года проводились тематические семинары, круглые столы, информационно-методические совещания, индивидуальные и групповые психолого-педагогические консультации по вопросам инновационной деятельности. Анкетирование участников данных семинаров позволяет сделать вывод о необходимости работы данных групп в интегрированном режиме.

В результате работы площадки создано:

- ✓ нормативно-правовая база инновационной деятельности по теме «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях введения ФГОС»,
- ✓ Создан банк психолого-педагогических диагностик для выявления, формирования и развития универсальных учебных действий у учащихся 5-6 классов,
- ✓ Разработана модель планирования воспитательно-образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ООО;
- ✓ Разработан проект модели психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в рамках введения и реализации ФГОС ООО;
- ✓ Создан банк индивидуальных карт учащихся 5-6 классов;
- ✓ Создан банк технологических карт учителя;
- ✓ Разработаны проекты уроков и занятий внеурочной деятельности по разным предметным областям;
- ✓ В рамках внутришкольного контроля осуществлен мониторинг УУД учащихся 5-6-х классов;
- ✓ Разработан проект психолого-педагогических рекомендаций для учителя, работающего по ФГОС ООО;
- ✓ Разработаны памятки для учителя, работающего по ФГОС ООО;
- ✓ Разработаны рекомендации для родителей по формированию, развитию и сопровождению детской одаренности;
- ✓ Разработаны рекомендации–памятки для ученика: «Как добиться успеха», «Искусство общения», «Правила симпатичного собеседника».

В 2015-2016 учебном году на базе гимназии осуществляла свою деятельность региональная инновационная площадка «Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и коммуникативной одаренности учащихся основного общего образования».

М/О	Русск .яз.и литер.	Общес тв. Наук	Англ. Яз.	Матем.	Физ. Иинфо рм	Естест в Наук	Начальн . Кл.	Куль тур.
Наименование								
Количество педагогов	7	4	6	7	4	6	12	7
Результативность участия в олимпиадах								
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный уровень)	6-поб. 9-приз	9-поб. 6-приз	2-поб. 5-приз	2- побед 6-приз	6- побед 6-приз.	8-поб. 10- приз	6-побед. 9-приз.	4-поб 7- приз
Региональный этап участия во Всероссийской олимпиаде		1-поб				1- участ		1- приз
Онлайн-олимпиада «Великая отечественная война»		1-приз						
Всероссийская олимпиада фонда «Содействие одаренной молодежи»						9-приз		
Международный интерактивный образовательный портал «Лидер»						1-приз		
Всероссийская интернет-олимпиада центра «Прояви себя»				1-приз				
Международный географический чемпионат						3-приз		
Открытая российская математическая интернет-олимпиада «Мета-школа»				8-приз				
Всероссийские олимпиады и конкурсы «Мир олимпиад»						2- побед		
Всероссийская олимпиада по химии «Поколение интеллекта»						2-приз		
Всероссийская олимпиада по химии «Рыжий кот»						1-приз		
Востоносибирская олимпиада школьников по математике				1-поб 1-приз				
Вузовская олимпиада КемГУ						3-поб 6-приз		
Областная открытая олимпиада		1-поб 3-приз						
Областной интеллектуальный марафон	4- побед	4- побед		4-поб		4-поб		

Городская командная олимпиада по информационным технологиям					5-побед 5-приз			
Всероссийская конкур-игра по естествознанию «Человек и природа» (региональный этап)						112 уч 2-поб 5-приз		
Всероссийская конкур-игра по естествознанию «Кенгуру» (региональный этап)				2-побед 5-приз				
Всероссийская конкур-игра по русскому языку «Русский медвежонок»	4-поб 7-приз							
Международная конкурс игра по английскому языку «Лев»			8-побед 2-приз					
Международный конкурс «Британский бульдог»			5-поб 8-приз					
Международный конкурс «Мириады открытий»	3-поб 5-приз	3-поб 1-приз	3-побед	1-поб		26-поб 17-приз		6-поб
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»	20-поб 28-приз	10-приз	1-побед 3-приз	2-поб 82-приз	1-поб 5-приз	4-поб 28-приз		
Дистанционная игра «Информбой»					3-приз			
Международная межпредметная олимпиада «По основам наук»							4-поб 1-приз	
Всероссийская олимпиада «Олимпус»	30-поб 55-приз	1-поб 29-приз		2-поб 35-приз	8-поб 10-приз	3-побед 26-уч		
Всероссийский дистанционный конкурс по литературе ИЦИГР «Перспектива»	2-приз							
Всероссийский конкурс сочинений «Герои Великой Победы».	4-поб							
Турнир имени М.В. Ломоносова						2-поб		
Международная олимпиада по биологии «Биологические закономерности»						1-приз		
Всероссийский дистанционный конкурс Проекта «Инфоурок»	6-приз 14-приз			10-поб 10-приз		11-поб 31-приз		3-поб
Открытая олимпиада по математике Олимпиада							45-поб 6-приз	

"Плюс"								
Дистанционная олимпиада. Международный проект «Videouroki.net»	5-поб 12-приз					11-поб 16-приз		
Техническая олимпиада								3-приз
Межвузовская олимпиада «Будущее Сибири» (1-2 этапы)						1-поб 18-приз		
Межвузовская олимпиада СПбГУ (заочный этап)					10-уч 8-приз			
Региональная олимпиада по химии на призы КАО «Азот»						3-побед		
Интернет-олимпиада по физике					2-поб 2-приз			
Межвузовская олимпиада ОРМО	10-приз				4-приз			
Результативности участия в дистанционных конкурсах								
Всероссийский конкурс «Интеллект-экспресс»	3-приз	1-поб 1-приз	23-поб 11-приз			3-приз		
Всероссийская дистанционная олимпиада «Сибириада»						2-поб		
Международные дистанционные предметные олимпиады для начальной школы							853-поб 357-приз	
3-я Открытая Московская онлайн-олимпиада «Плюс» по математике							124-поб 187-приз	
Всероссийский конкурс «Познание и творчество»		2-приз	9-поб 9-приз	2-поб		1-приз		
Дистанционный блиц-турнир по математике проекта «Новый урок»				3-приз				
Блиц-олимпиада «Экология и человек»						1-поб		
Международный блиц-турнир по химии						2-приз		
Международный блиц-турнир по технологии								4-приз
Дистанционный блиц-турнир по географии «Глобус мира»						6-приз		
Дистанционная олимпиада по биологии в формате ЕГЭ						1-поб		

Дистанционный всероссийский проект intoolimp.org по химии						2-поб		
Молодежный чемпионат по географии						1-приз		
Всероссийские предметные олимпиады «Мир олимпиад»	2-поб 4-приз						12-поб	
Всероссийская олимпиада «Юный предприниматель»							21-поб 7-приз	
Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «В мире родного языка»							4-поб	
Открытая Московская 4 онлайн-олимпиада «Плюс» по математике							14-поб 5-приз	
1-я онлайн-олимпиада «Дино-олимпиада»							7-поб 9-приз	
Открытая онлайн-олимпиада «Плюс» по математике							24-поб	
Интеллектуальный марафон «Умный муравей»							1-поб. 1-приз	
Всероссийский образовательный портал «Продленка»	1-поб 1-приз					1-поб 1-приз	46-побед 38-приз	
Городская олимпиада по технологии «Юный слесарь»								2-приз
Муниципальный конкурс «Юный электрик»								2-участ
Техническая олимпиада по технологи на базе ДЭБЦ								1-поб 2-приз
Реферативно-исследовательская деятельность учащихся								
Областная НПК «Эрудит-2016»					1-приз	2-приз		
I Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Юный академик»							1-поб 2-приз	
НПК «Отечество»		1-приз						
НПК «Научное творчество молодежи»						2-приз 2-участ		
Областная НПК «Первые шаги в науку о здоровье»						4-участ		

Региональная конференция «Юные исследователи – науке и технике»					1-поб			
Городская конференция «Поиск»					2-поб			
НПК «Научное творчество молодежи»					1-поб			
Городская НПК по математике				2-участ				
Муниципальная исследовательская конференция на английском языке			2-приз					
Муниципальный конкурс «Защитники леса»						8-приз.		
Городская викторина «Азбука демократии»		5-поб						
Городская викторина-игра «Закон и порядок»		5-поб.						
Творческие конкурсы и спортивные соревнования								
Всероссийский конкурс «Живая классика»	3-поб							
Региональный конкурс журналистского мастерства (КемГУ) "Золотой жираф"	1-приз							
Участие в конкурсе областного сочинения "Почему надо идти на выборы?"	1-поб							
Международный конкурс «Мир безопасности»							8-поб 16-приз	
Региональный конкурс «Книга в моей жизни»			3-поб 9-приз					
Муниципальный конкурс переводчиков			2-поб 5-приз					
Муниципальный конкурс по английскому языку для учащихся 5-х классов «В гостях у 12 месяцев»			5-побед					
Всероссийский литературный конкурс «Золотое руно» (региональный уровень)	4-поб 3-приз							
Городской фестиваль «Весенняя полифония культур»			12-поб 19-приз					
Городской конкурс-игра для 7-х классов «Приключения Алисы в			12 органи з					

стране чудес»								
Городской конкурс «Юные физики»					5- побед			
Городской конкурс детской эстрадной песни «Музыкальный калейдоскоп»								5-приз
Городской конкурс «Юные пожарники»								3-поб 3-приз
Областной конкурс эстрадной песни «Музыкальный лабиринт»								7-приз.
Музыкальный конкурс «Олимпийский калейдоскоп»								9-приз.
Областной конкурс детского рисунка «Анжеро-Судженск- милый сердцу уголок»								5-поб.
Областной этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»								12- приз
Соревнование по легкой атлетике среди юношей								12- приз
Соревнование по легкой атлетике среди девушек								6-поб
Соревнование по легкой атлетике (эстафета)								6- Приз.
Соревнования по плаванию среди юношей								6- побед
Соревнования по плаванию среди девушек								6- побед
Первенство города по футболу								12- приз
Региональные соревнования по баскетболу «Кэс-баскет»								12-поб
Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Наш город»								6- побед
Соревнования по волейболу								12- приз
Итого:	247 (48%)	84 (17%)	158 (31%)	179 (35%)	85 (17%)	406 (79%)	1808 (100%)	162 (32%)

В следующем учебном году на базе гимназии предполагается дальнейшая работа региональной инновационной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и коммуникативной одаренности учащихся основного общего образования», областной стажировочной площадки «Внедрение ФГОС СОО в практику гимназического образования», областной стажировочной площадки «Электронное обучение и обучение с помощью дистанционных технологий как средство повышения качества обученности участников образовательных отношений», городской инновационной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях введения ФГОС основного общего образования».

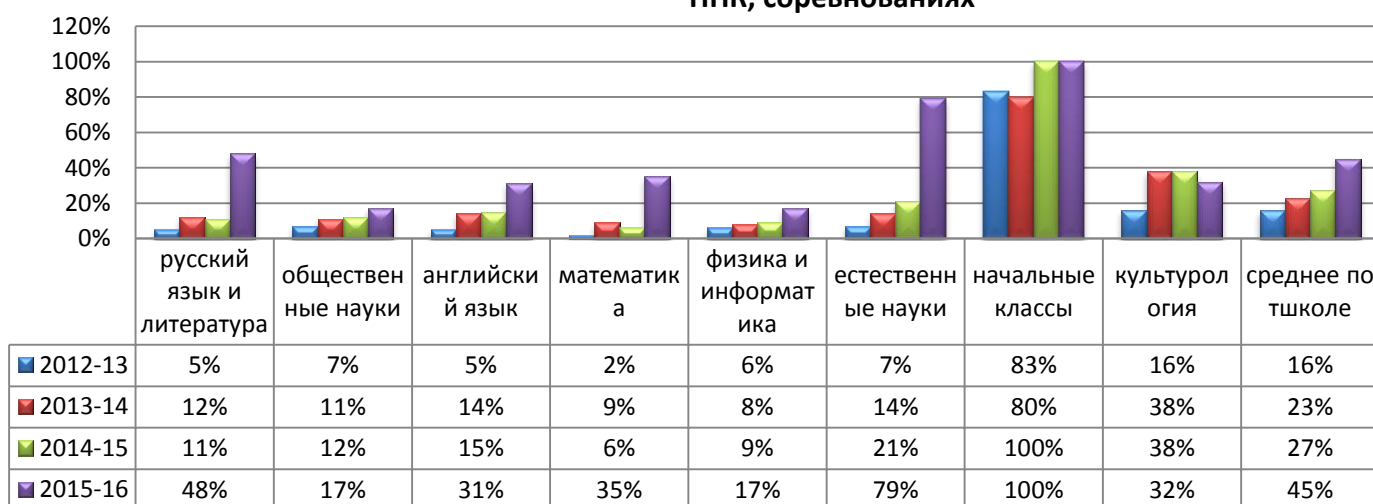
98% педагогов гимназии заняты инновационной деятельностью согласно темам по самообразованию, профессиональным интересам и решаемым педагогическим коллективом проблемам. Следовательно, повышаются требования к уровню методической, психолого-педагогической поддержки педагогов, внедряющих инновации в воспитательно-образовательный процесс. Сегодня принято говорить о компетентностном подходе как инновации, внедрение которого невозможно без осознания его сути и систематичной инновационной деятельности. Для этого необходимы оргдеятельностные семинары, практикумы, строящиеся на системно-деятельностном подходе, индивидуальные и групповые консультации, активный обмен опытом.

Образование и воспитание сегодня делает акцент на развитие личности, формирование у обучающихся предметных, метапредметных, личностных компетенций. Федеральные государственные образовательные стандарты, основанные на системно-деятельностном подходе, требуют от современного педагога создания таких условий для успешного развития и личностной реализации учащихся, чтобы выпускник школы мог быть конкурентоспособным в технологичном мире. Следующая ниже таблица представляет результаты деятельности учителей гимназии в этом направлении.

Диаграмма № 6

**Результативность деятельности педагогов гимназии
в создании условий для успешности учащихся (% от общего количества учащихся на
уровнях обучения)**

Качественная результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, НПК, соревнованиях



Анализ интеллектуальной, творческой, познавательной успешности гимназистов позволяет сделать вывод, что в сравнении с прошлым учебным годом динамика успешности по школе положительная. Следует отметить положительную динамику продуктивности участия учеников по предметам: русский язык и литература, английский язык, математика, естественные науки (рук. МО Медведева Е.Л., Величко Л.Ф., Клокова Т.В., Шипачева С.В.). Недостаточно высок показатель качественного результата учителей истории и обществознания (рук. Никонорова А.В.), учителей физики и информатики (рук. Шипачева С.В.). Вызывает беспокойство отрицательная динамика творческой продуктивности в методическом объединении учителей культурологии (-6%, рук. Суптелова А.Х.). В следующем учебном году учителям этих методических объединений необходимо продумать стратегию участия своих учеников в олимпиадном, творческом и проектном движении.

Наиболее продуктивно в раскрытии и реализации потенциальных возможностей учащихся работают методические объединения учителей начальных классов (Рук. Ивкина О.В.), русский язык и литература (Рук. Медведева Е.Л.), математики (рук. Клокова Т.В.), методического объединения учителей естественных наук (рук. Шипачева С.В.), которые в 2015-2016 учебном году достигли значительного результата по сравнению с прошлым учебным годом. Средний показатель результата успешности по гимназии составляет 45%, что выше результата предыдущего учебного года на 18%.

В 2015-2016 учебном году развитие образовательного учреждения осуществлялось в рамках реализации заключительного этапа Программы развития гимназии «ГРАНИ Познания» (2012-2015 гг.). В 2016-2017 учебном году развитие гимназии будет осуществляться в условиях реализации Программы развития гимназии «Пространство РИТМА» (2016-2020 гг.), главными направлениями которой являются повышение качества образования в условиях ФГОС, профессиональный рост педагога, сохранение здоровья участников образовательных отношений, создание условий для развития детской одаренности, информационно-коммуникационной компетентности и развития материально-технической базы.

Общие выводы:

Анализ методической работы в гимназии за 2015-2016 учебный год позволяет сделать вывод об успешной включенности педагогического коллектива в преобразование существующей образовательной практики на основе системно-деятельностного подхода в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития ученика в условиях реализации ФГОС НОО и преемственности перехода на ФГОС ООО. Педагоги основной школы теоретически и практически реализуют ФГОС ООО, учитывая опыт начального общего образования, активно делятся с коллегами педагогическими находками. Учителя начальной школы работают в режиме функционирования ФГОС и готовы к обмену опытом для учителей основной и средней школы с целью сохранения преемственности перехода гимназии на ФГОС ОО и СО образования.

Педагогический коллектив в целом мобильный, инициативный, компетентный, что подтверждают достигнутые результаты: победы в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях учащихся, инновационной деятельности и профессиональных конкурсах, конференциях, мастер-классах, семинарах педагогов.

К сожалению, приходится констатировать, что в процессе анализа обнаружились и недостатки:

- Ряд педагогов еще испытывают затруднения в выборе и использовании методов активного обучения, обучения в режиме системно-деятельностного подхода;
- Недостаточный уровень результативности учащихся при высоком проценте количества участников в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах, фестивалях, конференциях различного уровня является показателем отсутствия системы работы М.О. по выявлению и развитию одаренных детей;
- На недостаточном уровне находится аналитическая культура молодого учителя;
- Трудности и проблемы у педагогов вызывает обобщение и описание собственного инновационного опыта.

Цель на 2016-2017 учебный год:

Продолжить работу по обновлению и развитию воспитательно-образовательных отношений через оптимальную реализацию возможностей информационно-развивающей среды гимназии, учебно-методических и кадровых ресурсов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

XIV. Планы на новый учебный год

Цель и Задачи на 2016-2017 учебный год:

Цель: Обновление и развитие воспитательно-образовательных отношений через оптимальную реализацию возможностей информационно-развивающей среды гимназии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задачи:

Управленческие:

- Обеспечить условия для внедрения инноваций в рамках гимназического образования, реализации основной образовательной программы, программы развития гимназии через инициативу и продуктивную деятельность методических объединений, инновационных площадок, творческих и проблемных групп;
- Инициировать и координировать инновационную деятельность педагогов гимназии по созданию банка методических разработок и рекомендаций в условиях реализации ФГОС НО, ОО, СО образования;
- Оптимизировать систему методической поддержки учителя с целью активной самореализации педагога в условиях качественных изменений воспитания, образования и развития учеников через внедрение форм и методов личностно-ориентированного обучения

Кадровые:

- Обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО через оптимизацию внутренних резервов гимназии: включить в план деятельности на 2015-2016 учебный год оргдеятельностные семинары, мастер-классы учителей, реализующих ФГОС НОО и ООО, адаптировать опыт педагогов основного уровня образования пилотных школ, активно использовать ресурсы и возможности дистанционного обучения;
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

Учебно-методические:

- Обеспечить эффективность личностно-ориентированной модели учебно-методической службы, гарантирующей развитие профессионализма педагогов через внедрение форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (проблемные семинары, мастер-классы, методические недели, открытые уроки, дистанционные семинары, дистанционные курсы повышения квалификации, дистанционные научно-практические конференции для педагогов, образовательные сайты и т.д.);
- Осуществлять научно-методическую поддержку изучения нормативно-правовой базы и реализации ФГОС НОО и ООО через систему обучающих семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, деятельность проблемных и творческих

групп, индивидуальную образовательную траекторию учителя, тематические электронные конференции, консультирование и т.д.;

- Обеспечить научно-методическую поддержку по вопросам обобщения, диссеминации передового педагогического опыта, аналитической культуры педагога; расширить место демонстрации успешности учителя через активное использование интернет-ресурсов, публикации в профессиональных журналах, возможности конкурсного движения.