



***Публичный доклад  
по итогам  
2014-2015 учебного года  
нетипового муниципального  
бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения  
«Гимназия №11»***

Публичный доклад содержит информацию о том, чем живет гимназия, как работает, чего она достигла к концу 2014-2015 учебного года, какие у нее проблемы, перспективы, приоритеты и основные направления развития.

Содержание доклада адресовано родителям, работникам образования, учредителю, социальным партнерам образовательного учреждения.

Доклад составлен на основе самоанализа работы образовательного учреждения, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения.

## Содержание

- I. Информационная справка
- II. Основная цель и задачи деятельности педагогического коллектива в 2014-2015 учебном году
- III. Контингент и численность учащихся
- IV. Социальный паспорт НМБОУ «Гимназия №11»
- V. Организационно-педагогические условия осуществления воспитательно-образовательного процесса
- VI. Характеристика образовательных программ по уровням обучения
- VII. Состояние материально-технической базы
- VIII. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы
- IX. Обеспечение безопасности
- X. Организация питания и медицинского обслуживания
- XI. Результаты деятельности участников образовательного процесса

11.1. Качество знаний учащихся по итогам учебного года

11.2. Результаты внешней экспертизы

- Мониторинг успешности обучающихся 4-х, 8-х, 10-х классов
- Анализ результатов внешней экспертизы качества гимназического образования - государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2014-2015 учебном году
  - Анализ результатов ГИА, освоивших образовательные программы основного общего образования
  - Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования

11.3. Олимпиадное движение

- XII. Анализ воспитательной работы
- XIII. Анализ учебно-методической деятельности
- XIV. Планы на новый учебный год

## I. Информационная справка

Школа была сдана в эксплуатацию в ноябре 1930 года. За многие годы она пережила не одно преобразование – средняя девятилетняя, позднее - десятилетняя, одиннадцатилетняя средняя, трудовая, общеобразовательная, политехническая с производственным обучением, затем средняя общеобразовательная, а с 1995 года – многопрофильная гимназия.

- Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Гимназия №11» (НМБОУ «Гимназия №11»)
- Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
- Адрес места нахождения: 652470, Кемеровская область, г. Анжеро-Судженск, ул. Ленина, 10; +7(38453) 6-50-10, 6-28-26, 6-41-13
- Учредитель: Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа (договор между учредителем и НМОУ «Гимназия № 11») (2011 г.)
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту её нахождения серия 42 № 003538232 ИНН/КПП 4201003908/424601001
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 42 № 002196364 от 23.12.2002 г. ОГРН 1024200510476
- Свидетельство о государственной регистрации права 42 АГ № 774885 от 30.01.2012 г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия А № 0002289 регистрационный № 12525 от 18.04.2012 г., бессрочно выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области).
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 42А02 № 0000066 № 2801 от 30.01.2015 г., до 30.01.2027г., выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.
- Директор образовательного учреждения: Цветкова Лариса Анатольевна
- Электронный адрес школы: e-mail: gym11@mail.ru
- Адрес сайта школы: <http://gymn11.ru>

## **II. Основная цель и задачи деятельности педагогического коллектива в 2014-2015 учебном году**

Деятельность НМБОУ «Гимназия №11» ориентирована на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на основе программы развития на 2011-2015 годы с перспективой до 2020 года и Программы развития школы «Грани Познания» (2012-2015 гг.).

Задачи деятельности гимназии направлены на организацию образовательного процесса, способного обеспечить реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО, формирования общей культуры обучающихся, создание основы для самостоятельной учебной и деятельности, развивающей творческие способности, воспитание разносторонне развитой личности гражданина РФ, способного занимать активную позицию в обществе.

### **Цель**

Повышение качества образовательных результатов педагогического коллектива на основе внедрения системно-деятельностного подхода в содержании образования, обеспечивающего преемственность перехода на ФГОС НОО и ООО.

### **Задачи:**

#### **Управленческие:**

- Оптимизировать условия для внедрения инноваций в образовательно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы через продуктивную работу методических объединений, инновационных площадок, творческих и проблемных групп.
- Инициировать и координировать инновационную деятельность педагогов гимназии по созданию банка методических разработок и рекомендаций по реализации ФГОС НО, ОО, СО образования;
- Разработать систему методической поддержки педагогов с недостаточным уровнем мотивации к активной самореализации для качественных изменений в организации учителем образовательного процесса через внедрение форм и методов личностно-ориентированного обучения
- Мотивировать педагогический коллектив на повышение профессиональной компетентности в условиях перехода основного общего образования к реализации ФГОС.
- Обеспечить совершенствование модели образовательной практики через интеграцию возможностей формального, неформального и информального способов образования гимназистов.

## **Кадровые:**

- Обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ООО через оптимизацию внутренних резервов гимназии: включить в план деятельности на 2014-2015 учебный год систему оргдеятельностных семинаров, мастер-классов учителей начальной школы, адаптировать опыт педагогов основного уровня образования пилотных школ, активно использовать ресурсы и возможности дистанционного обучения.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

## **Учебно-методические:**

- Создать модель мониторинга и оценки реализации инновационной деятельности педагогов.
- Разработать и внедрить индивидуальные образовательные траектории развития детской одаренности на основе оценки их творческих индивидуальных возможностей и способностей (индивидуальный учебный план, портфолио, индивидуальный образовательный маршрут).
- Оптимизировать личностно-ориентированную модель учебно-методической службы, обеспечивающую развитие профессионализма педагогов через внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (проблемные семинары, дистанционные семинары, дистанционные курсы повышения квалификации, дистанционные научно-практические конференции для педагогов, образовательные сайты и т.д.);
- Обеспечить научно-методическую поддержку изучения и реализации ФГОС НОО и ООО через систему обучающих семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, деятельность проблемных и творческих групп, индивидуальную образовательную траекторию учителя, тематические электронные конференции.
- Систематизировать работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, диссеминации передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечить научно-методическую поддержку по вопросам аналитической культуры молодого педагога; расширить место демонстрации успешности учителя через активное использование интернет-ресурсов, публикации в профессиональных журналах, возможности конкурсного движения.

## **Воспитательные:**

- Создать условия, обеспечивающие способность и готовность гимназистов к самореализации в современном обществе, активной гражданской позиции, реальному влиянию ученического коллектива на содержание и характер жизнедеятельности гимназии.

### **III. Контингент и численность учащихся**

#### Общие сведения о контингенте учащихся НМБОУ «Гимназия № 11» в 2014-2015 учебном году:

Обучающихся в 1-4 классах 306 человек,  
в 5-9 классах 381 человек, в 10-11 классах 165 человек.

Всего в гимназии в 2014 - 2015 уч. году обучались 852 человек.

#### Средняя наполняемость классов: по параллелям:

1 кл. – 25 чел.	5 кл. – 24,7 чел.	10 кл. – 22,5 чел.
2 кл. – 26,3 чел.	6 кл. – 25 чел.	11 кл. – 25 чел.
3 кл. – 26 чел.	7 кл. – 25,7 чел.	Ср. наполняемость –
4 кл. – 25,7 чел.	8 кл. – 25,3 чел.	25,05 чел.
	9 кл. – 26,3 чел.	

#### по ступеням обучения:

1-4 классы – 25,5 чел.
5-9 классы – 25,4 чел.
10-11 классы – 23,6 чел.

В 10-11-х классах в НМБОУ «Гимназия №11» реализуется обучение по 4-м профилям, перечень которых, а также указание на профильные предметы представлены в таблице:

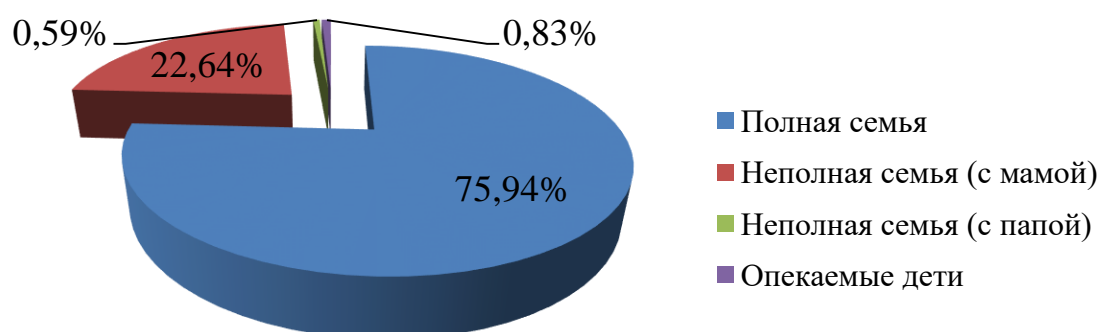
<b>Профили</b>	<b>Профильные предметы</b>
Физико-математический	Математика, физика, информатика и ИКТ
Социально-гуманитарный	Русский язык, история, обществознание, право
Химико-биологический	Химия, биология, математика,
Социально-экономический	Обществознание, экономика, математика

## IV. Социальный паспорт НМБОУ «Гимназия №11»

### I. Семейный статус учащихся

(848 семей на 01.09.2014г.)

полных семей	644	75,94%
неполных семей	204	24,05%
из них живут		
с мамой	192	22,64%
с отцом	5	0,59%
опекаемые дети	7	0,83%

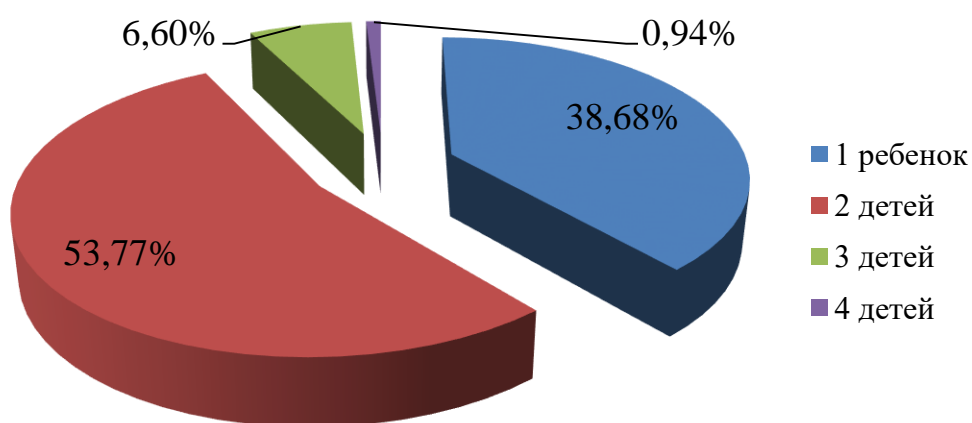


### II. Количество детей в семье

1 ребёнок	328 семей	38,68%
2 детей	456 семей	53,77%
3 детей	56 семей	6,60%
4 детей	8 семей	0,94%



Диаграмма 2

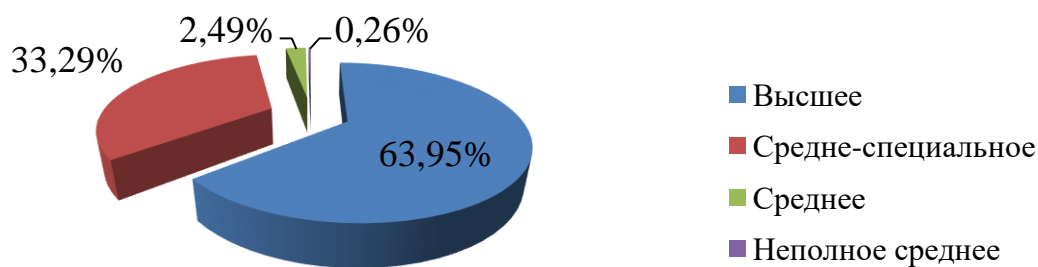


### III. Образовательный статус родителей

(1523 родителя)

высшее образование	<b>974</b>	<b>63,95%</b>
мать	619	40,05%
отец	355	23,31%
средне-специальное	<b>507</b>	<b>33,29%</b>
мать	210	13,78%
отец	297	19,50%
среднее	<b>38</b>	<b>2,49%</b>
мать	15	0,98%
отец	23	1,51%
неполное среднее	<b>4</b>	<b>0,26%</b>
мать	3	0,20%
отец	1	0,06%

Диаграмма 3

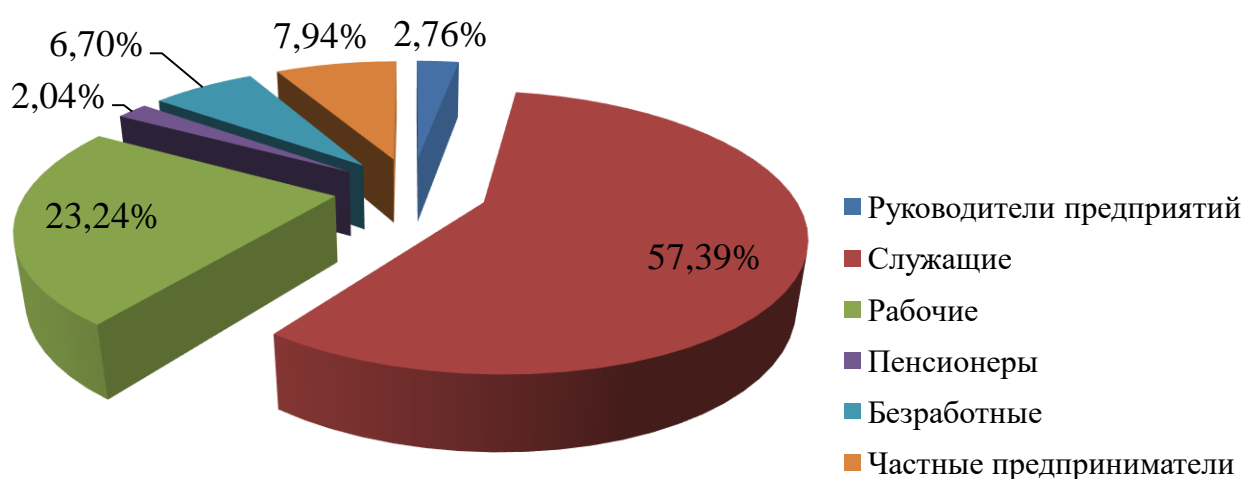


#### IV. Социальный статус родителей

(1523 родителя)

<b>Руководители предприятий</b>	<b>42</b>	<b>2,76%</b>
мать	14	0,92%
отец	28	1,84%
<b>служащие</b>	<b>874</b>	<b>57,39%</b>
мать	586	38,48%
отец	288	18,91%
<b>рабочие</b>	<b>354</b>	<b>23,24%</b>
мать	96	6,30%
отец	258	16,94%
<b>Пенсионеры</b>	<b>31</b>	<b>2,04%</b>
мать	12	0,79%
отец	19	1,25%
<b>Безработные</b>	<b>102</b>	<b>6,7%</b>
мать	86	5,65%
отец	16	1,05%
<b>Частные предприниматели</b>	<b>121</b>	<b>7,94%</b>
мать	53	3,48%
отец	68	4,46%

Диаграмма4



## **V. Организационно-педагогические условия осуществления воспитательно-образовательного процесса**

### Характеристика образовательного процесса:

НМБОУ «Гимназия №11» реализует образовательные программы:  
Начального общего образования (1 – 4 классы);  
Основного общего образования (5 – 9 классы);  
Среднего общего образования (10 – 11 классы).

Освоение общеобразовательной программы на каждом уровне обучения сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования за четверти; на уровне среднего общего образования – за полугодия.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – 4 урока;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январе – мае – по 4 урока и один раз в неделю 5 уроков по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный год в НМБОУ «Гимназия №11» состоит из четырёх четвертей. Режим работы гимназии – двухсменный, шестидневная неделя, учащиеся 1-х классов занимаются пять дней в неделю.

I смена: 1а, 1б; 1в; 4а, 4б, 4в; 5а, 5б, 5в; 7а, 7б, 7в; 9а, 9б, 9в; 11а, 11б, 11в, = всего 18 классов – 457 учащихся.

II смена: 2а, 2б, 2в; 3а, 3б, 3в; 6а, 6б, 6в; 8а, 8б, 8в; 10а, 10б, 10в, 10г = 16 классов – 395 учащихся.

Продолжительность урока 40 минут (2-11 кл.) и 35 минут (1 кл.).

Продолжительность I смены 8.00-12.50, II смены 14.15-18.55

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы для 1 класса – не менее 7 календарных дней в середине третьей четверти.

При реализации образовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## **VI. Характеристика образовательных программ по уровням обучения**

### **Учебный план 1х – 4х классов:**

Учебный план 1х-4х классов составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.110.2009) и с учетом особенности и специфики основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит УМК «Школа 2100» (1, 2, 3 классы) и УМК «Перспективная начальная школа» (4 классы).

Содержание образования 1-х, 2-х, 3-х классов реализуется на основе программ образовательной системы «Школа 2100», учебники которой рекомендованы Министерством образования РФ и включены в федеральный перечень на 2013-2014 уч. г.

Образовательная система «Школа 2100» формирует универсальные учебные действия, закладывая основу учебной деятельности ребенка, обеспечивает познавательную мотивацию, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми, реализует принципы деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Образовательная система «Перспективная начальная школа» формирует универсальные учебные действия, закладывая основу учебной деятельности ребенка (систему учебных познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат), обеспечивает готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми, реализует принципы (требования) развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения.

С 2012-2013 учебного года в учебный план введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

Компонент образовательного учреждения обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся 2х – 4х классов, рассчитан на углубление программного материала и представлен следующими предметами:

- информатика и ИКТ – 1 час в неделю [изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагает деление класса на подгруппы];
- математика в практических заданиях – 1 час в неделю;
- построй свою математику – 1 час в неделю;
- развитие познавательных способностей – 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, не дублирует урочную систему обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д. по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся 1х – 4х классов и их родителей (законных представителей).

В 2014-2015 учебном году вводится элективный курс к дополнительной образовательной программе «Школа дорожной грамоты».

### **Учебный план для 5 класса:**

Учебный план для 5 класса ориентирован на требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и обеспечен УМК «Школа 2100».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана 5 класса определяет состав обязательных предметов для реализации Образовательной программы. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Обязательная часть состоит из семи обязательных предметных областей:

- филология (русский язык, литература, английский язык);
- математика и информатика (математика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественнонаучные предметы (биология);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), учредителя НМБОУ «Гимназия № 11». Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на изучение курсов:

- «Русский язык. Развитие речи» для углубления интереса к предмету (1 час в неделю);

- «Математика», учебного курса, обеспечивающего развитие пространственного воображения у учащихся (1 час в неделю);
- «Информатика» - для формирования ИКТ компетентности обучающихся и сохранения преемственности перехода учащихся на уровень основного общего образования (1 час в неделю);
- «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью воспитания сознательного и ответственного отношения к личной безопасности (1 час в неделю).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному социальному, спортивно-оздоровительному. Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения (кружок, клуб, исследовательский проект, студия, секция).

Для удовлетворения интересов и пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) план внеурочной деятельности включает 21 программу, направленную на развитие личности пятиклассника.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для фиксирования личностного результата используется технология портфолио.

### **Учебный план 2014-2015 учебного года для 6-11 классов:**

Учебный план 2014-2015 учебного года для 6-11 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана 2004 года.

К особенностям учебного плана в 6-9 классах можно отнести следующее:

- учебный предмет «История» в 6-9 классах предполагает изучение модулей «Всеобщая история» - 24 часа в год и «История России» - 46 часов в год: в 6-8 классах преподавание указанных модулей осуществляется по блочной системе; в 9-х классах отводимое количество часов на изучение тем предполагает чередование в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием;
- учебный предмет «Математика» в 7-9 классах включает модули: «Алгебра»- 3 часа/неделю и «Геометрия» - 2 часа/неделю; отводимое количество часов на изучение тем алгебры и геометрии указывается в рабочей программе /календарно-тематическом планировании;
- региональный компонент представлен в 6 - 9 классах следующими учебными предметами: «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час/неделю в 7, 9 классах; «География» - 1 час/неделю и «Биология» - 1 час/неделю в 6 классах; «Искусство (Музыка и ИЗО)» по 0,5 часа в неделю в 8-х классах для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента; «Технология» - 1 час/неделю в 8 классах, «Русский язык» - 1 час/неделю, «История» - 1 час/неделю в 9 классах

(Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 27.06.2007 № 2566/03);

- компонент образовательного учреждения на II ступени образования составляет:
- в 6 а,б,в классах - 6 часов, из них 1 час отводится на изучение «Основ безопасности жизнедеятельности», 5 часов на индивидуальные занятия по выбору;
- в 7а классах – 7 часов, из них 2 часа на обязательные спецкурсы «Герой лирического и драматического произведений» (литература, 1 час/неделю), «Математические исследования» (математика, 1 час/неделю), 5 часов используется для ведения индивидуальных часов по выбору учащихся; в 7б классе – 6 часов, из них 2 часа на обязательные спецкурсы «Герой лирического и драматического произведений» (литература, 1 час/неделю), «Математические исследования» (математика, 1 час/неделю), 4 часа используется для ведения индивидуальных часов по выбору учащихся; в 7в классе – 6 часов, из них 2 часа на обязательные спецкурсы «Герой лирического и драматического произведений» (литература, 1 час/неделю), «Математические исследования» (математика, 1 час/неделю), 3 часа используется для ведения индивидуальных часов по выбору учащихся; 1 час используется на реализацию социально-значимого проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
- в 8а классе – 11 часов, из них 1 час отводится на изучение обязательного спецкурса «Литературное течение как отражение развития человеческой мысли» (литература, 1 час/неделю), 10 часов используется для ведения индивидуальных часов по выбору учащихся; в 8б классе – 9 часов, из них 1 час отводится на изучение обязательного спецкурса «Литературное течение как отражение развития человеческой мысли» (литература, 1 час/неделю), 1 час отводится на реализацию дистанционного курса по географии «География Кемеровской области. Природа и население» (Свидетельство регистрации электронного ресурса № 18797 ИНиПИ РАО ОФЭРНиО), 7 часов используется для ведения индивидуальных часов по выбору учащихся;
- в 8в классе – 11 часов, из них 1 час на изучение обязательного спецкурса «Литературное течение как отражение развития человеческой мысли» (литература, 1 час/неделю), 9 часов используется для ведения индивидуальных часов по выбору учащихся, 1 час используется на реализацию социально-значимого проекта «От сердца к сердцу»;
- в 9-х классах компонент образовательного учреждения представлен часами учебного предмета «Технология» (2 часа/неделю) с учетом возможностей гимназии и социального заказа для ведения элективных учебных курсов предпрофильной подготовки ориентированного и пробного характера. Пробные элективные курсы представлены в учебном плане как предметно-ориентированные пробы:
  - «Курсив мой» (литература),
  - «Алгебраические и графическое решение уравнений и неравенств, содержащих модули» (математика),



«Физика и техника» (физика),  
«Генетика человека» (биология);  
«Человек в системе общественных отношений» (обществознание);

\* профессиональные пробы:

Практикум «Работа с историческими документами»,  
«Экспериментальные задачи по химии» (химия),  
«Технология создания сайтов с помощью редактора сайтов».

- в 9а классе – 16 часов используется для ведения индивидуальных часов по выбору учащихся. Из них 15 часов используются для реализации образовательных программ по выбору учащихся, 1 час используется для реализации курса «Твоя профессиональная карьера». Для удовлетворения образовательных запросов и потребностей учащихся в рамках индивидуальных часов предлагаются ресурсы электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий. В 9б классе - 14 часов используется для ведения индивидуальных часов по выбору. Из них - 1 час используется для реализации курса «Твоя профессиональная карьера», 13 часов используется для реализации образовательных программ по выбору учащихся. В 9в классе - 14 часов используется для ведения индивидуальных часов по выбору. Из них - 1 час используется для реализации курса «Твоя профессиональная карьера», 13 часов используется для реализации образовательных программ по выбору учащихся.

### **Обоснование учебного плана среднего общего образования**

Учебный план 10-11 классов разработан на основе ФБУП-2004 и реализует идею двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственных стандартов. В гимназии ведется обучение по следующим профилям:

10<sup>б</sup>, 11<sup>б</sup> классы реализуют социально-экономический профиль

10<sup>в</sup> класс – физико-математический профиль

10<sup>г</sup> класс – химико-биологический профиль

10<sup>а</sup>, 11<sup>а</sup> классы делятся на подгруппы, реализующие социально-гуманитарный и социально-экономический профили.

11<sup>в</sup> класс делится на подгруппы, реализующие физико-математический и химико-биологический профили.

На базовом уровне обучения выдержан перечень обязательных базовых учебных предметов для каждого профиля.

Базовая учебная нагрузка составляет:

10а, 11а классы делятся на подгруппы, реализующие социально-гуманитарный и социально-экономический профили – 17 часов

10б, 11б классы социально-экономического профиля – 17 часов

10в класс – физико-математический профиль – 17 часов

10г класс – химико-биологический профиль – 17 часов

11в класс делится на подгруппы, реализующие физико-математический и химико-биологический профили – 17 часов.

Учебный предмет «История» на базовом уровне представлен двумя модулями: «Всеобщая история» и «История России».

Учебный предмет «Обществознание» в 10х, 11х классах (кроме классов социально-экономического профиля) включает разделы «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «Математика» на базовом уровне составляют два модуля: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Компонент «Профильные учебные предметы» для 10-11 классов определяет специализацию каждого конкретного профиля.

Профильные учебные предметы реализуются через рабочие программы, разработанные на основе примерных образовательных программ для профильных классов или авторских программ, в следующем учебном объеме:

- социально-гуманитарный профиль (10а, 11а классы) – 12 часов: русский язык 3 часа, литература – 5 часов, история – 4 часа в неделю;
- физико-математический (10в, 11в) – 14 часов: математика - 6 часов, физика – 5 часов, информатика и ИКТ – 3 часа в неделю;
- химико-биологический 10г, 11в классы – 12 часов: математика – 6 часов, химия – 3 часа, биология – 3 часа в неделю;
- социально-экономический профиль (10а,б, 11а,б классы) – 14 часов: математика - 6 часов, обществознание – 3 часа, экономика – 3 часа, право – 2 часа.

Учебный предмет «История» на профильном уровне представлен двумя курсами: «Всеобщая история» - 48 часов/год и «История России» – 92 часа/год.

Учебный предмет «Математика» на профильном уровне составляют два модуля: «Алгебра и начала анализа» - 4 часа в неделю и «Геометрия» - 2 часа в неделю.

Особенностью учебного плана на 2014-2015 учебный год является деление классов на подгруппы при изучении математики в 10-11-х классах на профильном уровне. Деление осуществляется в целях повышения качества математического образования, индивидуализации образовательного процесса и удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

На освоение Федерального компонента государственного образовательного стандарта в учебном плане отведено – не более 31 часа/неделю в каждом из профильных классов.

Региональный компонент гимназического образования в 10-11 классах содержит следующие учебные предметы:

- социально-гуманитарный профиль (10а, 11а классы) – 2 часа: математика - 1 час, информатика и ИКТ – 1 час в неделю для изучения предмета на базовом уровне.
- физико-математический (10в, 11в классы) – 2 часа: русский язык - 1 час, информатика и ИКТ – 1 час в неделю для изучения предмета на профильном уровне.

- химико-биологический (10г, 11в классы) – 2 часа: русский язык – 1 час, информатика и ИКТ – 1 час в неделю для изучения предмета на базовом уровне.
- социально-экономический профиль (10а,б, 11а,б классы) – 2 часа: русский язык - 1 час, информатика и ИКТ – 1 час в неделю для изучения предмета на базовом уровне.

Предметы раздела «Элективные учебные предметы» углубляют содержание базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне, получать дополнительную подготовку для успешного прохождения итоговой государственной аттестации и переводной аттестации, а также удовлетворить познавательные интересы и запросы учащихся и их родителей (законных представителей) в различных сферах деятельности.

Учебный предмет «География» в 10-11 классах включен в раздел «Элективные учебные предметы» для его изучения на базовом уровне, так как в базовом компоненте на изучение четырех естественнонаучных предметов в виде самостоятельных отведено 3 часа в неделю.

Компонент «Элективные учебные предметы» в 10-11 классах, предлагаемые общеобразовательным учреждением как обязательные, составляет:

- в 10а и 11а классах социально-гуманитарного профиля данный компонент составляет 4 часа: 1 час/неделю на изучение элективного учебного предмета «Практическая стилистика русского языка», 1 час/неделю на изучение учебного курса «Искусство (МХК)», 1 час в неделю на изучение учебного курса «Информатика и ИКТ» на базовом уровне. В 10а классе -1 час в неделю отводится на изучение учебного курса «Деловой английский» для углубления содержания указанного предмета, в 11а классе – 1 час в неделю отводится на изучение учебного курса «Право» с целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей)
- в 10в классе физико-математического профиля данный компонент составляет 2 часа - 1 час/неделю - практикум «Решение нестандартных задач по математике», направленный на углубление содержания предмета, 1 час в неделю на изучение учебного курса «Черчение», с целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся; 11в классе физико-математического профиля данный компонент составляет 2 часа - 1 час/неделю - практикум «Функциональный метод в школьном курсе алгебры», 1 час в неделю на изучение учебного курса «Черчение» для углубления содержания указанных предметов и удовлетворения познавательных интересов учащихся.
- в 10а,б классах социально-экономического профиля данный компонент составляет 2 часа: «Информатика и ИКТ» (1 час/неделю) для изучения на базовом уровне, 1 час в неделю на изучение учебного курса «Решение нестандартных задач по математике» для развития содержания указанного предмета и удовлетворения познавательных интересов учащихся; в 11а,б классах социально-экономического профиля данный компонент составляет 2 часа: «Информатика и ИКТ» (1 час/неделю) для изучения на базовом уровне,

1 час/неделю в неделю - практикум «Функциональный метод в школьном курсе алгебры», реализующий углубление содержания предмета.

- в 10г и 11в классах химико-биологического профиля элективные учебные предметы составляют 4 часа/неделю: учебные курсы «Химия, история, искусство: перекрестки и взаимодействия» (1 час/неделю), «Биохимия» (1 час/неделю) дают дополнительное представление о профильных предметах и их межпредметных связях, создавая целостную естественнонаучную картину мира; 1 час в неделю выделяется на изучение учебного курса «Экология», 1 час в неделю на изучение учебного курса «Информатика и ИКТ» на базовом уровне.

«Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность» включает элективные учебные курсы, которые направлены в основном на формирование исследовательских, творческих, проектных, информационно-коммуникационных компетенций и содержат практические курсы, направленные на углубление содержания учебных предметов, учебные проекты, исследовательские работы, которые способствуют формированию профориентационных интересов, обеспечивают работу с одаренными учащимися, способствуют воспитанию, развитию и социализации каждого ученика, выстраиванию его индивидуальной траектории обучения. Данный раздел учебного плана содержит на уровне основного общего образования - 124 часа, на уровне среднего общего образования – 82,4 часа для осуществления предметных, интегративных и метапредметных, прикладных элективных курсов.

В учебный план 10-х классов на 2014-2015 учебный год в раздел «Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность» вводится «Социальная (летняя) практика» - внеурочная форма организации образовательной деятельности учащихся в форме реализации социально-значимого проекта «Твори добро на благо людям» с целью профильного и профессионального самоопределения учащихся посредством приобретения и осмысления социального опыта:

- в волонтерском движении;
- в благоустройстве и озеленении территории гимназии;
- в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования, ветеранами войны и труда.

Особенностью учебного плана на 2014-2015 учебный год является деление классов на подгруппы при изучении математики в 10-11-х классах на профильном уровне. Деление осуществляется в целях повышения качества математического образования, индивидуализации образовательного процесса и удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

## **VII. Состояние материально-технической базы**

Материально – техническая база школы соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса:

- 33 учебных кабинета,
- 2 предметные лаборатории,
- спортивный (большой и малый), тренажерный залы,
- кабинет домоводства,
- 2 кабинета информатики,
- 3 компьютерных мобильных класса,
- комната школьника,
- столовая на 150 посадочных мест,
- медицинский кабинет, состоящий из приёмного и процедурного кабинетов, стоматологический кабинет,
- кабинет психологической разгрузки,
- библиотека, конференц-зал,
- спортивная площадка.

Все кабинеты оснащены необходимыми материалами и соответствуют основным педагогическим и санитарно-гигиеническим нормам. Имеется медиатека, Интернет. Учебные кабинеты оборудованы компьютерами, копировальной техникой, проекторами, телевизорами, интерактивными досками. Учебно-методический комплекс кабинетов включает в себя нормативно-правовую базу, справочно-энциклопедический блок.

**VIII. Финансовое обеспечение  
функционирования и  
развития школы**

Финансирование школы осуществляется из двух источников: средств бюджета и внебюджетных потоков.

Дополнительным источником финансирования школы является привлечение внебюджетных средств, за счёт организации платных услуг.

Основными направлениями расходования остальных внебюджетных средств являются приобретение технических средств обучения.

В 2014-2015 учебном году материально-техническая база гимназии пополнялась за счет учебной субвенции, средств, полученных от реализации платных образовательных услуг, добровольных родительских пожертвований (ДРП), а также гранта.

Источники финансирования и наименования затрат с 01 сентября 2014 года по 31 августа 2015 года представлены в таблице 1:

*Таблица 1*

Наименование затрат	Учебная субвенция (руб.)	Платные обр. услуги (руб.)	Добровольные родительские пожертвования (руб.)
Шкаф, доски классные пробковые в учебные кабинеты	2685	24200	
Парты ученические 2-х местные, регулируемые		143942	
Строительные материалы (краска, колер, кисти, валики)			24263
Пополнение библиотечного фонда (учебники)	638316		43839
Приобретение ламп, стартеров, дросселей	10300	1624	42351
Расходный материал для заправки и ремонта копировальной техники	35073	29646	
Канцтовары	43572	37022	
Компьютер, принтер		28178	
Спортивный инвентарь		24314	
Хоз. товары (кран фланцевый)			12000
Журналы с 1 по 11 классы, факультативных занятий	8850	2280	
Запасные части для школьного автобуса		5480	
Медикаменты		3011	
Бутилированная вода		1100	
Моющие средства		2985	
Ремонт крыльца			40007
<b>ИТОГО:</b>	<b>738796</b>	<b>303782</b>	<b>162460</b>

## **IX. Обеспечение безопасности**

Главная цель деятельности по безопасности - это обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников, а так же материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других ЧС.

Объектом этой деятельности является соблюдение требований охраны труда, меры по предупреждению террористических актов, пожарная безопасность, опасность, связанная с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями Положения об организации охраны труда работа в 2014-2015 учебном году велась по следующим направлениям:

- Охрана труда и техника безопасности;
- Пожарная безопасность;
- Гражданская оборона;
- Антитеррористическая безопасность;
- Безопасность дорожного движения.

### **Охрана труда и техника безопасности:**

Комиссией по приемке ОУ к новому учебному году был подписан акт готовности образовательного учреждения и акты-разрешения на проведение учебных занятий в кабинетах повышенной опасности (01» августа 2014г.)

В спортивных залах проведены испытания спортивного инвентаря и оборудования, результаты испытаний также оформлены актами.

- Проводились плановые инструктажи по охране труда с работниками гимназии.
- Проводились проверки состояния охраны труда и техники безопасности как в кабинетах повышенной опасности, так и во всех остальных учебных кабинетах.
- Проводились проверки на наличие правильности оформления записей в журналах по ОТ, о проведении инструктажей учащихся по охране труда, при проведении занятий по физике, биологии, химии, информатике, физическому воспитанию, технологии
- Проводился контроль использования и хранения химических реактивов
- Проводились инструктажи по вопросам соблюдения техники безопасности с учащимися в течение всего учебного года (журналы инструктажей)
- Начало учебного года традиционно началось с урока безопасности, который был проведен для всех учащихся.

### **Пожарная безопасность:**

- В школе установлена АПС, заключен договор на ее обслуживание ФГУП «Охрана», ежемесячно проводилась проверка работы системы
- Гимназия в полном объеме обеспечена средствами пожаротушения;

- На каждом этаже имеются планы эвакуации;
- Проводились проверки средств пожаротушения
- Проверки противопожарного состояния подсобных помещений, кабинетов повышенной опасности, и учебных кабинетов
- Проверки состояния путей эвакуации и запасных выходов
- Противопожарные инструктажи с персоналом
- Были оформлены стенды противопожарной направленности
- Приняли участие в городском конкурсе «Юные друзья пожарных»
- Со всеми обучающимися проводились беседы и классные часы по соблюдению противопожарного режима при проведении внеклассной работы;
- Были проведены практические занятия с сотрудниками и учащимися по эвакуации в случае пожара
- Внеплановый инструктаж с учащимися и персоналом о недопустимости выжигания сухой травы.

### **Гражданская оборона:**

Главной задачей по подготовке органов управления, сил ГО и РСЧС является совершенствование знаний, умений и навыков, направленных на реализацию государственной политики в области снижения рисков и смягчения последствий ЧС природного и технического характера. Для решения данной задачи в школе проводились следующие мероприятия:

- Приказ руководителя учреждения о порядке подготовки населения;
- Примерная программа обучения населения в области безопасности жизнедеятельности, разработанная Департаментом Гражданской Защиты МЧС Российской Федерации № 1-4-54-370-14 от 28.03.2006г.;
- Программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Приказ руководителя ГО образовательного учреждения «Об итогах подготовки по ГО за минувший и задачах на новый учебный год»;
- Перечень учебных групп;
- Расписание занятий по ГО (по группам);
- Персональный учет подготовки должностных лиц и специалистов по ГО и ЧС в КОУМЦ и его филиалах;
- Заявка на подготовку должностных лиц и специалистов по ГО и ЧС в КОУМЦ и его филиалах;

### **Антитеррористическая безопасность:**

Комплексная безопасность образовательного учреждения в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», с постановлением Правительства РФ от 15.09.1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму». Постановлением Правительства РФ от 05.11.95 г. № 1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»



В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в местах массового пребывания людей в ОУ проведены следующие мероприятия:

- организовано круглосуточное дежурство на посту № 1 (действует система строгого отслеживания посетителей, а также в журналах фиксируется время прихода, ухода каждого сотрудника и посетителя; в специальном журнале ведется учет выданных ключей);
- действует система видеонаблюдения внутри здания и по его периметру;
- действует тревожная кнопка, голосовое оповещение, пожарная сигнализация (заключены договора на обслуживание данной техники);
- разработаны безопасные маршруты движения школьников от ближайших остановок общественного транспорта;
- отработаны навыки реализации планов экстренной эвакуации из здания гимназии (с педагогами и персоналом школы проводится инструктаж по правилам безопасности при угрозе теракта, пожара, землетрясения и других ЧС)

### **Безопасность дорожного движения**

Традиционно проводились недели безопасности перед каникулами, инструктажи по безопасному поведению в различных ситуациях. Организовывались встречи с инспекторами ГИБДД (сентябрь, октябрь, декабрь, март, апрель, май) на которых учащиеся повторяли правила дорожного движения, участвовали в играх на внимание, разбирали ошибки в поведении пешеходов, используя видеоматериал. В школе активно работает отряд ЮИД, который занимается пропагандой ПДД и предупреждением их нарушений. Регулярно проводили рейды на прилегающей к школе улице, дороге и перекрестке с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и выявления нарушений ПДД учащимися школы. Проводили экскурсии с младшими школьниками на дорогах по безопасным школьным маршрутам.

В соответствии с Положением об организации профилактической работы по ДДТТ в гимназии проводится профилактическая работа с родителями учащихся по вопросу безопасности дорожного движения.

1. Общешкольное родительское собрание. На повестке дня одним из вопросов был вопрос: «Комплексная безопасность учащихся»  
(Безопасность дорожного движения, антитеррористическая безопасность, пропускной режим в школе, один дома)
2. Классные родительские собрания по теме: «Безопасное поведение детей на дорогах города»
3. Внесение изменений в ПДД с июля 2015 года: «Приобретение фликкеров» апрель 2015 года
4. «Детские удерживающие устройства» апрель 2015
5. «Лесные пожары» апрель 2015
6. Проводятся беседы с родителями учащихся, которые нарушают ПДД.

**Вывод:**

Таким образом, можно сделать вывод, что в гимназии в 2014-15 учебном году проводилась планомерная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и сотрудников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров и аварий и других чрезвычайных ситуаций.

## **Х. Организация питания и медицинского обслуживания**

### Организация питания:

Важную роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное сбалансированное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. В гимназии изданы приказы о создании рабочей группы, о создании бракеражной комиссии, о назначении ответственного за организацию питания.

Школьная столовая рассчитана на 150 мест. В школе организовано двухразовое питание: завтрак, обед.

Горячим питанием в 2014-2015 учебном году было охвачено 98 % обучающихся. 45 детей получали дотацию на питание из средств местного бюджета по программе «Дети – наше будущее» (20 руб. в день), 15 детей из многодетных семей получали дотацию из средств областного бюджета (50 руб.), остальные — за счет родительской платы. 75 учащихся 1<sup>х</sup> классов, обучавшиеся по ФГОС НОО, а также дети из многодетных семей были охвачены двухразовым питанием. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются. Контроль за приготовлением пищи осуществляет бракеражная комиссия.

В целях профилактики простудных и острых респираторных заболеваний проводится витаминизация третьих блюд.

В 2014-2015уч.г. организован социальный опрос с целью изучения удовлетворенности качеством организации горячего питания. 98% респондентов ответили положительно.

Вопросы охраны здоровья учащихся рассматриваются на административных советах, на МО классных руководителей, на совещаниях и педагогических советах.

**Выводы:** организация питания в школе соответствует нормативам СанПиН, удовлетворяет участников образовательного процесса. В следующем учебном году систематически изучать степень удовлетворенности качеством организации горячего питания.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с МУЗ ЦГБ. Для работы предоставлено помещение с необходимым оборудованием. Медицинский кабинет состоит из отделения приёма и процедурного кабинета. Перечень оборудования и инструментария соответствует требованиям СанПиН. Проводятся медицинские осмотры детей. Традиционно проводились мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм, Дни здоровья, активные перемены,

просветительская работа. Периодически проводится вакцинация детей и педагогов. При необходимости учащимся и работникам школы оказывают первую медицинскую помощь.

Стоматологическая помощь оказывается в школьном стоматологическом кабинете по договору с городской стоматологической поликлиникой. Перечень оборудования в медицинском кабинете полностью соответствует СанПиН.

## XI. Результаты деятельности участников образовательного процесса

### 11.1. Качество знаний учащихся по итогам учебного года

Таблица 2

Качественная успеваемость классов в 2014 -2015 учебном году по основным учебным предметам (в сравнении с 2013-2014 учебным годом)

КЛАСС	КОЛ-ВО УЧ-СЯ	Русский язык		Литература		История		Общество- знание		Иност. язык		Матема- тика		Физика		Информатика		Химия		Биология (окруж. мир)		География	
		13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
1а	26																						
1б	24																						
1в	25																						
2а	25		92		100						92		92								100		
2б	26		81		96						85		88								88		
2в	25		88		100						96		84								92		
3а	28	79	86	96	96					100	96	75	79							89	93		
3б	25	79	76	100	100					100	100	75	88							88	100		
3в	25	59	64	97	100					100	88	55	64							67	96		
4а	27	89	85	100	100					93	93	93	89							100	100		
4б	25	92	92	100	100					88	92	100	96							96	100		
4в	25	100	88	100	100					92	92	100	96							100	100		
5а	25	86	84	100	100		76		100	93	88	96	84			100				100	100		100
5б	25	86	92	100	92		88		100	86	92	86	88			100				96	100		100
5в	24		63		83		75		100		71		63			83				92			100
6а	25	88	84	96	80	100	96		100	88	88	77	88							96	100	100	
6б	25	81	80	88	84	100	92		96	85	88	85	84							100	100	100	
6в	25	72	56	84	88	96	96		92	72	84	64	68							96	100	96	
7а	25	80	80	100	88	96	92	100	100	88	84	60	56		68					84	80	88	84
7б	25	85	88	100	88	73	72	92	92	85	76	54	72		80					96	88	100	92
7в	27	96	93	100	100	100	89	100	100	85	81	78	81		93					100	96	100	100
8а	25	80	92	92	92	88	80	100	92	80	84	64	56	80	100	100		80	100	100	96	96	
8б	26	60	77	84	85	64	69	92	88	68	69	56	50	64	92	100		65	96	92	92	92	
8в	25	48	44	80	88	72	68	80	80	64	64	48	36	60	88	100		68	84	92	84	84	
9а	26	73	77	81	77	88	85	92	96	69	73	65	62	65	69	96	100	65	62	85	85	96	96
9б	27	81	81	67	63	81	74	74	78	70	81	74	74	70	70	89	89	67	63	93	81	78	85
9в	26	70	85	81	81	100	96	93	96	74	77	78	65	74	96	100	100	67	69	93	92	96	100
10а	23		70		83		48		57		70		52		78		100		57		100		83
10б	25		60		96		64		72		72		48		96		100		64		96		96
10в	25		76		92		84		88		100		80		84		100		88		100		100
10г	17		82		94		82		88		76		82		100		100		88		100		100
11а	25	56	76	72	84	72	68	64	72	64	88	52	64	52	84	100	100	48	84	92	100	96	100
11б	25	68	68	56	76	44	52	48	76	76	68	40	44	36	68	100	100	48	60	80	96	72	100
11в	25	100	100	96	100	88	100	100	100	96	96	92	92	88	96	100	100	83	84	100	100	100	100

**Качественная успеваемость классов за 2014-2015 учебный год  
(в сравнении с 2013-2014 учебным годом)**

класс	Кол-во уч-ся	Отличники		Хорошисты		С одной "4"		С одной "3"		качественный показатель (%)	
		13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
<b>1а</b>	<b>26</b>										
<b>1б</b>	<b>24</b>										
<b>1в</b>	<b>25</b>										
<b>2а</b>	<b>25</b>		5		17		5		1		88
<b>2б</b>	<b>26</b>		5		16		9		3		84
<b>2в</b>	<b>25</b>		5		14		0		3		76
<b>3а</b>	<b>28</b>	4	5	20	16	0	0	0	4	68	75
<b>3б</b>	<b>25</b>	3	3	17	15	0	1	1	5	71	72
<b>3в</b>	<b>25</b>	4	7	15	7	1	0	2	2	52	56
<b>4а</b>	<b>27</b>	6	6	17	17	0	0	0	1	85	85
<b>4б</b>	<b>25</b>	4	4	16	18	3	2	3	1	85	88
<b>4в</b>	<b>25</b>	4	4	19	18	0	0	1	1	92	88
<b>1 – 4 кл.</b>	<b>306</b>	<b>37</b>	<b>44</b>	<b>135</b>	<b>138</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>80,8</b>	<b>78,8</b>
<b>5а</b>	<b>25</b>	5	5	16	13	1	0	3	2	86	72
<b>5б</b>	<b>25</b>	5	4	17	17	0	1	1	2	83	84
<b>5в</b>	<b>24</b>		0		14		0		0		58
<b>6а</b>	<b>25</b>	3	3	16	14	0	0	3	4	73	68
<b>6б</b>	<b>25</b>	3	3	17	17	2	1	1	0	77	80
<b>6в</b>	<b>25</b>	1	3	13	10	0	0	2	4	56	52
<b>7а</b>	<b>25</b>	2	2	12	12	1	0	5	2	56	56
<b>7б</b>	<b>25</b>	1	1	12	16	0	0	6	1	50	68
<b>7в</b>	<b>27</b>	2	0	17	19	1	2	5	2	70	70
<b>8а</b>	<b>25</b>	1	1	15	13	0	1	1	5	64	56
<b>8б</b>	<b>26</b>	1	2	11	11	2	0	2	2	48	50
<b>8в</b>	<b>25</b>	0	0	11	7	0	0	0	3	44	28
<b>9а</b>	<b>26</b>	3	3	11	11	0	0	1	1	54	54
<b>9б</b>	<b>27</b>	2	2	13	12	0	0	0	3	56	52
<b>9в</b>	<b>26</b>	0	0	13	13			3	3	48	50
<b>5 – 9 кл.</b>	<b>381</b>	<b>21</b>	<b>29</b>	<b>197</b>	<b>199</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>55,8</b>	<b>59,8</b>
<b>10а</b>	<b>23</b>		0		5		0		1		22
<b>10б</b>	<b>25</b>		0		10		0		4		40
<b>10в</b>	<b>25</b>		2		14		0		1		64
<b>10г</b>	<b>17</b>		1		9		1		2		59
<b>11а</b>	<b>25</b>	1	3	8	11	0	1	0	3	36	56
<b>11б</b>	<b>25</b>	0	0	8	8	0	0	0	2	32	32
<b>11в</b>	<b>25</b>	1	3	15	19	0	1	0	1	67	88
<b>10-11 кл.</b>	<b>165</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>48,9</b>	<b>51,5</b>
<b>5-11 кл</b>	<b>546</b>	<b>27</b>	<b>38</b>	<b>276</b>	<b>275</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>49</b>	<b>48</b>	<b>53,6</b>	<b>57,3</b>
<b>1-11 кл</b>	<b>852</b>	<b>64</b>	<b>82</b>	<b>411</b>	<b>413</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>71</b>	<b>69</b>	<b>61,1</b>	<b>63,7</b>

## 11.2. Результаты внешней экспертизы

### • Мониторинг успешности обучения учащихся 4-х, 8-х, 10-х классов

*Статистические данные мониторинга оценки качества предметных достижений по математике учащихся 4-х классов НМБОУ «Гимназия №11» в 2014- 2015 учебном году*

- ✓ Выполняло работу 74 учащихся 4-х классов.
- ✓ Качество выполнения работы по городу (средний показатель) – 62 %.
- ✓ Процент выполнения по городу (средний показатель) – 93,6 %.
- ✓ Средний первичный балл по городу 5,8.
- ✓ Качество выполнения работы по школе (средний показатель) – 53 %.
- ✓ Процент выполнения по городу (средний показатель) – 90,7 %.
- ✓ Средний первичный балл по городу 5,6.

Таблица 4

### Результаты областного мониторинга 2014-2015 учебный год Математика

Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой	Ниже годовой
4а	25	6 (24%)	7 (28%)	8 (32%)	4 (16%)	13 (52%)	1 (4%)	11 (44%)
4б	25	-	15 (60%)	8 (32%)	2 (8%)	9 (36%)	-	16 (64%)
4в	24	-	11 (46%)	12 (50%)	1 (4%)	7 (29%)	1 (4%)	16 (67%)
	74	6 (8%)	33 (45%)	28 (38%)	7 (9%)	29 (39%)	2 (3%)	43 (58%)

Класс	Кол-во выполнявших работу	Успеваемость в %	
		Качественная	Количественная
4а	25	52	84
4б	25	60	92
4в	24	46	96
	74	53%	90,7 %

Таблица 5

### Процент выполнения заданий

ОО	Номера заданий							
	1	2	3	4	5	6	7	8
11	100	82,4	67,6	55,4	58,1	79,7	67,6	48,6
<i>Городской показатель</i>	<b>97,9</b>	<b>89,7</b>	<b>66,8</b>	<b>67,6</b>	<b>57,9</b>	<b>76,4</b>	<b>64,6</b>	<b>64,0</b>

В целях оценки результативности апробации ФГОС НОО в апреле 2015 г. была проведена региональная комплексная контрольная работа (РККР) для выпускников 4-х классов.

Работа проводилась в 3 классах. Всего РККР писали **72 четвероклассника**.

Оценка выполнения РККР производилась, исходя из максимального суммарного количества баллов за выполнение всех заданий РККР. Так, 27 баллов соответствовали 100% (каждое задание работы оценивалось в 1 или 2 балла в зависимости от сложности).

Таблица 6

**Сформированность УУД у 4 классов НМБОУ «Гимназия №11»**

Класс	Используемый УМК	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Работа в целом
4 «А»	ПНШ	68	72	67	69%
4 «Б»	ПНШ	73	79	74	75%
4 «В»	ПНШ	70	89	84	81%
<b>Средний балл по школе</b>		70%	80%	75%	75%

Уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по предметам, а также уровень овладения универсальными учебными действиями в 4 классах выше 50%, что свидетельствует о готовности выпускников начальной школы продолжать образование на следующей ступени: либо на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, либо на уровне способности использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Таблица 7

**Анализ результатов областного мониторинга учебной успешности учащихся 8-х, 10-х классов (октябрь-ноябрь 2014 года)**

Предмет	Класс	Кол-во уч.-ся по списку	Выполнили работу	Оценочные результаты				Средняя отметка			Качество обученности			Средний балл		
				5	4	3	2	По школе	По городу	По обл.	По школе	По городу	По обл.	По школе	По городу	По обл.
Математика	8а	25	25	4	14	7	-	3,88			72			24,56		
	8б	25	23	3	10	9	1	3,65			56,5			22,36		
	8в	25	25	2	6	15	2	3,32			32			19,44		
		<b>75</b>	<b>73</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>3,62</b>	<b>3,3</b>	<b>3,3</b>	<b>53,4</b>	<b>32,2</b>	<b>38,6</b>	<b>22,12</b>	<b>18,6</b>	<b>18,7</b>
	10а	21	21	10	10	-	1	4,38			95,2			10,86		
	10б	25	24	13	8	3	-	4,41			87,5			11,29		
	10в	25	24	14	8	2	-	4,50			91,7			11,17		
	10г	20	19	5	12	1	1	4,11			89,5			10,42		
	<b>91</b>	<b>88</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4,36</b>	<b>4,02</b>	<b>4,1</b>	<b>90,9</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>10,97</b>	<b>10,26</b>	<b>10,38</b>	
Русский язык	8а	25	25	6	18	1	-	4,2			96			26,92		
	8б	25	24	5	13	6	-	3,96			75			24,96		
	8в	25	24	1	5	18	-	3,29			25			20,67		
		<b>75</b>	<b>73</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>3,82</b>	<b>3,8</b>	<b>3,5</b>	<b>65,8</b>	<b>65,2</b>	<b>49,7</b>	<b>24,22</b>	<b>23,5</b>	<b>21</b>
	10а	21	21	8	8	5	-	4,14			76,2			12,33		
	10б	25	21	4	12	5	-	3,95			76,2			11,81		
	10в	25	24	3	14	7	-	3,83			70,8			11,92		
	10г	20	18	1	11	5	1	3,67			66,7			10,94		
	<b>91</b>	<b>84</b>	<b>16</b>	<b>45</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>3,90</b>	<b>3,97</b>	<b>3,99</b>	<b>72,6</b>	<b>78,1</b>	<b>78,0</b>	<b>11,79</b>	<b>11,81</b>	<b>11,87</b>	
История	10а	8	8	-	4	4	-	3,5	3,82	3,39	50	81,8	41,8	21,5	24,4	19,9
Физика	10в	25	24	-	16	8	-	3,67	3,57	3,45	66,7	59,0	48,6	15,08	14,51	13,99
Химия	10г	20	10	9	1	-	-	4,9	4,47	4,13	100	97,37	81,73	18,3	16,92	15,80



**Выводы:**

1. По всем предметам и во всех классах, кроме русского языка в 10-х классах, средняя отметка, средний балл и качественный показатель выполнения выше соответствующих показателей в городе и области. По истории средний балл ниже городского, но выше областного.
2. Абсолютный (100%) показатель качества по химии в 10 г классе, подкрепленный существенным превышением над общегородскими показателями средней отметки и среднего балла, свидетельствует о хорошем уровне образования детей в данном классе.

Таблица 8

**Анализ результатов областного мониторинга учебной успешности  
учащихся (апрель 2015 года)**

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценочные результаты				Средняя отметка		Качество обученности		Средний балл	
				5	4	3	2	По школе	По городу	По школе	По городу	По школе	По городу
<b>Математика</b>	4а	27	25	6	7	8	4	3,6		52		5,68	
	4б	25	25	-	15	8	2	3,52		60		5,64	
	4в	25	24	-	10	13	1	3,38		41,7		5,42	
		<b>77</b>	<b>74</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,68</b>	<b>51,4</b>	<b>62,1</b>	<b>5,58</b>	<b>5,85</b>
	8а	25	25	3	9	9	4	3,44		48		14,64	
	8б	26	25	10	7	4	4	3,92		68		16,68	
	8в	25	24	5	17	1	1	4,08		91,7		17,67	
		<b>76</b>	<b>74</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>3,81</b>	<b>3,3</b>	<b>68,9</b>	<b>39,4</b>	<b>16,31</b>	<b>14,08</b>
	10а	23	22	1	5	13	3	3,18		27,3		13,59	
	10б	25	24	12	9	3	-	4,38		87,5		18,88	
	10в	25	25	7	12	6	-	4,04		76		17,64	
10г	17	17	-	7	6	4	3,18		41,2		13,29		
	<b>90</b>	<b>88</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>3,75</b>	<b>3,61</b>	<b>60,2</b>	<b>54,1</b>	<b>16,13</b>	<b>15,41</b>	
<b>Русский язык</b>	8а	25	25	5	16	4	-	4,04		84		19,04	
	8б	26	26	6	14	5	1	3,96		77		19,19	
	8в	25	25	7	10	8	-	3,96		68		18,36	
		<b>76</b>	<b>76</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>3,99</b>	<b>3,64</b>	<b>76,3</b>	<b>58,2</b>	<b>18,87</b>	<b>16,92</b>
	10а	23	20	-	9	11	-	3,45		45		20,3	
	10б	25	24	-	6	17	1	3,21		25		18,42	
	10в	25	25	-	9	14	2	3,28		36		19,52	
	10г	17	17	1	8	8	-	3,59		52,9		21,24	
	<b>90</b>	<b>86</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>3,36</b>	<b>3,55</b>	<b>38,4</b>	<b>54</b>	<b>19,73</b>	<b>20,74</b>	
<b>Физика</b>	10в	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4,64</b>	<b>3,57</b>	<b>100</b>	<b>59,0</b>	<b>21,5</b>	<b>14,51</b>

**Выводы:**

1. По всем предметам и во всех классах, кроме математики в 4-х и русского языка в 10-х классах, средняя отметка, средний балл и качественный показатель выполнения выше соответствующих показателей в городе.
2. Абсолютный (100%) показатель качества по физике в 10 в кл., подкрепленный существенным превышением над общегородскими показателями средней отметки

и среднего балла, свидетельствует о хорошем уровне образования детей в этом классе.

- **Анализ результатов внешней экспертизы качества гимназического образования - государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2014-2015 учебном году**

- **Анализ результатов ГИА, освоивших образовательные программы основного общего образования**

К государственной итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году были допущены все девятиклассники НМБОУ «Гимназия № 11» (79 чел). ГИА учащихся гимназии, освоивших образовательные программы основного общего образования проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

ОГЭ включает в себя обязательные экзамены и экзамены по выбору.

Выбор экзаменов девятиклассники осуществляли в соответствии с профилем дальнейшего обучения в 10 классе. Количественные данные по участникам ОГЭ 2015 в гимназии приведены в таблице:

Таблица 9

Предмет	Количество участников ОГЭ 2015 по предмету (всего 79 чел)	Количество участников ОГЭ 2014 по предмету (всего 81 чел)	Количество участников ОГЭ 2013 по предмету (всего 80 чел)	Количество участников ОГЭ 2012 по предмету (всего 102 чел)
Обществознание	33	40	59	39
Физика	22	25	16	47
Информатика	40	25	29	47
История	5	7	13	9
Химия	16	16	9	12
Биология	19	12	18	17
География	4	15	12	14
Литература	3	-	1	11
Английский язык	8	9	3	8

Таким образом, социально-экономический и физико-математический профили оказались самыми востребованными профилями у будущих десятиклассников: 42% выпускников 2015 года выбрали обществознание, 51% - информатику и 28 % - физику, т.е. сохраняется тенденция прошлых лет (см. таблица 1):24 % приходится на биологию,20% - на химию, 10 % - на английский язык, 6 % - на историю, 5 % - на географию и 4% на литературу. Не востребован социально-гуманитарный профиль.

## Результаты ОГЭ 2015 года

Предмет	НМБОУ «Гимназия № 11»				г. Анжеро- Судженск		Кемеровская область		
	Количество участников ОГЭ	Средняя отметка	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средняя отметка	Средний балл	% качества
Русский язык	79	5	35	98	30,6	76	4	29,7	72
Математика	79	3,8	18	71	14,1	39,6	3,4	14	34
Обществознание	33	4	30	88	27	71	3,7	26,3	65
Физика	22	4	24	73	22,4	64	3,9	22,5	69
Информатика	40	4	17	90	16,4	88	4,4	16,5	88
История	5	4	22	60	25,1	75	3,8	26,9	65
Химия	16	4	25	94	24	88	4,1	22,9	78
Биология	19	4	31	90	27,6	66	3,7	27,1	62
География	4	3	17	50	21,6	70	4,2	24,3	87
Литература	3	5	20	100	20,5	100	4,2	16,8	73
Английский язык	6	4	57	100	56	100	4,3	56,7	85

Таблица 11

## Качественные показатели учащихся гимназии по итогам ОГЭ 2015

Предмет	кол -во	«5»		«4»		«3»		«2»		Ср. балл 2015 г.	Ср. балл 2014 г	Ср. балл 2013 г	Ср. балл 2012 г.
		кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во, ФИ	%				
русский язык	79	60	76	17	21,5	2	2,5	-	-	35	37,2	38	35,9
математика	79	12	15	44	56	23	29	-	-	18	18,8	26	17,7
биология	19	3	16	14	74	2	10	-	-	31	25,9	34	27
география	4	-	-	2	50	-	-	2	50	17	24,4	28,4	23
физика	22	6	27	10	45,5	5	23	1	4,5	24	26,7	32,4	24,2
химия	16	5	31	10	62,5	1	6	-	-	25	26,4	29,7	26
история	5	-	-	3	60	2	40	-	-	22	28,9	36,6	28
обществознание	33	7	21	22	67	4	12	-	-	30	28,9	35	30
информатика	40	19	47,5	17	42,5	4	10	-	-	17	18	19	15
английский язык	6	1	17	5	83	-	-	-	-	57	60,2	61,7	44
литература	3	2	67	1	33	-	-	-	-	19			
Количество выпускников 9 классов по результатам ОГЭ													
получивших «4» и «5» по <i>всем</i> образовательным предметам				получивших «4» и «5» по <i>обязательным</i> предметам				получивших «4» и «5» по <i>выбранным</i> предметам					
77				77				72					

В 2015 году участниками ОГЭ получены неудовлетворительные результаты по трем предметам: математике, физике и географии. По итогам пересдачи обязательного экзамена по математике – результаты положительные.

Однако по сравнению с прошлым годом положительная динамика прослеживается только по двум предметам - биологии и обществознанию.

### Отчет о результатах ГИА выпускников 9-х классов в форме ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ	Кол-во выпускников, не сдавших ОГЭ	Кол-во выпускников, набравших максимальное количество баллов	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой		Количество поданных апелляций	Количество удовлетворенных апелляций
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
русский язык	79	0	5	15	19	64	81	0	0	0	0
математика	79	0	0	49	62	15	19	15	19	1	0
история	5	0	0	4	80	0	0	1	20	0	0
обществознание	33	0	0	23	70	3	9	7	21	2	1
литература	3	0	0	1	33	2	67	0	0	0	0
иностраный язык	8	0	0	6	75	0	0	2	25	1	0
география	4	2	0	1	25	0	0	3	75	1	0
биология	19	0	0	13	68,4	1	5,3	5	26,3	5	2
химия	16	0	1	9	56	3	19	4	25	1	0
физика	22	1	0	12	54,5	3	13,5	7	32	1	0
информатика	40	0	3	24	60	6	15	10	25	6	4

По итогам государственной итоговой аттестации и итогам 2014-2015 учебного года, все выпускники 9 классов получили аттестаты основного общего образования. Аттестаты с отличием получили пять выпускников. По результатам ОГЭ отличники подтвердили свои учебные достижения и практически все экзамены сдали на «отлично» (95 %).

**➤ Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ**

В 2014-2015 учебном году к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена были допущены все выпускники 11 классов НМБОУ «Гимназия № 11».

Ежегодно наиболее популярными предметами для сдачи ЕГЭ у гимназистов остаются – обществознание (65 %) и физика (29%). Данные предметы широко востребованы на вступительных испытаниях в вузах страны и являются профильными: обществознание для 43 учащихся, что составляет 57 % одиннадцатиклассников гимназии в 2015 г.; физика – для 20 % выпускников.

Таким образом, 97 % обучающихся 11 классов выбрали профильные предметы для сдачи экзамена.

*Таблица 13*

**Выбор экзаменов в соответствии с профилем обучения**

	Физико-математический профиль	Химико-биологический профиль	Социально-экономический профиль	Социально-гуманитарный профиль
Кол-во уч-ся 11 классов, охваченных данным профилем	15	10	43	7
Кол-во выпускников, выбравших профильные предметы, соответствующие профилю для сдачи в форме ЕГЭ	15	10	42	6
Кол-во уч-ся 11 классов, выбравших профильный предмет	Физика 15	Химия 10	Общество 42	История 6
	Информатика 6	Биология 10		Литература 3

Анализ данных таблицы 6 показал, что средний тестовый балл, полученный на ЕГЭ выпускниками гимназии по всем предметам выше среднего тестового балла по Кемеровской области и России. Среднегородские показатели результатов ЕГЭ ниже показателей по гимназии, кроме физики. Государственная итоговая аттестация одиннадцатиклассников показала высокий уровень подготовки выпускников 11-х классов. Этому способствовали организация урочной деятельности, индивидуальной работы, дифференцированное обучение, систематическое повторение пройденного материала, организация консультаций по предмету.

### Результаты ЕГЭ 2015

Предмет	НМБОУ «Гимназия № 11»			г. Анжеро- Судженск	Кемеровск ая область	Россия
	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Количество высокобалльников 80 - 100 баллов	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	75	77	36	71,8	68,1	62,5
Математика	71	49	1	45,3	42,6	46,5
Обществознание	49	63	6	55,9	56,7	55,4
Физика	22	54	2	55,6	52,5	45,4
Информатика	12	57	2	54	56,4	57,1
История	17	54	-	50,6	50,9	45,3
Химия	10	71	2	62	61	55,3
Биология	12	67	4	61	57,8	54,1
География	2	68	1	59,5	61,3	52,9
Литература	3	68	-	64,9	58,2	53,6
Английский язык	3	71	2	66,4	64,8	62,8

Анализируя динамику результативности ЕГЭ в НМБОУ «Гимназия № 11» (таблица 14), можно отметить относительную стабильность показателей по большинству предметов. По информатике сохраняется отрицательная динамика.

Учителям информатики рекомендовано в 2015-2016 учебном году продолжить целенаправленную работу по повышению общеобразовательного уровня обучающихся, оптимизацию условий для учебной деятельности учащихся; использование технологии индивидуальных образовательных траекторий по устранению учебных дефицитов. Организацию подготовки к проведению государственной итоговой аттестации целесообразно начинать с глубокого детального анализа результатов ЕГЭ и провести серьезную работу по повышению качества подготовки к ЕГЭ по данному предмету, через коррекцию системы подготовки, обеспечение систематического мониторинга успешности учащихся и др.

К сожалению, по обязательным предметам не все выпускники преодолели минимальный порог. Математику профильного уровня не сдали 4 выпускника и пересдавали ее на базовом уровне. Результаты по русскому языку и математике базового уровня - положительные, все одиннадцатиклассники набрали количество баллов выше минимального.

По физике и обществознанию двум учащимся, по информатике одной выпускнице - не удалось набрать минимальное количество баллов, необходимое для успешного прохождения ГИА по данным предметам. Анализ образовательного потенциала этих учащихся показал низкий уровень предметных компетенций, поэтому неудовлетворительный результат прогнозируем.

### Динамика успешности гимназистов по результатам ЕГЭ

Предмет	Учителя	2014-2015 учебный год			2013-2014 учебный год			2012-2013 учебный год			2011-2012 учебный год		
		Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Количество высокобалльников 80 -100 баллов (чел.)	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Количество высокобалльников 80 -100 баллов (чел.)	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Количество высокобалльников 80 -100 баллов (чел.)	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Количество высокобалльников 80 -100 баллов (чел.)
Русский язык	Жуликова Т.М.	75	77	36	100	72	24	101	79	47	105	73	28
Математика	Попова О.Н. Токарева Е.Ю.	71	49	1	100	58	1	101	61	5	105	54	4
Обществознание	Пыуцко Е.А.	49	63	6	48	67	5	60	67	7	72	62	4
Физика	Фертякова О.Я. Чупашев В.Г.	22	54	2	39	50	-	48	71	13	42	53	2
Информатика	Денисович М.В. Мангазеев А.Ю.	12	57	2	13	59	1	18	72	3	22	73	6
История	Пыуцко Е.А.	17	54	-	16	62	2	19	61	-	27	63	3
Химия	Немыкина О.Я.	10	71	2	14	66	3	12	83	8	12	68	1
Биология	Понкратьева Т.В.	12	67	4	17	67	2	12	66	-	12	65	1
География	Бочанцева Е.Н.	2	68	1	6	63	-	5	84	3	2	67	-
Литература	Синявская Т.С. Жуликова Т.М.	3	68	-	4	61	-	7	62	1	6	76	-
Английский язык	Халикова Л.Ф. Гулевич Т.А.	3	71	2	8	67	-	9	81	5	14	59	-

#### Анализ результатов ЕГЭ показал:

- Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам составил **70** (2014 г. – 64,8; 2013г.-70; 2012г. – 63,5).
- Средний балл ЕГЭ по выбранным предметам - **72**
- По итогам экзаменационной сессии 2015 г. стобалльников нет
- **36** выпускника набрали 80 и более баллов по результатам ЕГЭ по обязательным предметам
- **14** выпускников набрали 80 и более баллов по результатам ЕГЭ по выбранным предметам
- **4** выпускника набрали количество баллов по результатам ЕГЭ по профильной математике ниже минимального уровня
- **3** выпускника набрали количество баллов по результатам ЕГЭ по выбранным предметам ниже минимального уровня

### Отчет о результатах ГИА выпускников 11-х в форме ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору

Предмет	Всего 11-классников	Количество сдававших ЕГЭ	Доля учащихся, сдававших ЕГЭ, от общего количества выпускников	Количество учащихся, набравших 100 баллов	Количество учащихся, набравших 90 и более баллов	Количество учащихся, набравших 80 и более баллов	Количество учащихся, набравших 70 и более баллов	Количество учащихся, набравших баллов ниже минимального	Количество поданных апелляций	Количество удовлетворенных апелляций
Русский язык	75	75	100	0	15	21	21	0	0	0
математика II	75	71	96	0	1	0	7	4	1	0
литература	75	3	4	0	0	0	2	0	0	0
иностраный язык	75	3	4	0	0	2	0	0	0	0
история	75	17	23	0	0	0	2	0	0	0
обществознание	75	49	65	0	0	6	5	2	0	0
география	75	2	2,7	0	0	1	0	0	0	0
физика	75	22	29	0	1	1	1	2	0	0
химия	75	10	13	0	2	0	5	0	0	0
биология	75	12	16	0	1	3	2	0	0	0
информатика	75	12	16	0	1	1	0	1	0	0

По результатам единого государственного экзамена и итогам года все выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении» были вручены 6 выпускникам. Медалисты по итогам экзаменов подтвердили свой статус.

Государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов предшествовало диагностическое тестирование, в котором приняли участие все выпускники гимназии. Репетиционные экзамены, позволили выявить пробелы в знаниях учащихся, которые необходимо было устранить в кратчайшие сроки, усилить подготовку обучающихся по отдельным темам, особенно при выполнении заданий повышенной сложности (часть «С»). В целях качественного проведения государственной итоговой аттестации обучающихся учителями-предметниками проведен серьезный анализ результатов диагностического тестирования, откорректирована система подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ, составлен график консультаций, проведена работа по повышению уровня мотивации к обучению через развитие учебно-познавательных интересов учащихся.



## Информация о поступлении выпускников НМБОУ «Гимназия № 11» в 2015 году

Количество выпускников, из них:	поступило в ВУЗЫ			поступило в СУЗЫ	
	Кемеровской области	другие регионы	ВУЗы Москвы, Санкт-Петербурга	Кемеровской области	другие регионы
75	30	41	1	2	0

## Динамика поступления выпускников в ВУЗ по профилю (за 5 лет)

Год, класс	Всего выпускников	Всего поступили				Продолжают обучение по профилю (вуз)				% поступивших в вуз
		вуз	СПО	работ	не труд	гуман	ф/м	ест-науч	с/э и др.	
<b>2010/11</b>	<b>85</b>	<b>79</b>	<b>6</b>	-	-	<b>22</b> <b>25,8%</b>	<b>38</b> <b>44,7 %</b>	<b>12</b> <b>14,1%</b>	<b>13</b> <b>15,3%</b>	<b>92,9 %</b> <b>По проф.</b> <b>78,8%</b>
11 <sup>a</sup>	27	26	1	-	-	19	4	2	2	
11 <sup>б</sup>	24	23	1	-	-	-	18	1	5	
11 <sup>в</sup>	16	14	2	-	-	2	3	9	2	
11 <sup>г</sup>	18	16	2	-	-	1	13	-	4	
<b>2011/12</b>	<b>105</b>	<b>101</b>	<b>4</b>	-	-	<b>21</b> <b>20%</b>	<b>41</b> <b>39%</b>	<b>17</b> <b>16,2%</b>	<b>25</b> <b>23,8%</b>	<b>96,2 %</b> <b>По проф.</b> <b>60,4%</b>
11 <sup>a</sup>	25	22	3	-	-	9	4	1	11	
11 <sup>б</sup>	17	16	1	-	-	10	2	-	5	
11 <sup>в</sup>	25	25	-	-	-	2	18	2	2	
11 <sup>г</sup>	22	22	-	-	-	-	14	4	4	
11 <sup>д</sup>	16	16	-	-	-	-	3	10	3	
<b>2012/13</b>	<b>101</b>	<b>99</b>	<b>1/1</b> <b>под.кур</b>	-	-	<b>17</b> <b>16,8</b>	<b>38</b> <b>37,6%</b>	<b>20</b> <b>19,8%</b>	<b>24</b> <b>23,8%</b>	<b>98 %</b> <b>По проф.</b> <b>75 %</b>
11 <sup>a</sup>	23	22	1	-	-	5	6	2	9	
11 <sup>б</sup>	28	27	1 курсы	-	-	12	4	1	10	
11 <sup>в</sup>	24	24	-	-	-	-	20	2	2	
11 <sup>г</sup>	26	26	-	-	-	-	8	15	3	
<b>2013/14</b>	<b>100</b>	<b>98</b>	<b>1</b>	-	-	<b>16</b> <b>16,3</b>	<b>33</b> <b>33,7</b>	<b>20</b> <b>20,4</b>	<b>30</b> <b>30,6</b>	<b>98 %</b> <b>По проф.</b> <b>83 %</b>
11 <sup>a</sup>	26	25	-	1 армия	-	9	1	3	12	
11 <sup>б</sup>	25	25	-	-	-	6	1	0	18	
11 <sup>в</sup>	25	25	-	-	-	0	23	2	0	
11 <sup>г</sup>	24	23	1	-	-	1	8	15	0	
<b>2014/15</b>	<b>75</b>	<b>72</b>				<b>6</b> <b>86%</b>	<b>15</b> <b>100%</b>	<b>10</b> <b>100%</b>	<b>28</b> <b>65%</b>	<b>96%</b> <b>По проф.</b> <b>82%</b>
11 <sup>a</sup>	25	23	1	-	1	6	-	-	10	
11 <sup>б</sup>	25	24	1	-	-	-	-	-	18	
11 <sup>в</sup>	25	25	-	-	-	-	15	10	-	

Анализ динамики трудоустройства выпускников 11 классов за три года (2012-2015) показал, что показатели поступивших в вуз выпускников остаются стабильными. Доля выпускников, выбирающих для дальнейшего профессионального образования специальности и направления подготовки вузов согласно профилю обучения на уровне среднего общего образования - растет.

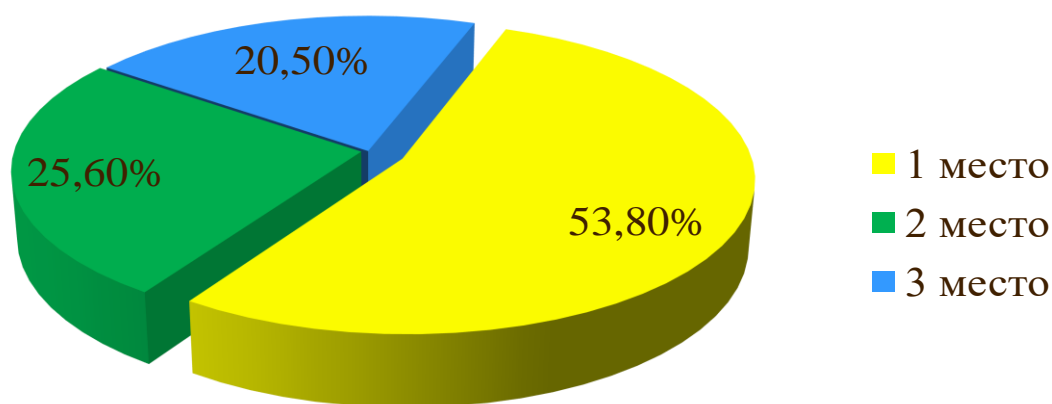
### 11.3.Олимпиадное движение

#### Всероссийская олимпиада школьников 2014-2015 учебный год

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в 2014-15 учебном году с 22.09.2014 по 15.10.2014 г. Олимпиада проводилась по 18 предметам, изучаемым в гимназии в 5-11 классах. В олимпиаде приняло участие 351(64,5%) человек из этих классов. Участники олимпиады участвовали 940 раз в различных олимпиадах (2,7 олимпиад на 1 человека).

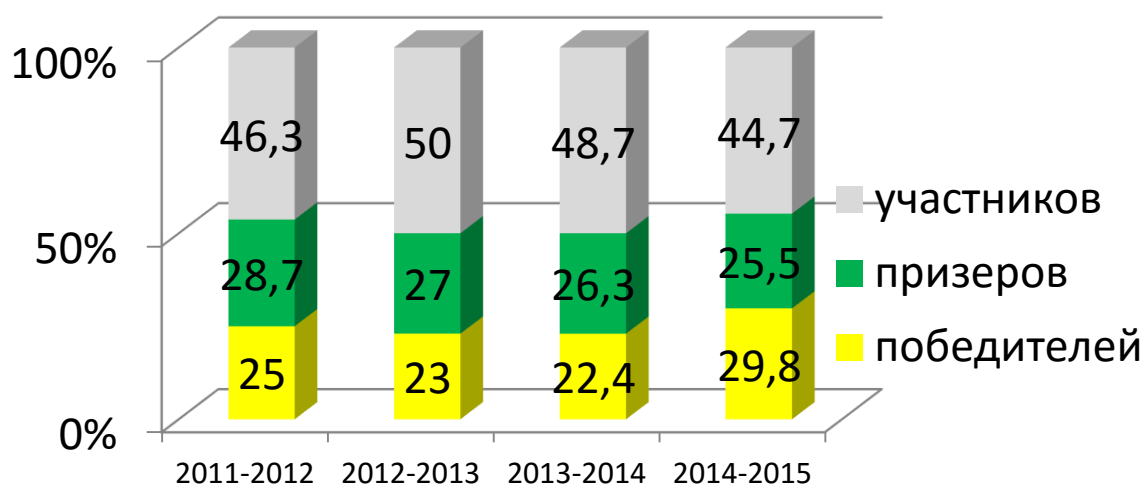
На муниципальном этапе олимпиады нашей школой было выставлено 141 участника (только те которые пошли в зачет, а вообще участников было 152). Из них 78 человек (55,3%) стали победителями и призерами по разным предметам, причем 1 место получили 42 человека, 2 место – 20 человек, 3 место – 16 человек.

Диаграмма 5



За последние 4 года это лучший результат, как по общему числу призеров, так и по числу победителей.

Диаграмма 6



Результаты участия можно посмотреть в таблице №19.

Предметы	7класс				8класс				9класс				10класс				11класс				Всего				Эффект.
	У	I	II	III	У	I	II	III	У	I	II	III	У	I	II	III	У	I	II	III	У	I	II	III	
Русский язык	2	1	1	-	2	1	-	1	2	1	-	-	2	1	-	-	2	1	-	1	10	5	1	2	80%
Литература	2	-	-	-	2	1	1	-	2	1	1	-	2	1	-	-	3	1	-	1	11	4	2	1	63,6%
Английский язык	1	1	-	-	1	1	-	-	2	1	-	-	2	1	1	-	2	-	-	1	8	4	1	1	75%
История	1	1	-	-	2	1	1	-	1	1	-	-	2	1	-	-	2	-	-	1	8	4	1	1	75%
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-	3	-	-	-	0
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	2	-	-	1	2	-	-	-	6	-	-	2	33,3%
Обществознание	1	1	-	-	2	1	1	-	2	1	-	1	2	1	1	-	3	1	1	-	10	5	3	1	90%
Математика	2	1	-	-	2	1	1	-	2	1	-	-	3	-	1	-	3	-	-	1	14	3	2	1	42,9%
Математика 6 кл	2	-	-	-																					
Физика	1	-	-	1	2	1	-	-	2	1	-	-	2	-	-	1	3	-	1	-	10	2	1	2	50%
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	1	2	1	1	-	2	1	1	-	6	3	2	1	100%
Биология	2	-	-	1	2	1	1	-	2	1	-	-	2	-	1	-	2	-	1	1	10	2	3	2	70%
География	1	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	2	1	-	-	2	-	-	-	9	1	-	-	11,1%
Информатика	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2	1	1	-	5	1	1	-	40%
Технология	-	-	-	-	3	1	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	1	7	1	-	1	28,6%
Экология	1(5)	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	7	1	-	1	28,6%
ОБЖ	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-	2	1	1	-	7	1	1	-	28,6%
Физкультура	1	1	-	-	1	1	-	-	1	-	1	-	3	2	1	-	-	-	-	-	6	4	2	-	100%
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	2	1	-	-	4	1	-	-	33,3%
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>141</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>55,3%</b>

**Эффективность участия в муниципальном этапе олимпиады 2014-2015 уч. года:**

5 класс – 100%, 6 класс – 0%, 7 класс – 50%, 8 класс – 64%, 9 класс – 58%, 10 класс – 49%, 11 класс – 54%.

По многим предметам улучшились показатели качества участия в муниципальном этапе по сравнению с прошлым годом

Таблица 20

Предметы	2011-2012					2012-2013					2013-2014					2014-2015					Тенденции
	Количество					Количество					Количество					Количество					
	У	І	ІІ	ІІІ	Эфф	У	І	ІІ	ІІІ	Эфф	У	І	ІІ	ІІІ	Эфф	У	І	ІІ	ІІІ	Эфф	
Русский язык	9	3	4	0	78	12	3	2	3	67	13	3	2	-	39	10	5	1	2	80	Положительная динамика
Литература	13	4	3	2	69	12	2	4	1	58	13	2	1	2	39	11	4	2	1	64	Положительная динамика
Английский язык	12	3	1	2	50	6	3	1	1	83	10	4	1	-	50	8	4	1	1	75	Положительная динамика
История	9	2	1	-	33	7	2	1	-	43	9	3	2	2	78	8	4	1	1	75	Стабильно
Обществознание	6	1	2	1	67	8	2	3	-	63	10	4	1	2	70	10	5	3	1	90	Положительная динамика
Право	6	1	1	1	50	6	2	2	-	67	9	1	2	2	56	6	-	-	2	33	Отрицательная динамика
Экономика	4	1	2	-	75	3	-	1	-	33	4	-	-	-	0	3	-	-	-	0	Стабильно
МХК	6	1	-	1	33	5	1	-	1	40	3	1	-	-	33	4	1	-	-	25	Отрицательная динамика
Математика	12	1	3	1	42	13	2	3	3	62	14	2	3	1	43	14	3	2	1	43	Стабильно
Физика	12	2	3	1	50	10	-	1	-	10	9	2	1	-	33	10	2	1	2	50	Положительная динамика
Информатика	4	2	1	1	100	5	1	-	1	40	5	1	1	-	40	5	1	1	-	40	Стабильно
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	12	5	2	1	67	10	3	1	1	50	11	1	4	2	64	10	2	3	2	70	Положительная динамика
Экология	6	1	2	-	50	5	1	-	1	40	6	-	-	3	50	7	1	-	1	29	Отрицательная динамика
Химия	10	1	-	1	20	8	2	-	-	25	8	3	1	-	50	6	3	2	1	100	Положительная динамика
География	8	3	-	1	50	10	2	1	-	30	10	3	-	1	40	9	1	-	-	11	Отрицательная динамика
ОБЖ	7	-	1	2	43	6	2	1	1	67	6	2	1	-	50	7	1	1	-	29	Отрицательная динамика
Физкультура	4	4	-	-	100	6	3	1	1	83	6	2	4	-	100	6	4	2	-	100	Стабильно
Технология (м)	3	1	-	-	33	3	-	-	-	33	6	-	-	-	0	7	-	-	1	29	Положительная динамика
Технология (д)							-	-	1							1	-	-			
<b>Итого</b>	<b>143</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>53,8</b>	<b>13</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>50,4</b>	<b>15</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>48,7</b>	<b>141</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>55,3</b>	Положительная динамика

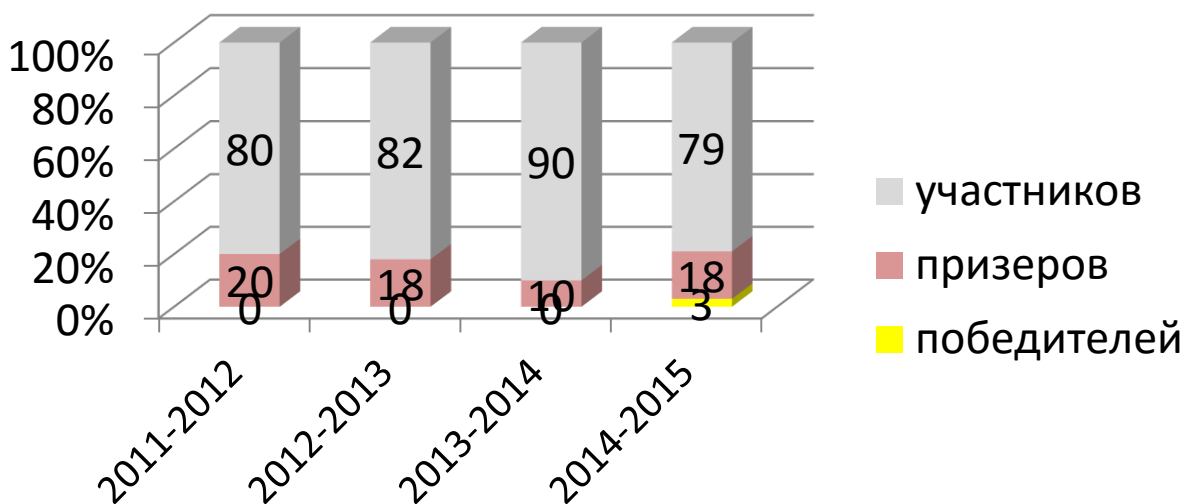
**86,8 % (33 человека) учителей, преподающих в 5-11 классах, имеют победителей и/или призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году.**

Муниципальный этап выявил звезд олимпийского движения, как среди учеников, так и среди педагогов. Так ученица 8б класса участвовала в 7 олимпиадах, из них в 5 стала победителем (русский язык, литература, история, биология, технология), по обществузнанию 2 место и 3 в рейтинге по географии. Ученица 7а класса участвовала в 6 олимпиадах: 1 место по истории и математике, 2 место по русскому языку, 3 место по физике, 2 в рейтинге по литературе, и не попала в зачет по английскому языку, хотя была 2. Ученик 9а класса участвовал в 3 олимпиадах по английскому языку, математике, обществузнанию и везде занял 1 место. Ученица 9б класса: 1 место по русскому языку и литературе, 3 место по химии. Ученик 11в класс: 1-й – по информатике, 2-й – по физике, 3-й – по математике. Среди учителей больше всего призеров и победителей муниципального этапа олимпиады подготовили: учитель биологии 6 человек, учитель истории 5 человек.

На региональный этап из гимназии пригласили 33 человека по всем предметам кроме экономики, астрономии, технологии (юноши). Из 33 человек 7 человек стали победителями и призерами: ученик 8а класса стал победителем регионального этапа олимпиады по физике, ученица 11а класса заняла второе место по обществузнанию, 5 третьих мест – ученица 9б класса – русский язык и литература, ученица 10а класса – литература, ученица 11а класса – русский язык, ученица 10б класса – физическая культура. Кроме этого ученик 9а класса был 1-й в рейтинге по обществузнанию, а ученица 9а класса 5-я в рейтинге по химии, но так как их работа была выполнена менее чем на 50%, то места нет. Эффективность участия наших учащихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников этого учебного года составила 21,2 %, (за последние 4 года это лучший результат).

Диаграмма 7

**Участников**                    **35**                    **34**                    **29**                    **33**



## Результаты участия учащихся НМБОУ «Гимназия №11» в региональном этапе

Предметы	8 класс			9 класс			10 класс			11 класс			Эффект.
	У	место	% вып	У	место	% вып	У	место	% вып	У	место	% вып	
Русский язык				1	III	55	1	15	42	1	III	64	<b>67</b>
Литература				1	III	60	1	III	61	1	23	41	<b>67</b>
Английский язык				1	79	45	1	69	54	1	71	53	<b>0</b>
История				1	10	17	1	25	39	-	-	-	<b>0</b>
Обществознание				1	1	41	1	20	33	1	II	73	<b>33</b>
Право				-	-	-	1	8	28	-	-	-	<b>0</b>
МХК				-	-	-	-	-	-	1	28	26	<b>0</b>
Математика	1	10	30	-	-	-	1	6	21	-	-	-	<b>0</b>
Физика	1	I	80	1	13	9	1	11	13	-	-	-	<b>33</b>
Информатика				-	-	-	-	-	-	1	17	9	<b>0</b>
Биология				1	10	46	-	-	-	-	-	-	<b>0</b>
Экология				1	12	14	-	-	-	-	-	-	<b>0</b>
Химия				1	5	43	1	9	30	1	16	22	<b>0</b>
География				-	-	-	1	13	44	-	-	-	<b>0</b>
Физкультура				1	36	60	3	III 32 56	70 67 34	-	-	-	<b>25</b>
Технология (д)	1	11	68				-	-	-	-	-	-	<b>0</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>			<b>10</b>			<b>13</b>			<b>7</b>			<b>21,2</b>

Среди школ области наша гимназия занимает 7 место.

## ХII. Анализ воспитательной работы

Цели и задачи воспитательной работы направлены на реализацию Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО, ООО, основных направлений перспективного развития гимназии в рамках образовательной инициативы «Наша новая школа», Программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях и Программы развития гимназии «Грани Познания» (2012-2015г.г.)

В процессе воспитательной работы в гимназии решались следующие задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие способность и готовность гимназистов к самореализации в современном обществе, активной гражданской позиции, реальному влиянию ученического коллектива на содержание и характер жизнедеятельности гимназии.
2. Содействовать развитию творческих, спортивных, художественных коллективов – дополнительного резерва повышения качества образовательных результатов через:
  - систему мест подготовки и демонстрации успехов гимназистов;
  - эстетичность воспитывающей среды;
  - здоровьесберегающий эффект образовательного пространства.

Решение этих задач способствовало тому, что создана, продуктивно функционирует и развивается воспитательная система классов, гимназии, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения ее задач.

- Гимназия имеет положительный имидж в городе, обоснованный инновационным характером воспитательной деятельности, высоким уровнем результативности.
- Школа является региональной инновационной площадкой по психолого – педагогическому сопровождению развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся.
- Успешно осуществляется сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем воспитательного процесса.
- Высокая эффективность использования школьной библиотеки как звена воспитательной системы школы.
- Создано гимназическое культурно-воспитательное пространство как важнейшее условие личностной самореализации и проявление детских инициатив.
- Наблюдается стабильность и устойчивость детского сообщества внутри гимназии.
- Разработаны и успешно реализуются целевые социально значимые проекты:
  - «Сохраняя память сердца», (к 70-летию Победы) – лауреат городского конкурса социально значимой деятельности «Солдаты Победы»;
  - «Выходи играть во двор, или добро пожаловать, игра!» - дипломант III областного конкурса социально значимой деятельности детских общественных организаций и объединений «Вместе!», рекомендован для тиражирования в Кемеровской области;

- «Цвети и здравствуй, город мой!», в рамках мега-проекта «Твой жизненный компас».

- Осуществляется последовательность в планировании воспитательной работы в гимназии на основании социального заказа; совершенствование качества воспитательного процесса.

Как результат - отсутствие правонарушений среди учащихся.

Эффективно развивается ученическое самоуправление, определяющееся уровнем компетенции всех участников образовательного процесса:

- Полное соответствие требованиям законов и подзаконных актов, регулирующих деятельность гимназии на территории Российской Федерации.
- Создана совмещенная административно-игровая модель самоуправления административное и игровое тесно связаны по структуре и функционалу.
- Административная и игровая деятельность органично пересекаются на основе взаимной договоренности и правовой базы; педагоги доверяют детям определенную ответственность за состояние дел в гимназии, связанные с ее жизнедеятельностью.
- Периодически используется воспитательный потенциал игровой технологии.
- Накоплен уникальный опыт для выращивания активистов школьного самоуправления:
  - III место в VII областном конкурсе «Лидер ученического самоуправления» Чеченина Дарья 8 класс;
  - II место в областном этапе межрегионального конкурса «Ученик года» Чупарнова Екатерина 11 класс, два года возглавлявшая областной совет детей при Уполномоченном по правам ребенка в Кемеровской области.
- Понимание педагогами необходимости систематического обучения и подготовки «преемников». Постоянно обновляющаяся программа и методика обучения актива.
- Имеются сильные лидеры и действенные активы классов. Постоянно осуществляется поощрение лидеров детских организаций, органов самоуправления путевками во Всероссийские лагеря «Орленок», «Океан», «Артек»: Каминская Светлана, Подковыркина Дарья, Андриянов Максим, Чеченина Анастасия, Осинцев Никита.
- Наблюдаются позитивные изменения в развитии самостоятельных начал в классных сообществах.

Свидетельство – диагностические исследования с помощью методик профессора М.И. Рожкова – коэффициент уровня развития самоуправления более 0,6; что соответствует достаточному уровню, высокие достижения в школьных делах конкурсного характера.

Таблица 22

Наименование мероприятия	Месяц	Класс	Результат
Городская игра для подростков «Азбука демократии»	Октябрь 2014	7	Грамота МБОУ ДОД «Дом детского творчества» II место
Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 1 этап	Ноябрь 2014	9	Диплом МБОУ ДОД «Дом детского творчества» I место



Городской интеллектуально-творческий конкурс «Эрудит планеты ЮИД-2014»	Ноябрь 2014	8	Грамота Управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа I место
Городская игра для подростков «Азбука демократии»	Декабрь 2014	7	Грамота МБОУ ДОД «Дом детского творчества» I место
Городской смотр-конкурс отрядов ЮДП «На страже закона»	Декабрь 2014	10	Грамота Управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа III место
Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Январь 2015	9	Диплом МБОУ ДОД «Дом детского творчества» II место
Городской конкурс корреспондентов юных инспекторов движения «Красный, желтый, зеленый-2015»	Январь 2015	7-8	Грамота Управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа О ГИБДД МО МВД России «Анжеро-Судженский» I место
Городская военно-спортивная игра «Юные защитники Отечества», посвященная 70-летию Победы в ВОВ	Февраль 2015	5	Грамота Управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа II место
Городская военно-спортивная игра «Юные защитники Отечества», посвященная 70-летию Победы в ВОВ	Февраль 2015	5	Грамота за хорошие знания, проявленные на этапе «Окажи помощь» Филиал ГОБУ ДПО «КОУМЦ по ГО и ЧС»
IV областной конкурс социально-значимой деятельности ДОО «Вместе»	Март 2015	10	Диплом финалистов Департамент образования и науки Кемеровской области ГАОУ ДОД КО «Областной центр дополнительного образования детей»
VII областной конкурс «Лидер ученического самоуправления».	Март 2015	8	Департамент образования и науки Кемеровской области ГАОУ ДОД КО «Областной центр дополнительного образования детей» III место
Городской интеллектуально-познавательный конкурс «Правила твоей безопасности»	Апрель 2015	10	Диплом МБОУ ДОД «Дом детского творчества» II место

Сформировано отношение к ученическому самоуправлению как к специальной воспитательной программе, которая позволяет добиться желаемых результатов в психологически комфортной ситуации.

Преобладание в деятельности органов ученического самоуправления содержания, направленного не только на организацию досуга, отдыха и развлечений

учащихся, но также на организацию жизнедеятельности, учебы, труда, поведения гимназистов, благоустройство окружающей среды.

Массовое распространение получила такая форма гражданской активности гимназистов, как реализация групповых социально значимых проектов «Цвети и здравствуй, город мой!», «Сохранив память сердца», «Выходи играть во двор, или добро пожаловать, игра!», базирующаяся на инициативе детей.

Наблюдается открытость деятельности ученического самоуправления, стремление выйти на решение внешних проблем, найти потенциальных партнеров с которыми можно проводить совместные мероприятия.

Участники образовательного процесса имеют право реализовывать и защищать свои гражданские права, принимая участие в управлении делами гимназии и класса.

Созданы условия для творческой деятельности, распространения передового педагогического опыта классных руководителей, об этом свидетельствуют:

- Высокая квалификация классных руководителей, широкие профессиональные и личностные интересы.
- Положительный опыт участия классных руководителей в конкурсах профессионального мастерства муниципального и областного уровней.
- Обеспечивается включенность классных руководителей в реальную инновационную практику.
- Стремление классных руководителей к формированию позитивного отношения к взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса.
- Своевременное прохождение педагогами курсовой переподготовки.

В школе накоплен уникальный педагогический опыт в организации системы дополнительного образования:

- Ежегодно достигаются стабильно высокие результаты в художественно-эстетической деятельности, спортивных достижениях.
- Растет мастерство, творческая активность учащихся.
- Наблюдается положительная динамика занятости гимназистов в кружковой и клубной деятельности.

Прослеживается приверженность большинства родителей ценностям образования, их заинтересованность в успешности детей.

Разработана и реализуется программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Созданы условия для выполнения ФГОС НОО, создается фундамент для реализации ФГОС ООО: определены базовые ценности, прописана деятельность: урочная, внеклассная, внешкольная для НОО, ООО. Традиционно четкая мотивация к созданию и развитию качественного программного обеспечения детского летнего оздоровления и отдыха. В пришкольном лагере и лагере труда и отдыха отдохнуло 127 человек.

Из них: - из малообеспеченных семей 8 чел.;

- из неполных семей 25 чел.;

- трудоустроено через Центр занятости населения 14 чел.

Успешно реализуется социально значимый проект «Цвети и здравствуй, город мой!»: выращено и высажено около 6000 цветочной рассады.

Вместе с положительными тенденциями в развитии воспитательного процесса в гимназии, педагогический коллектив испытывает серьезную конкуренцию со стороны нестабильно конфликтного социума, проявляющуюся:

- В предвзятом отношении к гимназии со стороны социума и некоторых родителей.
- Деструктивной функции СМИ, которые разрушительно влияют на школу и взаимоотношение «школа-общество», теряется доверие педагогов к информации, подаваемой СМИ.
- Инновационной перегрузке части педагогов; отчасти бюрократическом отношении к инновациям (для отчетов и снятия рисков).
- Большом количестве запрашиваемых документов (справок, планов, отчетов) вышестоящими организациями системы образования.
- Незащищенности классных руководителей перед учащимися и родителями, другими внешними субъектами отношений.
- В предпочтении «детьми цифровой эры» форматов общения в виртуальной среде.

Недостаточное внимание к проблемам ученического самоуправления со стороны взрослых:

- Ложно понимаемое представление о необходимости максимального невмешательства в деятельность органов ученического самоуправления.
- Рабочие органы ученического самоуправления по направлениям деятельности не имеют педагогов-консультантов.
- Сохраняющаяся доминанта учителя как организатора учебного процесса не способствует установлению доверительных субъект-субъектных отношений.
- Психологическая неготовность отдельных субъектов к кардинальным изменениям.
- Традиционное консервативное сознание части классных руководителей.
- Низкий уровень мотивации классных руководителей на достижение нового качественного уровня воспитательного процесса. Отношение к воспитательному процессу как к второстепенному.

Отсутствие ярко выраженного лидера-руководителя МО классных руководителей, способного увлечь и повести за собой приводит:

- К механическому осознанию того, что главной целью школы сегодня должно стать целенаправленное воспитание личности. Знания, навыки, умения – всего лишь средство для достижения тех или иных целей и ценностей человека.
- Недостаточной трансформации знаний, полученных на курсах, инертности классных руководителей в области самообразования.
- Риску потери мотивации педагогов к инновационной деятельности в условиях старения коллектива и смены поколений.
- Слабая подготовка молодых специалистов к работе в современных условиях в инновационном режиме, низкая заработная плата являются

отрицательными факторами мотивации молодых кадров к педагогической деятельности.

- Психологическая, эмоциональная и физическая истощенность педагогов на фоне возросших требований к профессиональному уровню классных руководителей, повышенных требований к педагогической деятельности и ее результативности в условиях гимназии.

Слабая психолого-педагогическая подготовка учителя; негативное восприятие и оценка результатов работы психолога со стороны классных руководителей.

- Недостаточность и противоречивость нормативного и правового обеспечения системы дополнительного образования обуславливает снижение социального статуса системы, ограничивает возможности ее развития, не обеспечивает гарантии сохранности и защиты.
- Преобладание программ и форм дополнительного образования, направленных, прежде, всего на работу с заинтересованными учащимися, дети «группы риска» вне поля зрения.
- Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.
- Отсутствие в штатном расписании гимназии ставок руководителей кружков, клубов, секций. Психологическая и материальная неготовность родителей к оплате дополнительных образовательных услуг.
- Недостаточен спектр предоставляемых направлений деятельности по интересам гимназистов; отсутствие в системе дополнительного образования привлекательных для подростков естественно - научных и научно-технических направлений.
- В системе семейного воспитания не уделяется достаточно внимания формированию мировоззренческой устойчивости личности ребенка.

Эпизодический характер работы с родителями по осознанию ответственности за конечный результат обучения детей.

- Психологическая и профессиональная неготовность, консервативный подход некоторых классных руководителей к реализации требований ФГОС ООО. Отсутствие полноценных условий для организации внеурочной деятельности не способствует качественной реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях перехода на ФГОСы.
- Отсутствие нормы в ФГОСе для позиционирования ДОО.
- Разрастание феномена профессионального выгорания, старения педагогического коллектива: увеличение возрастной кагорты от 40 лет и старше; медленное воспроизводство педкадров.
- Организация сетевого взаимодействия с УДО, культуры и спорта затруднена в связи с отсутствием в них долгосрочных предметных перспективных программ и высокой финансовой затратностью, что снижает возможность выбора внеурочной деятельности обучающихся.
- Недостаточное финансирование программ, способствующих трудоустройству обучающихся: трудоустраиваются подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, активные ребята из семей со средним достатком не имеют

возможность получить работу, т.к. государство не может выплатить им поощрение за труд.

- Работодатели не стремятся оказывать помощь в трудоустройстве активных школьников.

Недофинансирование сферы летнего отдыха сказалось на отсутствии лагеря труда и отдыха, сокращении количества детей в лагере дневного пребывания.

В новом учебном году предстоит:

- Обеспечить оптимальное взаимодействие воспитательных взаимодействий гимназии и социума, использование принципа суверенизации личности в органической связи с нравственным воспитанием, принципа гуманизма, ориентированного на интенсификацию интеллектуального развития гимназистов.
- Стимулировать обучающихся к участию в создании и реализации социально значимых проектов.
- Развитие и упрочение детских организаций «Родничок», «К вершинам» как основы межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.
- Обратить более серьезное внимание на ученическое самоуправление как на самостоятельную воспитательную технологию.
- Обеспечить понимание необходимости позиции «консультанта» и «помощника» и принять эту позицию по отношению к органам ученического самоуправления.
- Привлечь спонсорские средства, областные субсидии на реализацию мега-проекта «Твой жизненный компас».
- Развивать кооперативные связи, формировать пространство общих смыслов проектной деятельности.
- Сохранить и развивать творческий потенциал педагогических инноваций, преодолеть тенденцию кризиса проектной деятельности.
- Изменить действующую систему самоуправления на основе кооперации обучающихся и педагогов, что позволит шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений в гимназии.
- Административная поддержка классных руководителей, работающих в инновационном режиме.
- Стимулировать творческую инновационную активность классных руководителей.
- Разработать систему конкурсов, презентаций, позволяющих распространить позитивный опыт классных руководителей, реализовать технологии воспитания и развития личности.
- Создание условий для самореализации классных руководителей через систему морального и материального стимулирования.
- Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классных руководителей, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. Своевременное информирование психологом классных руководителей о результатах исследований.

- Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями ДО культуры, спорта, осуществляющими реализацию дополнительных образовательных программ.
- Расширить условия и возможности творческого развития личности ребенка, реализации его потенциальных способностей за счет привлечения новых кадров.
- Обеспечить повышение образовательной и воспитательной функции семьи, снижая стихийность процесса воспитания; классным руководителям изучать и направлять взаимоотношения родителей с детьми, обеспечить внутрисемейный контакт поколений.
- Создать психолого-педагогический лекторий в рамках клуба «Школа для взрослых»
- Выявить особенности семейного воспитания и скорректировать взаимоотношения между родителями и детьми.
- Создать условия для делового и доброжелательного контакта, атмосферы сотрудничества между родителями, педагогами-предметниками, детьми.
- Интегрировать формальные и неформальные способы образования учащихся.
- Изыскивать возможности и создавать рабочие места для подростков в летний период, через взаимодействие с работодателями на контрактной основе, посредством реализации социально значимых проектов.

Анализ творческой, социальной, спортивной успешности, позволяет сделать вывод: педагоги дополнительного образования, учителя культурологи используют разнообразные формы работы с одаренными детьми, постоянно изыскивая новые адреса и формы мест демонстрации успеха, показывая при этом стабильно высокие результаты, что подтверждается данными приведенными в таблице.

Таблица 23

### Результативность участия гимназистов в городских, областных, региональных смотрах, конкурсах, играх в 2014-2015 учебном году.

Наименование конкурса, олимпиады	Дата проведения	Ф.И. учащегося, победителя	Место	Ф.И.О. учителя, подготовившего победителя
Всероссийский заочный конкурс «Инфоурок»	23.10.2014	Блинова Мария 6 <sup>a</sup>	II место	Приходько Т.Н.
		Ейснер Татьяна 7 <sup>b</sup>	II место	
VIII областной конкурс по разработке моделей одежды для детей школьного возраста «Модный школьный десант»	18.11.2014	Машнева Наташа 8 <sup>b</sup>	II место	Суптелова А.Х.
		Попова Данна 5 <sup>b</sup>	I место	
		Маспан Диана 5 <sup>b</sup>	I место	
		Еремина Екатерина 6 <sup>a</sup>	II место	
		Кузнецова Дарья 6 <sup>a</sup>	II место	
VIII областной конкурс по разработке моделей одежды для детей школьного возраста «Модный школьный десант»	18.11.2014	1. Воскубенко Женья 11 <sup>a</sup>	I место	Суптелова А.Х., Приходько Т.Н.
		2. Матюшенкова Марина 10 <sup>b</sup>		
		3. Колбанова Анна 10 <sup>a</sup>		
		4. Ахтямова Марина 10 <sup>a</sup>		
		5. Тулина Варвара 8 <sup>a</sup>		
		6. Шпанич Арина 7 <sup>b</sup>		
		7. Горбатюк Диана 6 <sup>a</sup>		
Муниципальный конкурс «Юный столяр»	05.12.2014	Савин Павел 6 <sup>b</sup>	участие	Суптелова А.Х.
		Вебер Иван 6 <sup>b</sup>		
Всероссийская олимпиада по технологии	06.12.2014	Машнева Наталья 8 <sup>b</sup>	I место	Приходько Т.Н.

		Маврешко Кирилл	11 <sup>В</sup>	III место	Суптелова А.Х.
Муниципальный Конкурс «Юный слесарь» среди 5 классов	27.02.2015	Минькин Иван Андрианов Николай	5 <sup>В</sup> 5 <sup>В</sup>	III место	Суптелова А.Х.
Муниципальная техническая олимпиада	11.03.2015	Черепанов Иван	6 <sup>б</sup>	III место	Суптелова А.Х.
		Бернгард Максим Южаков Михаил	8 <sup>а</sup> 10 <sup>В</sup>	III место участие	
		Блинова Мария Машнева Наталья Ледовская Ольга	6 <sup>б</sup> 8 <sup>б</sup> 10 <sup>а</sup>	II место II место участие	Приходько Т.Н.
Областной конкурс детских театров моды «Подийум 2015»	18.03.2015	Дехтеренко Анна Арышева Полина Яшин Гордей Горбатюк Диана Абакумова Вика Шпанич Арина Золотарева Алина	4 <sup>а</sup> 6 <sup>б</sup> 6 <sup>б</sup> 6 <sup>а</sup> 6 <sup>а</sup> 7 <sup>б</sup> 7 <sup>б</sup>	I место	Суптелова А.Х., Приходько Т.Н.
Муниципальная олимпиада по технологии (обслуживающий труд)	04.2015	Резинкина Елена	7 <sup>В</sup>	I место	Приходько Т.Н.
I фестиваль творчества среди общеобразовательных организаций Кемеровской области «АРТ-ВЕСНА» 2015	04.04.2015	Тулина Варвара Ян Ксения Медведева Дарья Гизатулина Кристина Корниенко Алина Воронова Ксения Самойленко Софья	8 <sup>а</sup> 8 <sup>а</sup> 8 <sup>а</sup> 8 <sup>а</sup> 8 <sup>В</sup> 8 <sup>а</sup> 8 <sup>б</sup>	Лауреат II степени среди образовательных учреждений Кемеровской области	Суптелова А.Х., Приходько Т.Н.
I фестиваль творчества среди общеобразовательных организаций Кемеровской области «АРТ-ВЕСНА» 2015	23.04.2015	Ян Ксения Медведева Дарья Гизатулина Кристина Корниенко Алина Самойленко Софья	8 <sup>а</sup> 8 <sup>а</sup> 8 <sup>а</sup> 8 <sup>В</sup> 8 <sup>б</sup>	Лауреат I степени в номинации «оригинальный жанр»	Суптелова А.Х., Приходько Т.Н.
Муниципальный конкурс «Юный Электрик»	29.04.2015	Бернгард Максим Медведчиков Максим	8 <sup>а</sup> 8 <sup>а</sup>		Суптелова А.Х.
Городской конкурс детского рисунка «Дорогами войны»	2015 Анжеро-Судженск	Харченко Стефания Каминская Светлана Мершина Мария	7 <sup>б</sup> 8 <sup>б</sup> 8 <sup>б</sup>	I,II,III место	Федосеева Е.Е.
Городской конкурс «Андерсен»	2015 Кемерово	Казакова Алина Каминская Светлана Мершина Мария	7 б 8 <sup>б</sup> 8 <sup>б</sup>	I,II,III место	Федосеева Е.Е.
Областной конкурс «Галерея юных талантов»	2015 Кемерово	Харченко Стефания	7 <sup>б</sup>	I место	Федосеева Е.Е.
Муниципальный конкурс детской эстрадной песни Музыкальный лабиринт» номинация «соло»	11.03.2015	Амбиков Павел	11-а	Гран-при	Амбикова Е.Ю.
Муниципальный конкурс детской эстрадной песни Музыкальный лабиринт» номинация «соло»	11.03.2015	Прилуцкая Кристина	9б	участник	Амбикова Е.Ю.
Муниципальный конкурс детской эстрадной песни Музыкальный лабиринт номинация Ансамбли	11.03.2015	Ансамбль «Звездопад»		Лауреаты III премия	Амбикова Е.Ю.
		Ансамбль «Серпантин»		Участники	
Муниципальный конкурс «Весенняя полифония культур»	23.03.2014	Амбиков Павел	11а	I премия	Амбикова Е.Ю.

Муниципальный конкурс «Весенняя полифония культур»	23.03.2014	Прилуцкая Кристина 9б	II премия	Амбикова Е.Ю.
Муниципальный конкурс «Весенняя полифония культур»	23.03.2014	Фадеева Юлия 11в Мелкова Евгения -11 а	I премия	Амбикова Е.Ю.
Муниципальный конкурс «Весенняя полифония культур»	23.03.2014	Прилуцкая Кристина 9б Бобраков Максим 10-б	II премия	Амбикова Е.Ю.
Областной конкурс «Юные звезды Кузбасса»	03.04.2015	Амбиков Павел 11 а	Диплом участника	Амбикова Е.Ю.
I фестиваль творчества среди общеобразовательных организаций Кемеровской области «АРТ-ВЕСНА» 2015	04.04.2015	Амбиков Павел 11 а	Диплом участника	Амбикова Е.Ю.
Муниципальный конкурс вокалистов «Всё о той войне»	05.05.2015	Ансамбль «Звездопад»	I премия	Амбикова Е.Ю.
Муниципальный конкурс вокалистов «Всё о той войне»	05.05.2015	Ансамбль «Серпантин»	Спец. диплом	Амбикова Е.Ю.
Муниципальный конкурс вокалистов «Всё о той войне»	05.05.2015	Ансамбль «Увлечение»	II премия	Амбикова Е.Ю.
Муниципальный конкурс вокалистов «Всё о той войне»	05.05.2015	Амбиков Павел 11а	участник	Амбикова Е.Ю.
Муниципальный конкурс вокалистов «Всё о той войне»	05.05.2015	Прилуцкая Кристина 9б	участник	Амбикова Е.Ю.
Муниципальный конкурс вокалистов «Всё о той войне»	05.05.2015	Ансамбль «Созвездие»	участник	Амбикова Е.Ю.
Муниципальный конкурс вокалистов «Всё о той войне»	05.05.2015	Фадеева Юлия 11 в Мелкова Евгения 11 а	участник	Амбикова Е.Ю.
Муниципальный конкурс «Полифония искусств» (очный)	23.03.15 Школа №12	Гергерт Есения	2 место	Скурко И.В.
«Полифония искусств» (очный)	23.03.15 Школа №12	Коваленко Кирилл	2 место	Скурко И.В.
«Полифония искусств» (очный)	23.03.15 Школа №12	Лавриненко Мария	2 место	Скурко И.В.
«Полифония искусств» (очный)	23.03.15 Школа №12	Лищенко Анастасия	1 место	Скурко И.В.
«Полифония искусств» (очный)	23.03.15 Школа №12	Суркова Анастасия	2 место	Скурко И.В.
«Полифония искусств» (очный)	23.03.15 Школа №12	Рубцов Кирилл	2 место	Скурко И.В.
«Полифония искусств» (очный)	23.03.15 Школа №12	Шомисова Алиса	2 место	Скурко И.В.
Муниципальный конкурс «Живая классика» (очный)- конкурс чтецов	13.03.15 Городская библиотека	Бойко Елизавета	Победитель	Скурко И.В.
Региональный конкурс «Живая классика» (очный)- конкурс чтецов	09.04.15 МБОУ ДОД ЦДО им. В.Волошиной	Бойко Елизавета	Диплом участника	Скурко И.В.
Региональный конкурс чтецов «Новые звезды» (очный)	06.02.15 ГАОУ КО ОЦ ДОД	Бойко Елизавета	Диплом участника	Скурко И.В.
Конкурс чтецов «Новые звезды» (очный)	06.02.15 ГАОУ КО ОЦ ДОД	Блинова Мария	Диплом участника	Скурко И.В.
Конкурс чтецов «Новые звезды» (очный)	06.02.15 ГАОУ КО ОЦ ДОД	Веракова Дарья	Диплом участника	Скурко И.В.
Конкурс чтецов «Новые звезды» (очный)	06.02.15 ГАОУ КО ОЦ ДОД	Кузьменко Никита	Диплом участника	Скурко И.В.



Конкурс чтецов «Новые звезды» (очный)	06.02.15 ГАОУ КО ОЦ ДОД	Носкова Арина	Диплом участника	Скурко И.В.
Конкурс чтецов «Новые звезды» (очный)	06.02.15 ГАОУ КО ОЦ ДОД	Яшин Гордей	Диплом участника	Скурко И.В.
Конкурс чтецов «Единственной маме на свете»	28.11.14 Пед.колледж	Свининникова Диана	Диплом участника	Скурко И.В.
Конкурс чтецов «Новые звезды» (очный)	06.02.15 ГАОУ КО ОЦ ДОД	Свининникова Диана	1 место	Скурко И.В.
Конкурс чтецов «Новые звезды» (очный)	06.02.15 ГАОУ КО ОЦ ДОД	Бойко Елизавета	2 место	Скурко И.В.
Конкурс чтецов «Новые звезды» (очный)	06.02.15 ГАОУ КО ОЦ ДОД	Соловых Ангелина	3 место	Скурко И.В.
Конкурс чтецов «Новые звезды» (очный)	06.02.15 ГАОУ КО ОЦ ДОД	Цыганкова Елена	3 место	Скурко И.В.
Муниципальный конкурс «Музыкальный лабиринт»  Региональный конкурс «Музыкальный лабиринт»  Региональный конкурс «Арт- Весна»  Весенняя полифония культур  « Всё о той войне»  «Сибиряда»	г. Анжеро- Судженск 11.03.2015  г. Кемерово 03.04.2015  г. Кемерово 04.04.2015  г. Анжеро- Судженск 23.03.2014  г. Анжеро- Судженск- 05.05.2015  Кемерово 14.11.201	Колпакова Екатерина	Лауреат I премии Участник  Участник  Iпремия  IIIпремия   Диплом I премии	Дубиненко Т.И.
Музыкальный лабиринт   « Всё о той войне»  Арт-Весна	Г. Анжеро- Судженск 11.03.2015  г. Анжеро- Судженск 05.05.2015  г. Кемерово 04.04.2015	Лавриненко Валерия	Лауреат II премии   Лауреат II премии   участник	Дубиненко Т.И.
Музыкальный лабиринт   Арт-Весна  Весенняя полифония культур	. Анжеро- Судженск11 .03.2015  г. Кемерово 04.04.2015  г. Анжеро- Судженск 23.03.2014	Рагозина Анжелика	III премия   участник   IIместо	Дубиненко Т.И.
Музыкальный лабиринт Арт-Весна	г. Анжеро- Судженск 04.04.2015	Соловьева Альбина	II премия   участник	Дубиненко Т.И.

Весенняя полифония культур	Кемерово 14.11.2014		Диплом I премии	
Музыкальный лабиринт	г. Анжеро-Судженск 11.03.2015	Абрамова Марина	II премия	Дубиненко Т.И.
Арт-Весна	г. Кемерово 04.04.2015		участник	
«Всё о той войне»	г. Анжеро-Судженск 05.05.2015		I премия	
Музыкальный лабиринт	Г. Анжеро-Судженск	Вокальная группа «Бельканто» старшие	Гран При	Дубиненко Т.И.
Музыкальный лабиринт	г. Кемерово 03.04.2015		II премия	
«Сибиряда»	г. Кемерово 14.11.2014		I диплом	
Арт-Весна	г. Кемерово 04.04.2015		III премия	
«Всё о той войне»	г. Анжеро-Судженск 05.05.2015		III премия	
Музыкальный лабиринт	Г. Анжеро-Судженск 11.03.2015	Вокальная группа «Бельканто» - младшие	I премия	Дубиненко Т.И.
Музыкальный лабиринт	г. Кемерово 03.04.2015		Участники	
Музыкальный лабиринт	Г. Анжеро-Судженск 11.03.2015	Дехтеренко Анна	участник	Дубиненко Т.И.
«Всё о той войне»	г. Анжеро-Судженск 05.05.2015		II место	
Музыкальный лабиринт	Г. Анжеро-Судженск 11.03.2015	Лавриненко Мария	участник	Дубиненко Т.И.
Весенняя полифония культур	г. Анжеро-Судженск 23.03.2014		II место	
Музыкальный лабиринт	Г. Анжеро-Судженск 11.03.2015	Приставко Александра	участник	Дубиненко Т.И.

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ В 2014 – 2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

Наименование конкурса, олимпиады	Дата проведения	Ф.И. учащегося, победителя	Место	Ф.И.О. учителя, подготовившего победителя	
Первенство Анжеро-Судженского городского округа по волейболу среди учащихся СОШ и ООШ	Анжеро-Судженск	Радченко Владислав	11б	1 место юноши, 2-место мальчики, 2-место девушки, 2-место девочки	Шалагина Л.Ш.  Овчинников Г.А.  Лесик В.Л.
		Суфияров Михаил	10а		
		Двойников Степан	10б		
		Шевчук Игорь	10в		
		Бойниченко Александр	10в		
		Мамаев Павел	10б		
		Бураков Виктор	10б		
		Плиско Владимир	10в		
		Богданов Владислав	10б		
		Коршиков Павел	9а		
		Арышев Семен	9а		
		Комбиков Егор	9б		
		Яицких Даниил	8а		
		Нарольский Владимир	9а		
		Балобухин Никита	9а		
		Полетаев Артем	9в		
		Анкудинов Алексей	8б		
		Веселкина Мария	11в		
		Григорьева Полина	10в		
		Свининникова Диана	7б		
		Шпанич Софья	7в		
		Гусаченко Александра	7в		
		Некрасова Алена	7в		
		Белоусова Татьяна	8в		
		Илюхина Кристина	9б		
		Дубасова Валерия	8б		
		Машнева Наталья	8б		
		Пуштарекова Алина	7а		
Голдаева Ангелина	7б				
Ермолаева Дарья	7б				
Шанина Арина	7б				
Первенство Анжеро-Судженского городского округа по футболу среди учащихся СОШ и ООШ 2014-2015 уч. года	Анжеро-Судженск	Бураков Виктор	10б	3 место	Шалагина Л.Ш.  Овчинников Г.А.  Лесик В.Л.
		Двойников Степан	10б		
		Комбиков Егор	9в		
		Распопин Илья	9в		
		Семенчуков Илья	9в		
		Нарольский Владимир	9а		
		Воскубенко Александр	8б		
		Бугаев Данила	7б		
		Абушахманов Вадим	7в		
		Александров Дмитрий	7в		
		Радченко	11б		
		Ополев Артем	11б		
		Подолякин Владислав	11б		
		Смирнов Андрей	11в		
		Василевич Кирилл	1б		
Бойниченко Александр	10в				

		Шевчук Игорь 10в Алексеев Иван 10а Суфияров Михаил 10а		
Первенство Анжеро-Судженского городского округа по баскетболу среди учащихся СОШ и ООШ	Анжеро-Судженск	Чернов Алексей 11в Юров Сергей 11в Подолякин Владислав 11б Радченко Владислав 11б Голдаев Александр 11а Ивченков Роман 11а Кириянов Вадим 10г Суфияров Михаил 10а Мамаев Павел 10б Андреев Данила 9в Балобухин Никита 9в Колычев Максим 9в Полетаев Артем 9в Распопин Илья 9в Коваценок Кирилл 9а Нарольский Владимир 9а Воскубенко Александр 8б Беляев Герман 8а Решетников Кирилл 8б Анкудинов Алексей 8б	1 место	Шалагина Л.Ш. Овчинников Г.А. Лесик В.Л.
Турнир Кемеровской области по настольному хоккею		Бугаев Данила 7б Кремнев Егор 7б Шабаев Марсель 7б Платонова Анна 7а	2 место	Шалагина Л.Ш. Овчинников Г.А. Лесик В.Л.
Всероссийская олимпиада школьников		Бокк Никита 10а Шевчук Игорь 10в Подзорова Ксения Александровна 10б Рублева Алина 9в Муллаяров Роман Данилова Анастасия 7в	1 место	Шалагина Л.Ш. Овчинников Г.А. Лесик В.Л.
Городские соревнования по волейболу среди СОШ города памяти воинов – интернационалистов Г. Панфилова и В. Курмака		Смирнов Андрей 11в Радченко Владислав 11б Суфияров Михаил 10а Двойников Степан 10б Шевчук Игорь 10в Бойниченко Александр 10в Бураков Виктор 9б Коршиков Павел 9а Арышев Семен 9а Комбиков Егор 9в Мамаев Павел 10б Плиско Владимир 10в Богданов Владислав 10б Яицких Даниил 8а Безгубов Илья 9б	1 место	Шалагина Л.Ш. Овчинников Г.А. Лесик В.Л.
Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «НАШ ГОРОД»		Гусаченко Сергей 10в Цветков Дмитрий 11в Нуриахметова Ирина 10б Головин Александр 11б Пушкарева Ирина 10в	2 место СОШ и ООШ	Шалагина Л.Ш. Овчинников Г.А. Лесик В.Л.

		Бойниченко Александр 10в Мамаев Павел 10 б Бугрова Алина 10 а Соловых Полина 10 б Весёлкина Мария 11 в Жилин Вячеслав 10 б Подзорова Ксения 10 б Суфияров Михаил 10 а Ивченков Роман 11 а Анкудинов Алексей 8б Муллаяров Роман 8в Буданок Майя 8в Куренной Илья 9б Данилова Анастасия 7в Распопин Илья 9в Архипова Вероника 7б Федоров Родион 8в Платонова Анна 7а Пастушенко Арина 9а Иванова Наталья 9б Федоров Николай 8в Стёба Дарья 9б Балобухин Никита 9в Распопин Илья 9в Биц Кристина 9в		
VI Областная спартакиада школьников на приз ректора КемГУ		Голдаев Александр 11а Радченко Владислав 11б Нарольский Владимир 9а Андреев Данила 9в Рублева Алина 9в Иванова Наталья 9б Пастушенко Арина 9а Биц Кристина 9в Осминов Данила 9а Мамаев Павел 10б Оглоблина Елизавета 11а Подзорова Ксения 10б	2 место	Шалагина Л.Ш. Овчинников Г.А. Лесик В.Л.
Соревнования по плаванию среди учащихся Северного района, посвященные 70-летию победы в великой отечественной войне		Лесик Егор 2б Старкова Дарья 2б Степанов Арсений 3в Горохова Анна 4в Иванов Максим 4б	1 место	Шалагина Л.Ш. Овчинников Г.А. Лесик В.Л.
Открыто Первенство ДЮШС № 2 по баскетболу среди учащихся 2000 – 2001 г.р.		Анкудинов Алексей 8б Воскубенко Александр 8б Беляев Герман 8а Балобухин Никита 9в Карабатов Влад 7б Кремнев Егор 7б Скрабневский Михаил 7б Лоскутников Семен 7в	1 место и 3 место	алагина Л.Ш. Овчинников Г.А. Лесик В.Л.

## Региональный этап V Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» II место:

Легкая атлетика (общекомандный зачет) – 1 место  
Легкоатлетическое четырехборье (девушки) – 1 место  
Легкоатлетическая эстафета (девушки) – 1 место  
Легкоатлетическое четырехборье (юноши) – 2 место  
Легкоатлетическая эстафета (общекомандный зачет) – 2 место  
Плавание (общекомандный зачет) – 2 место  
Плавание (девушки) – 2 место  
Плавание (юноши) – 3 место  
Баскетбол (общекомандный зачет) – 2 место  
Баскетбол (девушки) – 2 место  
Баскетбол (юноши) – 3 место

### Выводы:

1. На протяжении многих лет гимназисты показывают высокие результаты участия в смотрах, конкурсах, соревнованиях, что свидетельствует о стабильной, целенаправленной, грамотно спланированной работе педагогов.
2. Реализация программ дополнительной образовательной деятельности позволяет педагогам большее внимание уделять индивидуальной траектории развития одаренного ребенка
3. Организуя работу с одаренными детьми, педагоги дополнительного образования, учителя культурологи вовлекают в творческий процесс тех детей, которые не смогли проявить свои способности в других сферах деятельности.
4. Всестороннюю помощь в развитии творческой, социальной, спортивной одаренности ребенка оказывает семья.

### Общие выводы:

Анализ воспитательной работы позволяет сделать вывод о готовности педагогического коллектива и классных руководителей к развитию и реализации воспитательной компоненты, неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации, ФГОС НОО, ООО. Изыскиваются новые формы воспитательной деятельности (социально значимая деятельность, Школа социальной активности, межпоколенный диалог и поддержка ветеранов педагогического труда, электронный журнал «Пятница: 11», виртуальный музей истории школы) позволяющие расширять пространство взаимодействия гимназистов со сверстниками, выходить за пределы школы, расширять воспитывающую среду.

Наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаружилось и **проблемы:**

1. Несформированность гражданской позиции классных руководителей относительно среды взросления подрастающего поколения в условиях становления гражданского общества;

2. Необходимость интеграции всех субъектов образования в решении практических задач и отсутствие необходимых условий для их взаимодействия;
3. Потребность в педагоге как активном носителе провозглашаемой системы ценностей и несовершенство подготовки таких специалистов на этапе послевузовского образования.

### **Цель и задачи на 2015-2016 учебный год:**

**Цель:** Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

#### **Задачи:**

1. Развивать потребность к самореализации творческого, интеллектуального, нравственного и духовного потенциала через личностный рост учащихся.
2. Совершенствовать работу по организации школьного самоуправления.
3. Обеспечить повышение профессиональной компетенции классных руководителей в условиях перехода ООО к реализации ФГОС через систему методических семинаров, изучение опыта пилотных школ, возможности дистанционного обучения, деятельности проблемной группы, индивидуальную образовательную траекторию;
4. Активизировать работу по диссеминации опыта творчески работающих классных руководителей используя возможности конкурсного движения, интернет-ресурсов.

### **ХIII. Анализ учебно-методической деятельности коллектива**

Анализ учебно-методической деятельности коллектива НМБОУ «Гимназия №11» осуществляется на основе сопоставления конкретных результатов и предполагает детальный анализ качества учебно-методической работы с позиции её системности, результативности, динамики совершенствования. Методический потенциал педагогического коллектива рассматривается нами и анализируется в аспекте современных требований к учителю, ценности образования, подходам отбора содержания, результату и организации воспитательно-образовательного процесса.

**Цель анализа:** определение уровня продуктивности учебно-методической работы в гимназии и её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

#### **Объекты анализа:**

- Профессиональная компетенция педагогов и развитие творческого потенциала учителя в условиях реализации и внедрения ФГОС НОО и ООО;
- Уровень оптимизации личностно-ориентированной модели учебно-методической службы, обеспечивающей развитие профессионализма учителя;
- Мотивация педагогов на результат собственной деятельности и вовлеченность в общую методическую работу гимназии;
- Научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- Использование педагогами современных образовательных технологий;
- Практическое использование учителями своего опыта, опыта своих коллег, мотивирование учащихся на успешность.

#### **Критерии эффективности методической работы с педагогическими кадрами:**

- ✓ Рост профессиональных умений учителя, усиливаемых целостностью коллективного педагогического воздействия при рациональных затратах времени и усилий, влечет за собой рост интеллектуального уровня коллектива, сложность решаемых им задач;
- ✓ Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных педагогических умениях;
- ✓ Меры по развитию общей культуры положительно влияют на культуру педагогического труда: повышается стрессоустойчивость коллектива в целом, утверждается взаимопомощь;
- ✓ Укрепляются организационная самостоятельность, гибкость и мобильность в создании и деятельности творческих и проблемных микрогрупп, выборе содержания методической работы;
- ✓ Демократизм действий, опора на данные диагностики и мониторинга; свобода выбора методов и средств обучения как условие сотрудничества сотворчества учителей и учеников;
- ✓ Рост качества обученности: фиксируется повышение уровня знаний, общеучебных умений и навыков учащихся, уровня их развития и



воспитанности.

**Цель методической деятельности в ОУ:** совершенствование информационной, научно-методической среды, способствующей развитию личностного потенциала педагога и учащегося в условиях внедрения и перехода на ФГОС НОО и ООО.

**Задачи** учебно-методической работы гимназии направлены на реализацию основных направлений проекта перспективного развития гимназии в рамках национальной инициативы «Наша новая школа» и Программы Развития «Грани Познания» (2012-2015 гг.) с целью обновления и обогащения предметно-развивающей среды через внедрение в практику модели психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Приоритетными направлениями деятельности методической службы гимназии в этом учебном году следует выделить кадровую подготовку (повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО), совершенствование моделей взаимодействия Школа – ВУЗ, Школа – КРИПКиПРО, Школа – Проект «Гимназический союз России»; активное овладение образовательными технологиями сопровождения развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, активное использование баз электронного обучения и обучение с использованием дистанционных технологий, совершенствование опыта научного творчества педагога; расширение пространства для повышения квалификации педагогов гимназии, как условия методического поиска, творческого развития, мотивированности и стимулирования педагогов на успешную работу с учеником.

Учебно-методическая работа нацелена на формирование и системность единого информационно-методического пространства, направленного на развитие профессиональной компетентности педагогов гимназии. (Приложение 1. План учебно-методической деятельности).

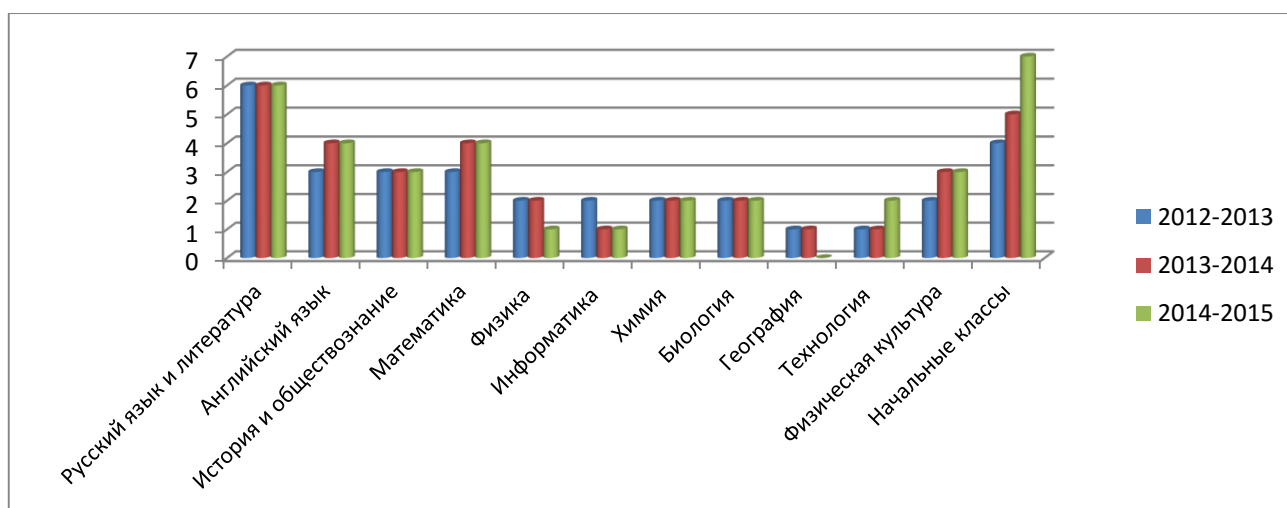
В 2014-2015 учебном году процедуру аттестации прошли 18 учителей. Из них подтвердили высшую и первую квалификационную категорию 14 человек. На присвоение высшей и первой квалификационной категории подавали документы 5 педагогов. Всего в коллективе 47 учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, что составляет 90% от общего количества педагогов ( 71% - учителя высшей квалификационной категории, 19% - учителя первой квалификационной категории). Процедуру соответствия занимаемой должности прошла учитель математики, ранее имеющая первую квалификационную категорию. В этом учебном году в коллектив влились 2 новых педагога, не имеющие квалификационной категории.

**Динамика прохождения процедуры аттестации профессионального статуса  
учителей гимназии по методическим объединениям**

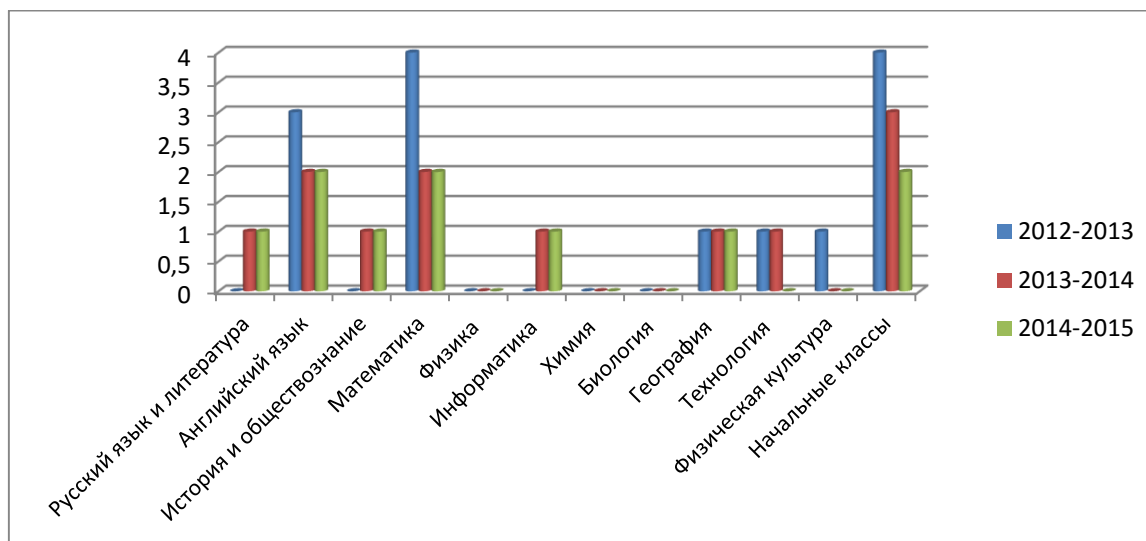
Предмет	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	В	П	С	В	П	С	В	П	С
Русский язык и литература	6	-	1	6	1	-	6	1	-
Английский язык	3	3	-	4	2	-	4	2	-
История и обществознание	3	-	1	3	1	-	3	1	-
Математика	3	4	-	4	2	1	4	2	1
Физика	2	-	-	2	-	-	1	-	1
Информатика	2	-	-	1	1	-	1	1	-
Химия	2	-	-	2	-	-	2	-	-
Биология	2	-	-	2	-	-	2	-	-
География	1	1	-	1	1	-	-	1	1
Технология	1	1	-	1	1	-	2	-	-
Физическая культура	2	1	-	3	-	-	3	-	-
Начальные классы	4	4	2	5	3	2	7	2	-

Диаграмма 8

**Высшая квалификационная категория. Динамика за три года**



### Первая квалификационная категория. Динамика за три года



Профессиональный статус педагогического коллектива достаточно высок. Наблюдается положительная тенденция повышения профессиональной категоричности учителей начальных классов, английского языка, математики, технологии, что неизменно находит отражение в результатах качества образования и воспитания, личностных профессиональных достижений учителей и учащихся.

Курсовая переподготовка учителей гимназии осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки работников и внутренних совместителей НМБОУ «Гимназия №11». Курсовая подготовка педагогов осуществлялась в традиционном режиме, накопительном и дистанционном. В рамках реализации областной программы перехода НОО и ООУ на федеральные государственные стандарты образования обучение на базе КРИПКПРО и городской площадки прошли 14 педагогов, что составляет 27% от общего количества учителей гимназии. Курсовую подготовку по проблемам реализации ФГОС НОО, ООУ, СОУ за последние три года прошли 50 педагогов, что составляет 96% от общего количества учителей. Курсовую подготовку по охране труда, ГО и ЧС, пожарной безопасности прошли 11 педагогов и членов АУП, что составляет 16% от общей численности педагогов и работников гимназии.

В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечивать реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, гарантировать высокий уровень профильного обучения, успешно внедрять инновации в сфере модернизации образования, создавать условия для индивидуального развития обучающихся и поддерживать высокую мотивацию к процессу познания.

Профессиональный стандарт педагога предъявляет к учителю сегодня особые требования. Главным профессиональным качеством учителя названо умение учиться. Характеристиками учителя становятся готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность. Учитель сегодня новатор и экспериментатор. 90% учителей, имеющих категоричность – это творческая среда передового опыта, который имеет каждый педагог и который передается как через неформальное общение по поводу программ, УМК, педагогических разработок, модулей, технологий, так и через

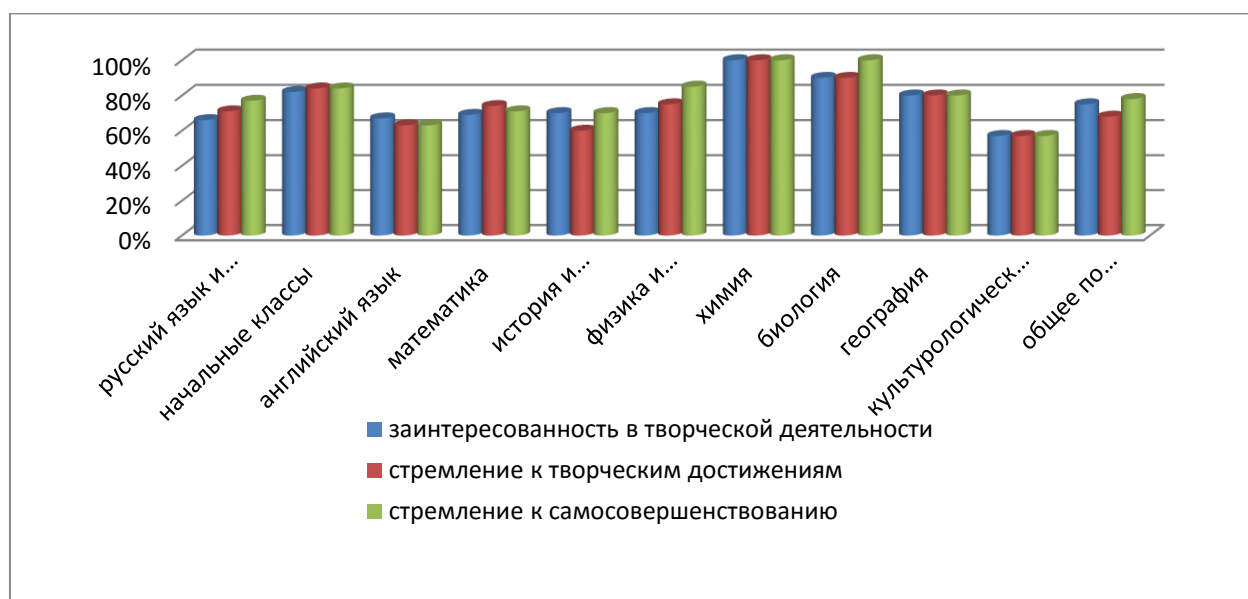
организацию работы НМС, МО, творческих и проблемных групп, научно-практических конференций педагогов, педагогических советов, семинаров-практикумов, оргдеятельностных семинаров, методических совещаний и индивидуальных консультаций. Все педагоги гимназии задействованы, согласно программам индивидуального профессионального роста учителя, в проблемных и творческих группах.

В 2014-2015 учебном году осуществлялась работа следующих проблемных и творческих групп учителей гимназии:

<b>№</b>	<b>Название проблемной, творческой группы</b>
1	Проектирование уроков и занятий с учетом требований ФГОС ООО
2	Организация внеурочной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО.
3	Современные образовательные технологии
4	Мониторинг здоровьесбережения участников образовательного процесса
5	Электронное обучение и обучение с использованием дистанционных технологий как средство повышения качества обученности участников образовательного процесса
6	Система оценивания образовательных результатов в рамках реализации ФГОС НОО и ООО
<b>№</b>	<b>Название инновационной площадки</b>
1	Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и социальной одаренности
2	Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС ООО
3	Введение ФГОС НОО в условиях гимназического образования
<b>№</b>	<b>Название стажировочной площадки</b>
1	Электронное обучение как эффективное средство повышения качества обученности участников образовательных отношений
2	Методическое сопровождение по предметным областям в условиях введения и реализации ФГОС на уровне среднего общего образования

Системные инновационные изменения, среди которых введение ФГОС ООО, профессиональный стандарт педагога, приводят к пониманию того, что на современном этапе нужен педагог с новыми компетенциями, позволяющими достичь реализации приоритетных целей образования. Психологические мониторинги и педагогические диагностики позволяют определить портрет педагогического коллектива с позиций его готовности к инновационной деятельности.

### Мотивационно-творческая направленность личности педагога

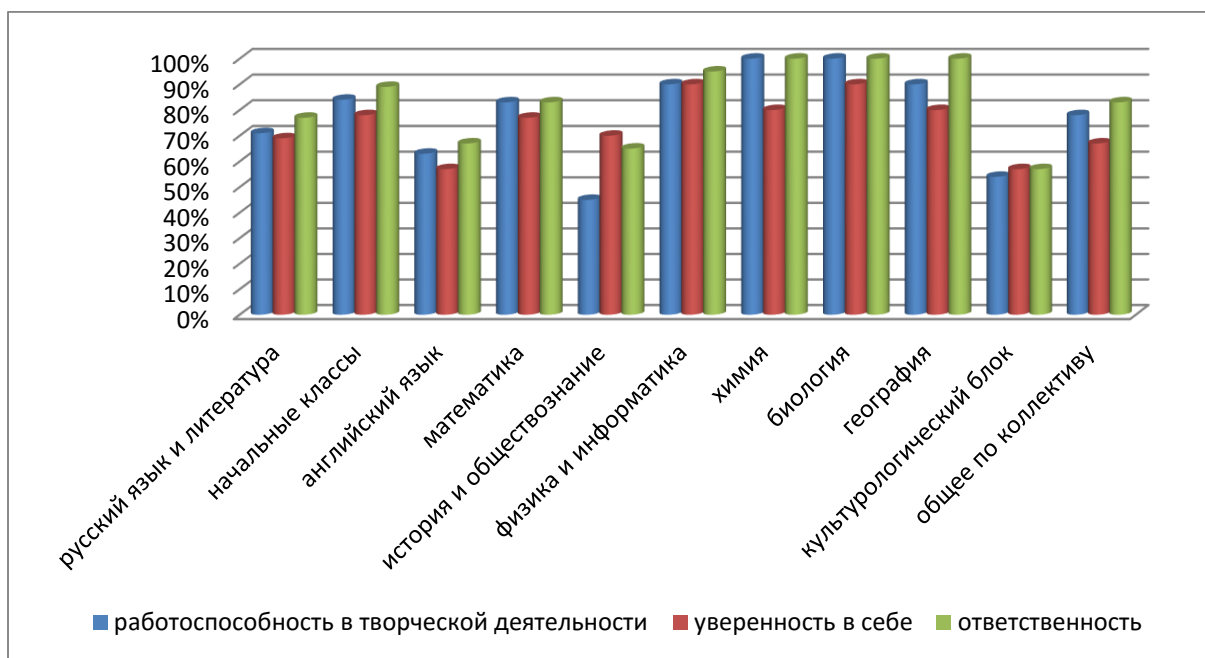


75% педагогического коллектива заинтересованы в творческой деятельности, 68% педагогов стремятся к творческим достижениям, 78% педагогов осознают значимость самосовершенствования для достижения планируемого результата. Наиболее высока заинтересованность в творческой деятельности и качественная результативность учителей химии, биологии, начальных классов Педагоги осознают, что значимым в инновационной деятельности является креативность и индивидуальные особенности личности учителя.

### Креативность педагога



### Индивидуальные особенности личности педагога



### Профессиональные умения педагога по осуществлению инновационной деятельности



По результатам диагностических исследований становится очевидным, какие трудности испытывают педагоги гимназии. Учителям начальных классов необходима методическая помощь в организации экспериментальной работы и овладении навыками создания авторской концепции (рук.МО Ивкина О.В.), учителя истории затрудняются в овладении методами педагогического анализа, планировании и организации экспериментальной работы и овладении навыками создания авторской концепции (рук.МО Никонорова А.В.), учителя культурологического цикла нуждаются в методической поддержке по вопросам овладения методами педагогического исследования (рук. МО. Суптелова А.Х.). В то же время учителя естественно-научного цикла имеют богатый опыт по этим проблемам. В следующем учебном году следует продумать систему мероприятий, семинаров, мастер-классов, открытых занятий с целью обмена опытом на школьном уровне.

Самоанализ педагогической деятельности, результаты внутришкольного контроля, педагогические мониторинги и психологические диагностики позволяют выделить уровни организации педагогической деятельности.

наименование уровня организации пе.де.	характеристика	% работающих на уровне
Оптимальный	Учитель хорошо понимает цели развития школы, знает концептуальные основы программы развития, находит пути достижения целей в преподавании своего предмета, опираясь как на предложенные инновационные методы и приемы, так и на свои находки, констатирует результаты педагогической деятельности, оценивает эффективность применения новшеств.	27%
Допустимый	Учитель недостаточно усвоил концептуальные основы школы, что отражается в слабом владении понятийным аппаратом концепции развития, но на практике организует педагогическую деятельность в соответствии со стратегией развития, описывает приемы формирования у учащихся тех или иных компетенций. Отражает результаты педагогической деятельности, оценивая не только успеваемость, но и уровень сформированности компетенций и качества волевой активности у учащихся	58%
Критический	Учитель продолжает работать в режиме функционирования. В самоанализе не отражаются концептуальные положения развития школы, что выражается в применении отдельных приемов обучения, нацеленных либо на формирование умения самостоятельно реализовать свои способности, либо на формирование жизненно важных сторон образованной личности, но самим учителем это до конца не осознается.	15%





через возможности видеоконференцсвязи, предоставляемой гимназии проектом «Гимназический союз России». В этом году педагоги гимназии предлагали российскому педагогическому сообществу опыт по темам: «Технологии и дидактика на современном уроке английского языка» (рук Мо Халикова Л.Ф.), «Реферативно-исследовательская деятельность средствами предметов «Русский язык и литература» как условие формирования конкурентоспособной личности в современных условиях» (рук. Мо Жуликова Т.М.), «Информационно-образовательная среда как условие реализации ФГОС НОО» (Рук. Мо Ивкина О.В.), «Учебные проекты по естественно-научным предметам на базе школьной лаборатории». Деятельность гимназии в рамках проекта «Гимназический союз России» отмечен сертификатом Всероссийской образовательной программы № I-SP.

Образование и воспитание сегодня делает акцент на развитие личности, формирование у учащихся предметных, метапредметных, личностных компетенций. Федеральные государственные образовательные стандарты, основанные на системно-деятельностном подходе, требуют от современного педагога создания таких условий для успешного развития и личностной реализации учащегося, чтобы выпускник школы мог быть конкурентоспособным в технологичном мире. Следующая ниже таблица представляет результаты деятельности учителей гимназии в этом направлении.

Таблица 27

**Результативность деятельности педагогов гимназии  
в создании условий для успешности обучающихся (% от общего количества учащихся на  
уровне НОО, ООО, СОО)**

М/О Наименование	Русск .яз.и литер.	Общест в. Наук	Англ. Яз.	Матем.	Физ. Иинфор м	Естеств Наук	Начальн. Кл.	Культу р.
Количество педагогов	7	4	6	7	4	6	11	7
<b>Результативность участия в олимпиадах</b>								
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный уровень)	6-поб. 5-приз	7-поб. 9-приз	4-поб. 2-приз	2-побед 3-приз	5-побед 3-приз.	7-поб. 11-приз.	4-побед. 8-приз.	4-побед 5-приз
Региональный этап участия во Всероссийской олимпиаде	3-приз	1-приз			1 победит			1 приз
Региональная олимпиада КемГУ				2-призера		1-побед 1-приз		
Региональная олимпиада ТГАСУ				1 приз				
Международный дистанционный конкурс «Новый урок»		4 победит				2-поб 4-призе	4 побед 6 призер	
Вузовская олимпиада по прикладной математике				4 - побед				
Межвузовская олимпиада по математике				2-победит				

Городская командная олимпиада по информационным технологиям					2-побед 3-приз			
Всероссийская конкурсная игра по естествознанию «Человек и природа» (региональный этап)						5-приз		
Всероссийская конкурсная игра по естествознанию «Кенгуру» (региональный этап)				3-приз			1-побед	
Международная игра «Инфознайка»					7-побед			
Всероссийские предметные олимпиады проекта «Снейл»			4-поб 16-приз					
Всероссийская олимпиада «Альбус»		26-победит и приз				1-побед		
Региональная олимпиада «ЭКОЭРУДИТ»						1-побед 8-приз		
Федеральный заочный биологический чемпионат						4-побед		
Всероссийская дистанционная олимпиада по органической химии						1-побед		
Всероссийский дистанционный конкурс по биологии. Проект «Инфоурок»						28 –поб 47-приз		
Дистанционная олимпиада. Международный проект «Videouroki.net»	3-поб 2-приз		2-победит		3-приз	6-побед 27-приз		
Техническая олимпиада								2-приз
Межвузовская олимпиада «Будущее Сибири» (1-2 этапы)					1-поб 7-приз.	2-побед 8-призер в		
Межвузовская олимпиада СПбГУ (заочный этап)		1-призер			18-участ 3-приз			
Всероссийская молодежная олимпиада		1-приз						
Межвузовская олимпиада ОРМО		1-приз			29 участ 2-приз	1-призер		
Межвузовская олимпиада по экономике		1-приз						
НИ ТГУ Региональная географическая викторина «Томский эрудит»						1-побед 1-приз		

Результативности участия в дистанционных конкурсах								
Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»			6-поб. 5-приз					
Всероссийский конкурс «Наш проект»						4-победителя 3-призера		
BRITISH BULLDOG			3-побед 8-приз					
Всероссийский конкурс ЭМУ-Эрудит							136-поб. 175-приз	
Всероссийский конкурс ЭМУ-Специалист							115-поб. 132-приз	
Интеллектуальный марафон «Умный муравей»							4-побед	
Всероссийский образовательный портал «Продленка»							316-победителя и призера	
Городская олимпиада по технологии «Юный столяр» среди 6 классов								2-участ
Техническая олимпиада по технологи на базе ДЭБЦ								2-приз
Реферативно-исследовательская деятельность учащихся								
Областная НПК «Эрудит-2015»		1-призер			2-побед	2-приз		
IX Всероссийская НПК «Научное творчество молодежи»	3-побед		1-побед	1-побед	1-побед. 1-приз	2-приз		
Региональная конференция «Изучаем природу»						2-приз		
Региональная конференция «Юные исследователи – науке и технике»					1-поб	1-приз		
НПК «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык»	1-призер							
Городская конференция «Поиск»					1-приз	2 приз.		
Городская конференция «Географическая картина мира»						2-участника		
Городская НПК «Шаги в науку»				1-побед 1-приз				
Городская викторина-игра «Умники и умницы»		6-победит						
Творческие конкурсы и спортивные соревнования								
Муниципальный конкурс «Живая классика»	3-победит							
Всероссийский игровой	9-побед							



Уличный баскетбол среди девушек								6-побед
Уличный баскетбол среди юношей								6-побед
Соревнования по плаванию среди юношей								6-побед
Соревнования по плаванию среди девушек								6-побед
V областная спартакиада школьников на приз ректора КемГУ								12-победителей
IV областная спартакиада школьников на приз ректора КемГУ по стритболу юноши								12-приз
Первенство города по футболу								12-побед
Первенство города по баскетболу								6-побед
Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Наш город»								12-призеров
Соревнования по волейболу								5-приз
Президентские соревнования								18 - приз
	<b>64</b>	<b>58</b>	<b>99</b>	<b>20</b>	<b>91</b>	<b>254</b>	<b>1037</b>	<b>182</b>

Анализ интеллектуальной, творческой, познавательной успешности учащихся позволяет сделать вывод, что в сравнении с предыдущими годами динамика успешности по школе стабильно положительная. Самый высокий результат у методического объединения учителей начальных классов (рук. Ивкина О.В.)

Наиболее продуктивно в раскрытии и реализации потенциальных возможностей обучающихся работают методические объединения учителей начальных классов (Рук. Ивкина О.В.), культурологии (Рук. Суптелова А.Х.) и методического объединения учителей естественных наук (рук. Шипачева С.В.), которое в 2014-2015 учебном году достигло значительного результата по сравнению с прошлым учебным годом. Средний показатель результата успешности по гимназии составляет 28%, что выше результата предыдущего учебного года на 5%.

В 2014-2015 учебном году развитие образовательного учреждения будет осуществляться в рамках реализации заключительного этапа Программы развития гимназии «ГРАНИ Познания» (2012-2015 гг.).

## Общие выводы:

Анализ методической работы в гимназии за 2014-2015 учебный год позволяет сделать вывод об успешной включенности педагогического коллектива в преобразование существующей образовательной практики на основе системно-деятельностного подхода в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития ученика в условиях реализации ФГОС НОО и преемственности перехода на ФГОС ООО. Педагоги основной школы теоретически и практически реализуют ФГОС ООО, учитывая опыт начального общего образования. Учителя начальной школы работают в режиме функционирования ФГОС и готовы к обмену опытом для учителей основной и средней школы с целью сохранения преемственности перехода гимназии на ФГОС ОО и СО образования.

Педагогический коллектив в целом мобильный, инициативный, компетентный, что подтверждают достигнутые результаты: победы в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях учащихся, инновационной деятельности и профессиональных конкурсах, конференциях, мастер-классах, семинарах педагогов.

К сожалению, приходится констатировать, что в процессе анализа обнаружилось и недостатки:

- Определился круг педагогов с недостаточным уровнем мотивации к активной самореализации, обобщению опыта работы, проработке собственной индивидуальной траектории развития;
- Ряд педагогов еще испытывают затруднения в выборе и использовании методов активного обучения, обучения в режиме системно-деятельностного подхода;
- Недостаточный уровень результативности обучающихся при высоком проценте количества участников в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах, фестивалях, конференциях различного уровня является показателем отсутствия системы работы М.О. по выявлению и развитию одаренных детей;
- На недостаточном уровне находится аналитическая культура молодого учителя;
- Трудности и проблемы у педагогов вызывает обобщение и описание собственного инновационного опыта;

## **XIV. Планы на новый учебный год**

### **Цель и Задачи на 2015-2016 учебный год:**

**Цель:** Обновление и развитие воспитательно-образовательных отношений через оптимальную реализацию возможностей информационно-развивающей среды гимназии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

#### **Задачи:**

##### **Управленческие:**

- Обеспечить условия для внедрения инноваций в рамках гимназического образования, реализации основной образовательной программы, программы развития гимназии через инициативу и продуктивную деятельность методических объединений, инновационных площадок, творческих и проблемных групп;
- Инициировать и координировать инновационную деятельность педагогов гимназии по созданию банка методических разработок и рекомендаций в условиях реализации ФГОС НО, ОО, СО образования;
- Оптимизировать систему методической поддержки учителя с целью активной самореализации педагога в условиях качественных изменений воспитания, образования и развития учеников через внедрение форм и методов личностно-ориентированного обучения

##### **Кадровые:**

- Обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО через оптимизацию внутренних резервов гимназии: включить в план деятельности на 2015-2016 учебный год оргдеятельностные семинары, мастер-классы учителей, реализующих ФГОС НОО и ООО, адаптировать опыт педагогов основного уровня образования пилотных школ, активно использовать ресурсы и возможности дистанционного обучения;
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

##### **Учебно-методические:**

- Обеспечить эффективность личностно-ориентированной модели учебно-методической службы, гарантирующей развитие профессионализма педагогов через внедрение форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (проблемные семинары, мастер-классы, методические недели, открытые уроки, дистанционные семинары, дистанционные курсы повышения квалификации, дистанционные научно-практические конференции для педагогов, образовательные сайты и т.д.);
- Осуществлять научно-методическую поддержку изучения нормативно-правовой базы и реализации ФГОС НОО и ООО через систему обучающих семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, деятельность проблемных и творческих



групп, индивидуальную образовательную траекторию учителя, тематические электронные конференции, консультирование и т.д.;

- Обеспечить научно-методическую поддержку по вопросам обобщения, диссеминации передового педагогического опыта, аналитической культуры педагога; расширить место демонстрации успешности учителя через активное использование интернет-ресурсов, публикации в профессиональных журналах, возможности конкурсного движения.